



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина
История

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль подготовки
Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В ходе изучения дисциплины «История» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль "Бухгалтерский учёт, анализ и аудит" у студентов формируются следующие компетенции:

ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Для разработки оценочных средств планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки) характеризуют этапы формирования компетенции и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. В результате изучения дисциплины «История» обучающийся должен:

Таблица 1. Результаты обучения и показатели их оценки

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
<i>Знание (1 этап формирования компетенций)</i>		
З1	Закономерности развития мировой цивилизации, место и роль России в мировом сообществе.	Знание основных исторических фактов, явлений.
З2	Систему исторического знания, его место в формировании научной картины мира.	Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
<i>Умение (2 этап формирования компетенций)</i>		
У1	Самостоятельно анализировать события новейшей истории России.	Умение проводить анализ различных событий, выстраивать причинно-следственные связи.
У2	Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Умение разделять факты и интерпретации, как в историографии, так и в источниках, анализировать историческую информацию с позиций научной объективности и историзма.
<i>Владение (3 этап формирования компетенций)</i>		
В1	Способностью осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Выражает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства, участвует в общественно-профессиональных дискуссиях.

Таблица 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Раздел	Темы занятий	Коды компетенций	Знания, умения и навыки	Виды аттестации		
				текущий контроль – неделя	рубежный контроль – неделя	промежуточная аттестация

Раздел I.	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	ОК-2	31, 32, У1, У2, В1	УО1	Экзамен
	Тема 2: Исследователь и исторический источник.	ОК-2	31, 32, У1, У2, В1	УО2	
	Тема 3: Особенности становления государственности в России и мире.	ОК-2	31, 32, У1, У2, В1	УО3	
	Тема 4: Русские земли в XIII-XV вв. и европейское Средневековье.	ОК-2	31, 32, У1, У2, В1	УО4	
Раздел II.	Тема 5: Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	ОК-2	31, 32, У1, У2, В1	ТЗ1	
	Тема 6: Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.	ОК-2	31, 32, У1, У2, В1	УО5	
	Тема 7: Россия и мир в XX в.	ОК-2	31, 32, У1, У2, В1	ТЗ2	
	Тема 8: Россия и мир в XXI в.	ОК-2	31, 32, У1, У2, В1	УО6	

Таблица 3. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций на этапах их формирования

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				Оценочные средства и формы аттестации
	2	3	4	5	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ЗНАТЬ: Закономерности развития мировой цивилизации, место и роль России в мировом сообществе Код З1	Студент не способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам отечественной истории	Слабо знает основные процессы и события в указанный период, допускает серьезные недочеты при определении их	Знает основные процессы и события в указанный период. Может выделить особенности социально-экономического, политического и	Студент способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам. Умеет	Устные опросы, тестовые задания, контрольная работа

<p>(ОК-2)</p> <p>Систему исторического знания, его место в формировании научной картины мира</p> <p>Код 32 (ОК-2)</p>	<p>чественной истории.</p> <p>Не владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными со способами оценивания исторического опыта.</p>	<p>причинно-следственных связей.</p> <p>Слабо выражает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства, не опираясь на источники и историографический материал.</p>	<p>культурного развития русских земель в указанный период в контексте европейской истории.</p> <p>Осознает роль исторического знания в формировании научной картины мира, но допускает неточности при определении некоторых основополагающих дефиниций.</p>	<p>выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период.</p> <p>Способе самостоятельно проанализировать роль истории в формировании научной картины мира, не допуская существенных ошибок в понятиях и определениях.</p>	<p>Экзамен</p> <p>Устные опросы, тестовые задания, контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>Самостоятельно анализировать события новейшей истории России</p> <p>Код У1 (ОК-2)</p>	<p>Студент не способен дать краткую характеристику новейшему этапу отечественной истории. Не знает основные процессы и события в указанный период, не способен определить их причины и следствия.</p>	<p>Студент способен дать краткую характеристику новейшему этапу отечественной истории. Но путается при разделении фактов и их интерпретаций в историографии. Не знаком с основными историческими трудами и источниками по изучаемому периоду.</p>	<p>Студент способен дать краткую характеристику новейшему этапу отечественной истории. Хорошо умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, но допускает неточности при определении некоторых основополагающих дефиниций.</p>	<p>Студент способен дать краткую характеристику новейшему этапу отечественной истории. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый пери-</p>	<p>Устные опросы, тестовые задания, контрольная работа</p>

<p>Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Код УК2 (ОК-2)</p>	<p>Путается при разделении фактов и их интерпретаций в историографии. Не может выделить авторитетные источники. Не умеет работать с ними.</p>	<p>Не знаком с основными историческими трудами и источниками по изучаемому периоду. Однако способен выделить наиболее значимые источники. При этом слабо выражает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся развития общества.</p>	<p>Разделяет факты и их интерпретации в историографии. Хорошо знаком с основными историческими трудами и источниками по изучаемому периоду. Владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с отечественной историей изучаемого периода.</p>	<p>од, опираясь на источники и историографический материал. Разделяет факты и их интерпретации в историографии. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, опираясь на источники и историографический материал. Разделяет факты и их интерпретации в историографии. Знаком с основными историческими трудами и источниками по изучаемому периоду. Владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с отечественной историей</p>	<p>Экзамен Устные опросы, тестовые задания, контрольная работа</p>
---	---	--	--	---	--

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «История», освоившему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;
- оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания по всему программному материалу по дисциплине «История», освоившему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков;

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы контрольных работ.

Контрольная работа - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

I. Реформы и революции в истории Отечества

1. Реформы Ивана IV.
2. Реформы в России XVII в.
3. Реформы Петра I.
4. Реформы Екатерины II.
5. Реформы Александра I.
6. Буржуазные реформы второй половины XIX в.
7. Отмена крепостного права в России.
8. Буржуазно-демократическая революция 1905–1907 гг.
9. Зарождение российского парламентаризма в начале XX в.
10. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
11. Свержение самодержавия в России в ходе Февральской революции 1917 г.
12. Дискуссионные проблемы истории Октябрьской революции 1917 г.
13. Новая экономическая политика 1920-х гг.
14. Форсированное строительство социализма в 1929 – 1930-х гг.
15. Реформаторский курс Н.С. Хрущёва.
16. Экономические реформы в СССР в середине 1960-х гг.
17. Курс на перестройку советского общества и его итоги.
18. Радикальные социально-экономические преобразования в России на рубеже XX–XXI вв.
19. Преобразования государственного устройства России на рубеже XX–XXI вв.
20. Реформы и революции в истории Отечества XX в.
21. Историография «норманнской теории».
22. Проблема гласности и свободы печати в ходе реформ в России во второй половине XIX – начале XX в.

II. Государственные деятели России и СССР

Политический портрет (великих князей, российских императоров, генеральных секретарей ЦК КПСС, президентов России, глав российского и советского правительств – по выбору студентов).

III. История политических партий движений, общественных организаций (в целом или по отдельным периодам, по всем или отдельным партиям или организациям – по выбору студентов)

1. Формирование многопартийной системы России в начале XX века.
2. Формирование многопартийной системы в России в конце XX века.
3. История профсоюзного движения России.
4. История либеральных политических партий России.
5. История левых политических партий России.
6. Правые политические партии в отечественной истории.
7. Национальные партии и движения в отечественной истории.
8. Политические партии и организации российской эмиграции.
9. Детские и молодёжные организации Российской империи.
10. Детские и молодёжные организации Советского Союза.
11. История молодёжных организаций современной России.
12. Отечественные организации ветеранов войны и труда.
13. История отечественных военно-патриотических организаций.

IV. Культура, наука и техника России

1. Самобытность и внешние влияния в культуре Древней Руси.
2. Русь и Золотая Орда: проблема культурного взаимовлияния.
3. Тема освободительной борьбы в отечественной средневековой культуре.
4. Влияние религии на отечественную средневековую культуру.
5. Характерные черты и особенности русской культуры «золотого века».
6. Характерные черты и особенности русской культуры «серебряного века».
7. Русская культура середины – второй половины XVIII в.
8. Русская культура первой четверти XVIII в.
9. Характерные черты и особенности культуры советской эпохи.
10. Вклад советской культуры и искусства в победу советского народа в Великой Отечественной войне.
11. Отечественная культура на рубеже XX–XXI вв.
12. Строительство Московского Кремля.
13. Формирование архитектурного облика исторического центра Санкт-Петербурга.
14. Подвиг героев Великой Отечественной войны в монументальной скульптуре.
15. Выдающиеся деятели русской культуры (писатели, художники, поэты, архитекторы – по выбору студента).
16. История отечественной пилотируемой космонавтики.
17. Ликвидация Советским Союзом ядерной монополии США в годы «холодной войны».
18. Выдающиеся отечественные деятели науки (в том числе М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, лауреаты Государственной и Нобелевской премий И.П. Павлов, С.П. Королёв, Н.Н. Семёнов, Н.Г. Басов, А.М. Прохоров, П.Л. Капица, Л.В. Канторович, Ж.И. Алфёров, И.В. Курчатов и другие – по выбору студента).
19. Наука и техника в государственной политике Российской империи.
20. Политика Советского государства в сфере науки и техники.
21. Государственная политика Российской Федерации в области науки и техники на рубеже XX–XXI столетий.
22. Основные этапы истории Российской академии наук.
23. Культура российского зарубежья.

V. Войны и вооружённые силы России и СССР

1. Россия в войнах (одна из войн, которую вела Россия: Северная война, Крымская война и другие – по выбору студента).
2. Русско-турецкие войны XVIII–XIX вв.
3. Белое движение в Гражданской войне 1918–1920-х гг.
4. Советское государство в Гражданской войне 1918–1920-х гг.
5. Русская армия в Первой мировой войне.
6. Экономический и политический кризис Российской империи в годы Первой мировой войны.
7. Дискуссионные проблемы истории начального периода Великой Отечественной войны.
8. Решающий вклад СССР в победу над фашистской Германией.
9. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
10. Политика превращения Советского Союза в единый военный лагерь в годы Великой Отечественной войны.
11. СССР в локальных войнах (Корея, Афганистан, Ангола и др.).
12. Демографические последствия Великой Отечественной войны.
13. Проблема цены Победы СССР в Великой Отечественной войне в отечественной историографии.
14. Памятные даты военной истории России как источник формирования патриотического сознания и национального самосознания молодежи (согласно перечню, утверждённого Государственной думой Российской Федерации).
14. Контртеррористическая операция на Северном Кавказе на рубеже XX–XXI вв. (в целом или по этапам).
15. Положение и роль древнерусской дружины в средневековом государстве и обществе.
16. Поместное войско Средневековой Руси.
17. Создание регулярной русской армии в начале XVIII века.
18. Выдающиеся отечественные полководцы (Александр Невский, Дмитрий Донской, А.В. Суворов; М.И. Кутузов; Г.К. Жуков; И.С. Конев; А.М. Василевский и другие – по выбору студента).
19. Военные реформы в Российской империи в XIX в.
20. Военная реформа в России на рубеже XX–XXI вв.
21. Проблема коллаборационизма в истории Великой Отечественной войны.

VI. Сословия и политические классы и социальные группы в отечественной истории

(положение, уровень квалификации, роль в обществе в целом или по периодам отечественной истории, в целом по всем или по одной из указанных проблем)

1. Служилое сословие Средневековой Руси.
2. Российское казачество (по периодам истории).
3. История офицерского корпуса России.
4. Российские крестьяне (по периодам истории).
5. Русская интеллигенция (по периодам истории).
6. Рабочий класс (по периодам истории).
7. Студенческая молодёжь (по периодам истории).
8. Научно-техническая интеллигенция (по периодам истории).
9. Гендерная история России.

VII. Человек и его права в истории Отечества

1. Менталитет древнерусского человека.
2. Менталитет человека эпохи социализма.
3. Менталитет поколения времени Великой Отечественной войны.
4. Менталитет человека эпохи революционных преобразований.
5. Повседневная жизнь и быт лагерей ГУЛАГа.

6. Право на свободу печати в отечественной истории.
7. Проблема смертной казни в истории Отечества.
8. Телесные наказания в системе наказаний в Средневековой России и Российской империи.
9. Развитие представлений о чести и достоинстве в правящем классе Средневековой и имперской России.
10. Повседневная жизнь солдат русской армии (Советской армии, Вооружённых сил Российской Федерации – или в целом).
11. Зарождение и деятельность института уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
12. Правозащитное движение в СССР в середине 1960–1991 гг.
13. Правозащитная деятельность А.Д. Сахарова.

VIII. Религиозная история, взаимоотношения государства и религиозных конфессий в России

1. Язычество Древней Руси
2. Взаимоотношения Русской православной церкви с государством в Средние века.
3. Распространение ислама на территории России в Средние века.
4. Религиозная и общественная деятельность Сергия Радонежского.
5. Государственная религиозная политика в Российской империи.
6. Русская православная церковь в Февральской революции 1917 г.
6. Проблема свободы совести в Советской России в годы первых социалистических преобразований и гражданской войны.
7. Взаимоотношения Советского государства и религиозных конфессий в 1920–1930 гг.
8. Религиозные конфессии в годы Великой Отечественной войны.
9. Проблема свободы совести в СССР в 1946–1991 гг.
10. Формирование религиозной политики государства в современной России.
11. История альтернативной военной службы.
12. Вклад религиозных конфессий России в защиту Отечества.

IX. Историко-краеведческая тематика

1. Выдающиеся люди, история заводов, предприятий, памятные места моего родного города, района, области (по выбору студента).
2. История села, районного центра, города, области, края, республики (по периодам истории или в целом, либо в решении каких-то конкретных социально важных задач).

X. Вспомогательные исторические дисциплины

1. Моя семья в истории страны (работа пишется на базе семейных архивов с использованием общеисторического материала).
2. Происхождение и развитие символов Российского государства (государственные флаг, герб, гимн – по выбору студента).
3. Эволюция государственной политики в области геральдики.
4. Эволюция государственной наградной политики.
5. Монеты как источник исторических знаний.
6. Документы личного происхождения как источники исторических знаний.
7. История военной формы одежды России.
8. История отечественного государственного мундира.
9. История национальной одежды русского народа.
10. Высшие награды Отечества.
11. История медальной системы России.
12. История архивного дела в России.
13. История отечественного музейного дела (допустима тема, связанная с описанием истории отдельных, в том числе школьных музеев).

14. Этнографические, политические и экономические аспекты культуры праздников средневекового русского общества (в Российской империи, в Советском Союзе, в современной России).
15. Археологические исследования в системе исторической науки.
16. Древнерусские летописи как исторические источники.
17. Феномен мифотворчества в исторической науке и культуре.

XI. Традиции и обычаи отечественного общества

1. Традиции защиты Отечества.
2. Трудовые традиции Отечества.
3. Формирование и развитие профессиональных традиций народа России (по выбору студента)
4. Противостояние алкогольных и антиалкогольных традиций в российском обществе.
5. Традиции студенческой молодёжи.

Тестовые задания.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

1. Соотнесите направление расселения славян в результате Великого переселения народов и географическое месторасположение: **а-в, в-а, б-б**
 - а) на запад а) верхнее и среднее течение Днепра и район озера Ильмень около Новгорода
 - б) на юг б) Балканы
 - в) на восток в) Центральная Европа
2. Начало образования древнерусского государства Киевская Русь:
 - а) в 8 в.
 - б) в 9 в.**
 - в) в 10 в.
3. Древнерусское государство образовалось в результате объединения политических центров восточных славян:
 - а) Киева и Смоленска,
 - б) Владимира и Киева,
 - в) Киева и Новгорода.**
4. Как называется тип хозяйства, ориентированного на внутреннее потребление, а не на торговлю?
натуральное хозяйство
5. Первый князь на Руси, принявший христианство:
 - а) Владимир I,
 - б) княгиня Ольга, бабка Владимира I,**
 - в) Игорь, сын Рюрика, совершавший походы на Византию.
6. Свободных на Руси называли в «Русской правде»:
 - а) закупы,
 - б) люди,**
 - в) смерды.
7. Назовите особую форму политического устройства, сложившуюся в Новгороде, Пскове, Вятке?

боярская республика

8. Когда окончательно было покончено с монголо-татарским владычеством на Руси?

- а) после Куликовской битвы в 1380 г.
- б) после похода Тохтамыша на Москву в 1382 г.
- в) после «стояния» на реке Угре в 1480 г.**

9. При каком государе в России был учрежден герб в виде двухглавого орла?

- а) при Иване III,**
- б) при Василии II,
- в) при Иване Грозном.

10. Что такое «заповедные лета», объявленные в 1581 г.?

- а) опричина,
- б) временная отмена «Юрьева дня»,**
- в) годы, когда нельзя было возвращать бежавших от помещиков крестьян их хозяевам.

11. Как назывался высший сословный орган власти, который собирали цари в XVI–XVII вв.?

- а) Избранная рада,
- б) Боярская дума,
- в) Земский собор.**

12. Как называлась проводимая Иваном IV политика по усилению самодержавной власти с помощью репрессий?

опричина

13. Какой век в истории России называли «бунташным веком»?

- а) XVI в.,
- б) XVII в.,**
- в) XVIII в.

14. Со смертью какого царя завершилась династия Рюриковичей на российском престоле?

- а) Б. Годунова,
- б) Ивана IV,
- в) Федора Иоанновича.**

15. Какие изменения в системе государственной власти России во второй половине XVII в. способствовали переходу к абсолютизму?

- а) прекращение созывов Земских соборов, зарождение политического сыска, отмена местничества,**
- б) увеличение влияния Земских соборов и Боярской думы, упадок приказной системы,
- в) появление новых органов самоуправления, земских учреждений, местных управ.

16. Какой законодательный документ окончательно утвердил крепостное право в России?

- а) Судебник 1497 г. Ивана III,**
- б) Судебник 1550 г. Ивана IV,
- в) Соборное уложение 1649 г. Алексея Михайловича (Тишайшего).

17. Как назывался основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.?

- а) пожилое,

- б) подушная подать,
- в) выкупные платежи.

18. Как назывался документ, определявший порядок прохождения службы, изданный Петром I в 1722 г.?

Табель о рангах

19. Какое сословие России получило монопольное право владения землей и крестьянами во второй половине XVIII в.?

дворяне

20. Какой орган верховной власти заменил в XVIII в. в России Боярскую думу?

- а) Земский собор,
- б) Избранная рада,
- в) **Сенат.**

21. Какие органы управления были созданы в первой половине XIX в. в России вместо коллегий?

- а) приказы,
- б) **министерства,**
- в) Государственный совет.

22. Укажите неверное положение в перечне причин, побудивших Александра II провести реформы 1860–1870-х гг.:

- а) поражение в Крымской войне,
- б) влияние либеральных идей,
- в) **давление со стороны ведущих европейских держав.**

23. С какого времени при поступлении в российские высшие учебные заведения стало обязательным предоставление характеристики о благонадежности?

- а) с 1863 г.,
- б) с 1874 г.,
- в) **с 1884 г.,**
- г) с 1907 г.

24. С какими особыми повинностями российских крестьян было связано введение разряда «временнообязанных» по реформе 1861 г.?

- а) несением рекрутской повинности,
- б) с обязательством вносить в государственную казну выкупные платежи за землю,
- в) **с выполнением барщины и оброка в пользу помещика до перевода на выкуп.**

25. Кто из деятелей революционного народничества за основу деятельности взял террор:

- а) П. Лавров,
- б) Н. Чайковский,
- в) **С. Нечаев?**

26. К либеральному общественно-политическому движению России XIX в. принадлежали:

- а) А. Герцен,
- б) **семейство Аксаковых,**
- в) В. Ленин.

27. Что можно отнести к заслугам С. Ю. Витте?

- а) широкое привлечение иностранного капитала в страну,
- б) строительство широкой сети железных дорог,
- в) введение золотого конвертируемого рубля,
- г) **все вышеперечисленное.**

28. Какую из российских партий нельзя отнести к социалистическим?

- а) партию меньшевиков,
- б) партию большевиков,
- в) **партию кадетов.**

29. В России в конце XIX в. разбогатевший крестьянин, использовавший наемный труд обедневших крестьян, назывался:

- а) арендатором,
- б) помещиком,
- в) **кулаком,**
- г) купцом.

30. Сколько государств участвовало в первой мировой войне? **38**

31. Первая мировая война началась:

- а) в 1905 г.,
- б) **в 1914 г.,**
- в) в 1939 г.

32. Историческая альтернатива – это:

- а) вариант, устраивающий всех,
- б) **иной возможный вариант развития,**
- в) несбыточные, нереальные планы.

33. Сущность коллективизации в 30-х гг. XX в. в СССР заключалась:

- а) в развитии фермерского хозяйства,
- б) **в изыскании средств для индустриализации,**
- в) в создании агропромышленных комплексов.

34. Причины смены экономического курса СССР в конце 20-х гг. XX в.:

- а) **боязнь руководства, что продолжение нэпа приведет к возвращению капитализма,**
- б) возможность получения больших иностранных займов при условии изменения курса,
- в) успехи индустриализации, требующие отказа от рыночных отношений.

35. Пакт Молотова-Риббентропа был заключен:

- а) 1 сентября 1939 г.,
- б) **23 августа 1939 г.,**
- в) 28 сентября 1940 г.

36. Какая организация была создана в 1949 г. для экономического сотрудничества СССР и стран народной демократии?

СЭВ

37. Назовите даты существования СССР:

- а) 1917–1991 гг.,
- б) **1922–1991 гг.,**
- в) 1918–1992 гг.,

г) 1920–1992 гг.

38. Военно-политический союз западных стран, созданный после Второй мировой войны, назывался:

- а) ОВД,
- б) ООН,
- в) НАТО,**
- г) ЕЭС.

39. Как называлась система советского руководства, которая была основана на единстве государственной власти и государственной собственности, приказных методах управления?

- а) анархизм,
- б) олигархия,
- в) командно-административная система.**

40. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

- а) деидеологизации,
- б) гласности,
- в) оттепель**
- г) нового политического мышления.

41. Почему 70-е гг. XX в. называют периодом застоя?

- а) в эти годы установилась экономическая и политическая стабилизация,
- б) произошло выравнивание уровня жизни в городе и деревне,
- в) назревали проблемы во внутренней жизни страны.

42. В России первый в ее истории президент был избран:

- а) в 1989 г.,
- б) в 1991 г.,**
- в) в 1993 г.,
- г) в 1985 г.

43. Реабилитация, проводившаяся в СССР со второй половины 50-х гг. XX в., предполагала:

- а) освобождение заключенных, отбывших срок наказания за уголовные преступления,
- б) восстановление в партии ранее исключенных ее членов,
- в) восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей,**
- г) оправдание обвиняемых в суде.

44. В 1991, 1996, 2000, 2004 гг. президенты РФ вступали в должность в результате:

- а) избрания Государственной Думой,
- б) назначения Федеральным Собранием,
- в) всенародных выборов,**
- г) назначения Конституционным Судом.

45. По Конституции РФ 1993 г. высший орган государственной власти – это:

- а) Правительство РФ,**
- б) Конституционный суд,
- в) Совет федерации,
- г) Всероссийский съезд Советов.

46. Одним из важных событий в отношении России с развитыми странами в 1990-е гг. стало ее вступление:

- а) в Лигу Наций,
- б) в ООН,
- в) в Совет Европы,**
- г) в НАТО.

47. Расшифруйте аббревиатуры:

СССР, РККА, ВСНХ, нэп, ЕЭС.

СССР – Союз Советских Социалистических Республик

НЭП – новая экономическая политика

РККА – Рабоче-Крестьянская Красная Армия

ВСНХ – Высший Совет Народного Хозяйства

ЕЭС – Европейское Экономическое Сообщество.

Темы докладов на семинарские занятия.

Семинар - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.

Раздел 1.

Тема 2

Семинар 1. Исследователь и исторический источник

1. Место истории в системе гуманитарных знаний.
2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
3. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
4. Источники и принципы изучения отечественной истории.

Тема 4

Семинар 2. Русские земли в XIII–XV вв. и европейское Средневековье

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
2. Особенности развития раннефеодального монгольского государства, Золотой Орды и русских земель в средние века. Генезис противостояния Орды и русских земель, его отражение в культуре.
3. Экспансия запада в русские земли. Александр Невский.

Раздел 2.

Тема 5

Семинар 3. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

1. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития страны.
2. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.
3. Причины введения, юридическое оформление крепостного права в России и его социально-политические последствия.

Тема 8

Семинар 4. Россия и мир в XXI в.

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
2. Россия в начале XXI в.
3. Внешняя политика РФ в 2000-2016 г.г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Отсутствие знаний по значительной части программного материала, наличие существенных ошибок при выполнении заданий – оценка «неудовлетворительно»;
- Знание основных понятий курса истории, способность ответить на основные вопросы и выполнять задания на уровне понимания сути – оценка «удовлетворительно»;
- Знает факты, принципы, общие понятия в пределах изучаемой области – оценка «хорошо»;
- Обладает фактическим и теоретическим знанием в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости, – оценка «отлично»;

2-й этап (уровень умений):

- Отсутствие умения анализировать процессы – оценка «неудовлетворительно»;
- Обладает основными умениями, требуемыми для работы с историческими источниками – оценка «удовлетворительно»;
- Обладает основными практическими умениями, требуемыми для решения определенных проблем в профессиональной сфере – оценка «хорошо»;
- Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах – оценка «отлично».

3-й этап (уровень владения навыками):

- Не определяет собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности – оценка «неудовлетворительно»;
- Определяет собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности – оценка «удовлетворительно»;
- Различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения – оценка «хорошо»;
- Устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений – оценка «отлично».

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки контрольной работы.

Критерии	Показатели
1. Уровень творческого подхода к тексту-источнику. <i>Макс. - 20 баллов</i>	<ul style="list-style-type: none">• актуальность проблемы и темы;• самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;• наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие плана теме реферата (контрольной работы); • соответствие содержания теме и плану реферата (контрольной работы); • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы • обоснованность способов и методов работы с материалом; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по проблеме; • привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
<p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильное оформление ссылок на используемую литературу; • владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; • соблюдение требований к объему работы.
<p>5. Грамотность Макс. - 15 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; • отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Оценивание контрольной работы

Контрольная работа оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки тестовых заданий.

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

При этом, если отмечены как верные все варианты тестовых заданий, то баллы за решение не начисляются.

4. Тестовые задания 4-го типа оцениваются только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.

5. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

6. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

8. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Критерии оценки ответа на семинаре.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки экзамена.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент глубоко и исчерпывающе знает предмет. Ответ обучаемого имеет четкую структуру и содержит развернутый ответ на вопросы билета, формулирует основные определения, четко отвечает на вопросы в объеме программы. Свободно применяет теоретические знания при решении практических заданий, имеет в наличии оформленный конспект лекций.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент твердо знает предмет, грамотно отвечает на вопросы в объеме программы, умеет применять теоретические знания при решении практических вопросов, при этом по некоторым показателям, указанным выше, имеются недостатки не принципиального характера, имеет в наличии оформленный конспект лекций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если слушатель знает предмет, умеет использовать полученные знания для объяснения поставленных вопросов, испытывает затруднения и допускает ошибки при ответе, имеет в наличии оформленный конспект лекций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если слушатель слабо знает содержание предмета, не владеет терминологией, не справляется с решением практических заданий, допускает грубые ошибки при ответе, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы.

Слушателям, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку устанавливаются индивидуальные сроки повторной сдачи.