



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ
СВЯЗЕЙ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»)**

**Методические указания для преподавателей по организации, технологиям обучения
и процедурам оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций
по дисциплине
«Деньги, кредит, банки»**

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика

Профиль подготовки:
"Бухгалтерский учет и аудит"

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

I. Виды и содержание учебных занятий

Раздел 1. (Наименование раздела дисциплины)

Теоретические занятия (лекции) - 24 часов.

Вводная – информирует о предмете и создает первоначальную ориентацию о принципах работы по учебному курсу. Задача лектора заключается в ознакомлении студентов с задачами предмета, значением и занимаемом положением среди дисциплин. Кратко излагается обзор курса, достижения в этой сфере, перспективные направления развития и называются имена ученых, которые сделали открытия в данном направлении. Эта лекция повествует об особенностях работы по заданному курсу, необходимой литературы для использования при подготовке к зачету или экзамену.

Информативная – предполагает изложение материала студентам, которая необходима для конспектирования и запоминания. Классический вариант лекций, применяемый в высшей школе.

Обзорная – предполагает системный подход в предоставлении информации без детализации данных. Основу теоретической базы составляет концептуальная составляющая курса или основных его разделов.

Проблемная – новые знания студентами получаются через проблемную сторону вопроса или ситуацию. При этом возможен диалог между лектором и студентами, что позволяет вести лекции с применением исследовательской деятельности. Суть проблемы выясняется путем коллективного высказывания мнений на этот счет и последующего анализа современных точек зрения.

Визуализация данных – одна из форм подачи материала, когда используются визуальные формы восприятия с использованием аудио техники или видеовоспроизведения материала. Лекция сводится к комментированию материалов, которые воспроизводятся на экране.

Конференция – предполагает собой проведение научно-практического занятия, где заранее известна проблема, к которой студенты подготавливают доклады к выступлению на 10 минут. Каждый доклад должен содержать последовательный и логичный текст, выполненный в рамках программы, предложенной преподавателем. С помощью использования нескольких докладов на одну заданную тему, возможно, более подробно изучить материал. В конце лекции подводятся итоги, и преподаватель дополняет материал недостающей информацией, либо делает замечания, формулирует основные результаты.

Практические и семинарские занятия – 48 часов.

Методика отработки вопросов: формы проведения занятий (решение задач, заслушивание докладов студентов, защита рефератов, эссе).

Управление самостоятельной работой студента - 63 часа.

Темы: рефератов (по теме)

1. Электронные деньги как форма кредитных денег.
2. Денежно-кредитная политика Банка России.
3. Денежные реформы и их роль в стабилизации экономики.
4. Инфляция и денежно-кредитное регулирование экономики.
5. ЦБ РФ и его роль в регулировании экономики.
6. Организация безналичных расчетов в экономике страны.
7. Сущность и виды инфляции в современной России.
8. Денежные реформы в СССР.
9. Платежная система в рыночной экономике.
10. Организация безналичных денежных расчетов.
11. Расчеты векселями и учет векселей в коммерческих банках.
12. Расчеты между банками и межбанковские кредитные операции.
13. Использование денежных агрегатов в регулировании денежного обращения.
14. Денежный оборот в РФ.

15. Эволюция мировой валютно-финансовой системы.
16. Европейская валютная система.
17. Российская валютная система, валютное регулирование и валютный контроль.
18. Сущность инфляции и антиинфляционная политика.
19. Организация безналичных расчетов в РФ.
20. Валютный рынок и валютные операции коммерческих банков

Домашние задания

1. Определите последовательность действий при государственной регистрации и открытии коммерческого банка (необходимые документы, действующие ограничения). Составьте схему, отражающую систему финансового контроля.
2. Составьте схему классификации видов денежных систем.
3. На основе изучения и анализа материалов периодической печати и интернет-сайтов выявите наиболее типичные проблемы, связанные с эволюцией денежных систем. Составьте схему эволюции денежных систем.
4. На основе изучения и анализа материалов периодической печати и интернет-сайтов выявите наиболее типичные денежные проблемы, связанные с развитием денежных отношениями в России и в одной западной стране.

Реализуемые формы управления самостоятельной работой студента:
консультации по выполнению контрольной работы,
домашних заданий, по участию в вебинаре,
по работе в ЭИОС,
по заполнению электронного портфолио.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

1. Селищев, А.С. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Селищев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 303 с.
2. Стихилияс, И.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Стихилияс, Т.Г. Туманова, А.С. Теряева. - М. : Проспект, 2016. - 183 с.
3. Деньги, кредит, банки: учебник /под ред. О.И. Лаврушина. – 14-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2015. – 448 с. Гр. УМО.
4. Челноков, В.А. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Челноков, Н.Д. Эриашвили, А.И. Ольшаный. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 481 с.
5. Деньги, кредит, банки: практикум Юрченко Т. В. Омский государственный университет 2012 г. 190 страниц
6. Финансовый менеджмент: учеб.пособие / авт. А.Н. Баранов [и др.]. – М.: КноРус, 2013. – 432 с
7. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты: учеб.пособие для бакалавров и магистров / ред. Г.Н. Белоглазова, Л.П. Кроливецкая. – М.: Питер, 2013. – 384с.

Раздел 2.

II. Образовательные технологии.

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При разработке рабочей программы по дисциплине необходимо предусмотреть соответствующие образовательные технологии, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Проводятся комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия.

Для организации учебного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии:

Применяемые методы активизации образовательной деятельности:

1). Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

2). Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

3). Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

4). Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

5). Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

6). Индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.

7). Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

8). Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

9). Развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, творческой активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются различные виды проблемного обучения: освещение основных проблем курса на лекциях, учебные дискуссии, коллективная мыслительная деятельность в группах при выполнении поисковых заданий повышенной сложности. При этом используются различные уровни сложности и самостоятельности: проблемное изложение материала; совместное разрешение проблемной ситуации преподавателем и студентами; самостоятельное разрешение проблемной ситуации студентами.

10). Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса дифференцированный учет способностей студентов, создание необходимых условий для развития и проявления их индивидуальных способностей в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в процессе индивидуального общения преподавателя и студента на консультациях, на семинарских занятиях, при подготовке и защите индивидуальных проектов, самостоятельных работ, выполнении рубежных контрольных работ.

Образовательные технологии	Лекц.	Лаб. раб.	Пр. зан./ Сем.,	СРС	К. пр.
<i>Методы-IT</i>	+		+		
<i>Работа в команде</i>			+	+	
<i>Проблемное обучение</i>			+	+	
<i>Контекстное обучение</i>			+	+	
<i>Междисциплинарное обучение</i>	+		+	+	
<i>Обучение на основе опыта</i>	+		+	+	
<i>Опережающая самостоятельная работа</i>	+		+	+	
<i>Другие методы</i>	+		+	+	

III. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Работа студентов в ходе семестра будет оцениваться на основании следующих критериев:

1. Работа студента по дисциплине оценивается, исходя из 100 баллов.

2. Работа по дисциплине состоит из двух частей – работа в течение семестра и ответ на экзамене.

3. Распределение 100 баллов по этим двум частям осуществляется поровну – 50 баллов – на оценку работы в семестре и 50 баллов – на оценку экзаменационного ответа.

4. Если студент по уважительной причине (например, отсутствие по болезни) не набрал баллы в семестре, то с разрешения деканата ему предоставляется возможность набрать баллы за счет дополнительных видов работы (написание рефератов, тестов и т.д.).

5. В течение семестра студенты оцениваются по следующим позициям:

* Посещение занятий (не более 8 баллов за семестр)

* Присутствие на всех занятиях месяца (2 балла)

* Присутствие на половине занятий в месяц (1 балл)

Учитывается посещение как лекционных, так и семинарских занятий.

Оценивание работы на занятиях

Лекционных

* интересные вопросы студентов (1-2 балла)

* ответы на задаваемые лектором вопросы (1-2 балла)

* ответы на краткие письменные экспресс-опросы (1-3 балла)

Контрольные работы

* Работа, написанная на «отлично» (5 баллов)

* Работа, написанная на «хорошо» (4 балла)

* Работа, написанная на «удовлетворительно» (3 балла)

Семинарских

* Активная работа на семинаре, демонстрирующая владение необходимыми навыками и информацией (3 балла)

* Менее активная работа с наличием незначительных ошибок или пробелов – 2 балла.

* Малоактивная работа или наличие ошибок в ответе (1 балл)

* Если присутствующий студент демонстрирует неготовность к занятию (0 баллов)

Активное участие в работе студенческих научных кружков, участие в конференциях, чтениях и т.п. могут стать основанием для получения дополнительных «премиальных» баллов.

6. Оценка ответа на экзамене.

- Ответ на «отлично» - 50 баллов
- Ответ на «хорошо» - 40 баллов
- Ответ на «удовлетворительно» - 30 баллов

7. Оценка в экзаменационную ведомость по дисциплине.

Если в сумме за работу в семестре и ответ на экзамене получено:

- 52 – 69 баллов - в экзаменационную ведомость ставится оценка «удовлетворительно»
- 70 – 84 баллов – в экзаменационную ведомость ставится оценка «хорошо»
- 85 – 100 и более баллов – в экзаменационную ведомость ставится оценка «отлично».

**Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной шкале
в эквивалент пятибалльной**

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
85-100	70-84	52-69	51 и менее