

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права»
Санкт-Петербург

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НМРиМС

 М.В. Ежов

29 июня 2017 года

Психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	социальных коммуникаций	
Учебный план	направление 38.03.01 Экономика профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоёмкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану в том числе:	108	Виды контроля курс: зачёт 1
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	92	
контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Вид занятий	№ курса								
	1	16						Итого	
	УП	РПД						УП	РПД
Лекции	4	4						4	4
Лабораторные	-	-						-	-
Практические	8	8						8	8
В том числе инт.	4	4						4	4
Часы на контроль	4	4						4	4
Инд. консультации	-	-						-	-
КСР	-	-						-	-
Ауд. занятия	12	12						12	12
Сам. работа	92	92						92	92
Итого	108	108						108	108

Программу составил:

Кандидат психологических наук Шелковникова Н.И.

Кандидат психологических наук Коваленко М.И.

Рецензент:

доктор психологических наук, профессор Бызова В.М

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. N 1327, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 30.11.2015 г., регистрационный №39906

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 38.03.01 «Экономика» (бакалаврская программа)

профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

утвержденного учёным советом вуза от 14.12.2015 г. протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

социальных коммуникаций

Протокол № 10 от 17.05 2017 г

Зав. кафедрой к.филос.н., доцент

Л.В. Володина

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель — усвоение студентами системы психологических знаний, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности, получение опыта применения этих знаний при решении личностных и профессиональных задач. Задачи: <ul style="list-style-type: none">• знакомство с основными психологическими категориями;• получение представления о структуре функционирования нервной; системы человека и ее взаимосвязях с психикой;• овладение знаниями о психических состояниях человека;• формирование базовых знаний по психологии межличностной и групповой коммуникации.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина изучается в первом семестре обучения бакалавров и базируется на знаниях Истории, Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иностранный язык
2.2.2	История государственного управления и государственной службы России
2.2.3	Безопасность жизнедеятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК –5: Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> • психические процессы, свойства и состояния человека; • их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия; • психологические особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в проведении тестирования по итогам обучения; • пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества; • проводить психолого-педагогический анализ коллектива, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • выявлением проблем, затрудняющих функционирование организации; • проведением диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации; • использованием нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК-7: Способностью к самоорганизации и самообразованию
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> • содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; • характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; • основные принципы и закономерности функционирования организаций, особенности этих принципов и закономерностей применительно к работе менеджера, его самоорганизации и самообразованию
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; • самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; • реализовывать личностную способность, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • технологиями организации процесса самообразования; • приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; • приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
ОПК-4: Способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> • профессиональную терминологию; • основные принципы и закономерности принятия организационных решений, особенности этих принципов и закономерностей применительно к разработке экономических решений; • теоретические основы и практические аспекты управления современным бизнесом в их разнообразии и комбинаторных сочетаниях.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать основными изучаемыми понятиями; • анализировать взаимосвязи осваиваемых объектов и осуществление на этой основе соответствующих выводов; • использовать современные методы работы с информацией: сбор, анализ, обработку, хранение; получение соответствующих выводов.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • основными методами принятия решений в управлении деятельностью организации; <ul style="list-style-type: none"> • основными методами работы с организационно-управленческой информацией в их сочетании; навыками оценки полученных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	<ul style="list-style-type: none"> методологические и теоретические основы общей психологии; основные теории восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления, мотивации и эмоций; особенности межличностной и групповой коммуникации
3.2	Уметь:
3.2.1	<ul style="list-style-type: none"> применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; определять процессы саморегуляции и способы выхода из конфликтных и кризисных ситуаций; использовать полученные знания для оптимизации общения с людьми, саморазвития и самосовершенствования
3.3	Владеть:
3.3.1	<ul style="list-style-type: none"> постановкой профессиональных и исследовательских задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; методами анализа общения, выбора тактики и стратегии общения, адекватных его целям; навыками формирования и развития межличностных отношений и способами эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов		Компетенции	Литература	В т.ч. инт.	Прим.
1	Предмет и методы психологии	1	Лек.	0.5	ОК –5; ОК –7	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0,5	
	Психология как наука и практика. Предмет, задачи и структура современной психологии.	1	Пр.	1.0				
	Особенности психологии как науки.	1	СРС	15				
2	Психические познавательные процессы	1	Лек.	1.0	ОК –5; ОК –7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2. Л2.3	1	
	Основные психические процессы. Презентация.	1	Пр.	2.0				
	Познавательные процессы.	1	СРС	15				
3	Психические состояния человека	1	Лек.	1.0	ОК –5; ОК –7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2. Л2.3	1	
	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования. Презентация.	1	Пр.	2.0				
	Понятие и характеристика психического состояния.	1	СРС	15				
4	Психология личности	1	Лек.	0.5	ОК –7; ОПК-4:	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2. Л2.3	0,5	
	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Презентация.	1	Пр.	1.0				
	Психологические теории личности.	1	СРС	15				
5	Психология межличностного восприятия и общения.	1	Лек.	0.5	ОК –7; ОПК-4:	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2. Л2.3	0,5	
	Межличностные отношения.	1	Пр.	1.0				
	Психологическая структура общения.	1	СРС	16				
6	Психология малой группы.	1	Лек.	0.5	ОК –7; ОПК-4:	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2. Л2.3	0,5	
	Психологические процессы в малой группе. Презентация.	1	Пр.	1.0				
	Понятие и виды малых групп.	1	СРС	16				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
2. Психологические направления и школы исследования природы психики как особой формы жизнедеятельности
3. Природа, функции, формы психики.
4. Асимметрия мозга и особенности психических функций.
5. Факторы психического развития человека
6. Тенденции личностно-средового взаимодействия
7. Самосознание и «Я-концепция» личности
8. Природа и виды психологической защиты
9. Самооценка и уровень притязаний
10. Психология общения. Способы и приемы эффективной коммуникации.
11. Область изучаемых явлений и предназначение психологии.
12. Основные исторические этапы развития психологической науки.
13. Методы психологии.
14. Понятие психики, её структура и специфика психического отражения.
15. Сознание: понятие и структура.
16. Ощущения: понятие, свойства, виды.
17. Восприятие: понятие, свойства, виды.
18. Внимание: понятие, функции, свойства, виды.
19. Память: понятие, виды, процессы, характеристики.
20. Мышление: понятие, функции, операции, формы, виды.
21. Понятие личности в психологии, структура, теории личности.
22. Способности: понятие, виды.
23. Природа темперамента и его психологические свойства.
24. Темперамент: определение, свойства, типы.
25. Понятие характера и акцентуаций характера.
26. Воля: понятие, функции, структура волевого акта, составляющие волевой сферы личности.
27. Эмоции и чувства: понятие, различия, функции, виды,
28. Мотивы и мотивация.
29. Понятие психических состояний.
30. Типичные положительные психические состояния человека.
31. Отрицательные психические состояния и их предупреждение.
32. Специфические состояния психики человека.
33. Общение как вид деятельности и его виды.
34. Три стороны общения и их сущность.
35. Общение и речь. Виды и свойства речи. Развитие и расстройства речи.
36. Общение как социально-психологическое явление: структура, виды, функции.
37. Роль общения и речи в психическом и личностном развитии человека.
38. Стилль общения. Стратегии контакта
39. Социально-психологический климат коллектива.
40. Конфликт: понятие, стадии развертывания, структура и виды.
41. Стратегии поведения в конфликте.
42. Правила поведения в конфликте и методы его разрешения.
43. Понятие малой группы.
44. История исследования малых групп.
45. Признаки малой группы.
46. Структура малой группы. Положение индивида в группе.
47. Социально-психологические параметры малой группы.
48. Динамические процессы в группе.

5.2. Темы контрольных работ

1. Значение психологических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях.
2. Способы и приемы эффективной коммуникации.
3. Технология личного психологического влияния.
4. Невербальный язык общения: как понять человека без слов.
5. Влияние особенностей лидерского стиля на взаимоотношения в группе
6. Психологические основы скрытого управления в общении.
7. Психологическое манипулирование и способы защиты от манипуляций
8. Природа и виды профессиональных деформаций, динамика формирования.
9. Психическое выгорание. Направления профилактических работ по предупреждению психического выгорания
10. Показатели профессиональной деятельности: надежность и работоспособность. Динамика работоспособности
11. Стресс и стрессоустойчивость. Приемы саморегуляции
12. Самосознание: психологический феномен «Я». Психический потенциал личности.
13. Целостность и единство психической жизни личности. Моделирование опыта человека.
14. Самооценка и уровень притязаний.
15. Влияние темперамента на поведение и профессиональную деятельность.
16. Асимметрия мозга и специальные способности. Преобладающее полушарие и профессиональная деятельность.
17. Способы психологической защиты, приемы снятия сопротивления и преодоления психологической защиты.
18. Экспресс-диагностика партнера по общению.
19. Управление вниманием. Приемы организации внимания собеседника.
20. Проблема бессознательного в психологии.
21. Сны и сновидения. Психоаналитическая концепция З. Фрейда.
22. Влияние мышления на восприятие.
23. Особенности тактильного восприятия.
24. Развитие восприятия (перцептивных действий) у детей.
25. Развитие сенсорно-перцептивной сферы личности и успешность деятельности человека.
26. Связь памяти с личностью человека.
27. Роль установки в процессе внимания.
28. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
29. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
30. Исследование ригидности (лабильности) мышления.
31. Типология характеров и их экспериментальное исследование.
32. Игры детей и их значение в развитии воли.
33. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
34. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.
35. Исследование мотивации достижения успехов.
36. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
37. Сравнительная характеристика произвольного и непроизвольного внимания.
38. Ценностные ориентации личности и их влияние на поведение человека.
39. Самосознание личности как основы её развития.
40. Связь самооценки и уровня успешности деятельности.
41. Мотивация одобрения в деятельности личности.
42. Уровень притязаний субъекта и его проявления в деятельности.
43. Психологическая характеристика интроверсии и экстраверсии.
44. Темперамент и характер.
45. Акцентуированные черты характера.
46. Связь способностей и темперамента.
47. Личностные факторы в развитии и реализации творческого потенциала.
48. Доминантность полушарий и особенности творческого развития и обучения одаренных.
49. Влияние уровня тревожности человека на успешность деятельности.
50. Способность управлять собственным эмоциональным состоянием как свойство личности субъекта.

5.3. Фонд оценочных средств
Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Вопросы для подготовки к экзамену, темы курсовых работ, тесты, задания для проектных, практических занятий (в т.ч. проводимых в интерактивных формах).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.1.1. Основная литература	
Л1.1	Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
Л1.2	Ступницкий, В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - М.: Дашков и К°, 2017. - 519 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939
6.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598
Л2.2	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова; 2-е изд., испр. и дополн. - Оренбург: ОГУ, 2015. – 355 с.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892
Л2.3	Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М.: Дашков и К°, 2017. – 264 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
6.1.3 Методические разработки	
Л3.1	Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 190 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://biblioclub.ru/ Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online».
Э2	http://psychlib.ru/index.php Электронная библиотека МГППУ
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Power Point
6.3.1.2	Microsoft Word
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6.3.2.2	http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6.3.2.3	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал Российское образование
6.3.2.4	http://ivesep.spb.ru/biblioteka/ Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки СПб ИВЭСЭП).
6.3.2.5	http://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные классы, оснащенные мультимедийной техникой; лицензионные тестовые методики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1. Самостоятельная работа	
<p>С целью организации самостоятельной работы студентов необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями</p> <p>Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с психологической литературой, статьями журналов «Вопросы психологии», «Психологическая газета». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.</p> <p>В учебном плане на самостоятельное изучение дисциплины отведено 92 часа. Большая часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах института и города. Вниманию студентов предлагается список литературы основной и дополнительной. Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций.</p>	

8.2. Методические рекомендации по написанию контрольной работы

1. Цели и задачи контрольной работы.

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.
- Контрольные работы в вузе могут быть:
- аудиторными (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);
- домашними;
- текущими, целью которых, является контроль знаний по пройденной теме;
- экзаменационными, оценка по которым имеет статус итоговой.

При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:

- вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.);
- вопросы и задания на логическое осмысление информации (составьте словарь ключевых понятий и терминов, изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);
- задания на практическое применение изучаемой информации (разработайте и опишите, составьте программу, сделайте картотеку и т.п.);
- написание реферата на определенную тему;
- составление конспекта;
- подготовка тезисов;
- написание аннотации, отзыва, рецензии, эссе и др.

Анализ литературы по проблеме предполагает:

- сравнение выделенных авторами понятий, классификаций и их оснований;
- сравнение общих концепций, основных идей, точек зрения на отдельные вопросы;
- анализ аргументации сделанных выводов (теоретическая, экспериментальная апробация в практике), убедительности, доказательности, достаточности аргументации;
- систематизацию основных идей по излагаемой проблеме

2 Структура контрольной работы

- Титульный лист
- Оглавление, включающее введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованных источников с указанием страниц
- Введение
- Текст контрольной работы
- Список использованной литературы
- Приложения (если они имеются)

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. *Уяснение содержания темы и целевых установок.* На основе этого можно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.

2. *Составление календарного плана,* который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.

3. *Подбор литературы по теме.* При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;

б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или в крайнем случае, учебным пособиям для вузов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации). Необходимо использовать статьи в профессиональных периодических изданиях – «Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Психологическое исследование», «Мир психологии» и т.д.;

в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания (за последние 5 лет), поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

4. *Предварительное изучение литературы и составление плана.*

5. *Составление черновика контрольной работы.* Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

6. *Работа над текстом.* Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования.

Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. *Оформление библиографических ссылок и списка литературы* осуществляется в соответствии со стандартами, принятыми в научных изданиях (см. правила оформления курсовых и дипломных работ).

4. Критерии оценки контрольной работы

Работа считается выполненной в том случае, если она отвечает определенным требованиям:

- Правильно раскрывает предложенный план.
- Выявляет знание источников и литературы по теме.
- Содержит достоверный материал.
- Соответствует правилам оформления.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к данному виду зачетных работ студентов. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная работа возвращается студенту для доработки.

Основные требования к оформлению

Контрольная работа оформляется на листах формата А-4. Страницы текста должны иметь сквозную нумерацию. Поля: верхнее и нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, размер 14 пт. Межстрочный интервал – 1,5, абзац 1.25, который не следует увеличивать. Выравнивание по ширине. Нумерация страниц снизу справа. Стандартный объем работы 8- 12 страниц. Работу помещают в папку-скоросшиватель с прозрачной обложкой.

Методические указания для преподавателей по организации, технологиям обучения и процедурам оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций содержатся в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе для обучающихся по освоению дисциплины содержатся в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.