



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ,
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

(ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:
38.03.01 — Экономика

Профиль подготовки
Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В ходе изучения дисциплины «Психология» по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль "Бухгалтерский учёт, анализ и аудит" у студентов формируются следующие компетенции:

ОК –5: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-4: Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки) характеризуют этапы формирования компетенции и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. В результате изучения дисциплины «Психология» обучающийся должен:

Таблица 1

Результаты обучения и показатели их оценки

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
<i>Знание (1 этап формирования компетенций)</i>		
З1	Методологические и теоретические основы общей психологии	Сформированные знания методологических и теоретических знаний основ общей психологии
З2	Основные теории восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления, мотивации и эмоций	Сформированные знания основных теорий восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления, мотивации и эмоций
З3	Особенности межличностной и групповой коммуникации	Сформированные знания об особенностях межличностной и групповой коммуникации
<i>Умение (2 этап формирования компетенций)</i>		
У1	Применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Умение применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
У2	Определять процессы саморегуляции и способы выхода из конфликтных и кризисных ситуаций	Умение определять процессы саморегуляции и способы выхода из конфликтных и кризисных ситуаций
У3	Использовать полученные знания для оптимизации общения с людьми, саморазвития и самосовершенствования	Умение использовать полученные знания для оптимизации общения с людьми, саморазвития и самосовершенствования
<i>Владение (3 этап формирования компетенций)</i>		
В1	Постановкой профессиональных и исследовательских задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Успешная постановка профессиональных и исследовательских задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
В2	Методами анализа общения, выбора тактики и стратегии общения, адекватных его целям	Успешный отбор методов анализа общения, выбора тактики и стратегии общения, адекватных его целям
В3	Навыками формирования и развития межличностных отношений и способами эффективного взаимодействия	Отработанный навык формирования и развития межличностных отношений и способами эффективного взаимодействия

Таблица 2

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№	Темы занятий	Коды компетенций	Знания, умения и навыки	Виды аттестации		
				текущий контроль – неделя	рубежный контроль – неделя	промежуточная аттестация
1	Предмет и методы психологии	ОК –5; ОК –7	31, 32, 33, У1, В1, В2	УО1		Зачет
2	Психические познавательные процессы	ОК –5; ОК –7	31, 32, 33, У1, В1, В2, В3	УО2		
3	Психические состояния человека	ОК –5; ОК –7	31, 32, У1, В1, В2, В3	ТЗ1		
4	Психология личности	ОК –7; ОПК-4:	У1,У2, У3, В1,В2, В3, 31, 32,33	ТЗ2		
5	Психология межличностного восприятия и общения	ОК –7; ОПК-4:	31, 32, 33, У1, В1, В2	УО3		
6	Психология малой группы	ОК –7; ОПК-4:	31, 32, 33, У1, У2, В1, В2, В3	ВП1		

Таблица 3

Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций на этапах их формирования

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				Оценочные средства и формы аттестации
	2	3	4	5	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ЗНАТЬ: методологические и теоретические основы общей психологии Код: 31 (ОК –5; ОК-7; ОПК-4)	Отсутствие знаний	Общие, не структурированные знания по методологическим и теоретическим основам общей психологии	Сформированы знания по методологическим и теоретическим основам общей психологии	На высоком уровне сформированы знания по методологическим и теоретическим основам общей психологии	Устные опросы, тестовые задания, собеседование по темам дисциплины, презентации ЗАЧЕТ
ЗНАТЬ: основные теории восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления, мотивации и эмоций Код: 32 (ОК –5; ОК-7; ОПК-4)	Отсутствие знаний	Общие, не структурированные знания по основным теориям восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления, мотивации и эмоций	Сформированы знания по основным теориям восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления, мотивации и эмоций	На высоком уровне сформированы знания по теориям восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления, мотивации и эмоций	Устные опросы, тестовые задания, собеседование по темам дисциплины, презентации ЗАЧЕТ
ЗНАТЬ: особенности межличностной и групповой коммуникации Код: 33 (ОК –5; ОК-7; ОПК-4)	Отсутствие знаний	Общие, не структурированные знания по особенностям межличностной и групповой коммуникации	Сформированы знания по основным особенностям межличностной и групповой коммуникации	На высоком уровне сформированы знания по особенностям межличностной и групповой коммуникации	Устные опросы, тестовые задания, собеседование по темам дисциплины, презентации ЗАЧЕТ

<p>УМЕТЬ: применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Код: У1 ОК –5; ОК-7; ОПК-4)</p>	Отсутствие знаний	Частично, удовлетворительно умеет применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Умеет применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Умеет в полной мере применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Устные опросы, тестовые задания, собеседование по темам дисциплины, презентации ЗАЧЕТ
<p>УМЕТЬ: определять процессы саморегуляции и способы выхода из конфликтных и кризисных ситуаций</p> <p>Код: У2 (ОК –5; ОК-7; ОПК-4)</p>	Отсутствие знаний	Частично, удовлетворительно умеет определять процессы саморегуляции и способы выхода из конфликтных и кризисных ситуаций	Умеет определять процессы саморегуляции и способы выхода из конфликтных и кризисных ситуаций	Умеет в полной мере определять процессы саморегуляции и способы выхода из конфликтных и кризисных ситуаций	Устные опросы, тестовые задания, собеседование по темам дисциплины, презентации ЗАЧЕТ
<p>УМЕТЬ: использовать полученные знания для оптимизации общения с людьми, саморазвития и самосовершенствования</p> <p>Код: У3 (ОК –5; ОК-7; ОПК-4)</p>	Отсутствие знаний	Частично, удовлетворительно умеет использовать полученные знания для оптимизации общения с людьми, саморазвития и самосовершенствования	Умеет использовать полученные знания для оптимизации общения с людьми, саморазвития и самосовершенствования	Умеет в полной мере использовать полученные знания для оптимизации общения с людьми, саморазвития и самосовершенствования	Устные опросы, тестовые задания, собеседование по темам дисциплины, презентации ЗАЧЕТ
<p>ВЛАДЕТЬ: постановкой профессиональных и исследовательских задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Код: В1 (ОК –5; ОК-7; ОПК-4)</p>	Отсутствие знаний	Удовлетворительно владеет постановкой профессиональных и исследовательских задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Хорошо владеет постановкой профессиональных и исследовательских задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	В полном объеме владеет постановкой профессиональных и исследовательских задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Устные опросы, тестовые задания, собеседование по темам дисциплины, презентации ЗАЧЕТ
<p>ВЛАДЕТЬ: методами анализа общения, выбора тактики и стратегии общения, адекватных его целям</p> <p>Код: В2 (ОК –5; ОК-7; ОПК-4)</p>	Отсутствие знаний	Удовлетворительно владеет методами анализа общения, выбора тактики и стратегии общения, адекватных его целям	Хорошо владеет методами анализа общения, выбора тактики и стратегии общения, адекватных его целям	В полном объеме владеет методами анализа общения, выбора тактики и стратегии общения, адекватных его целям	Устные опросы, тестовые задания, собеседование по темам дисциплины, презентации ЗАЧЕТ
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками формирования и развития межличностных отношений и способами эффективного взаимодействия</p> <p>Код: В3 (ОК –5; ОК-7; ОПК-4)</p>	Отсутствие знаний	Удовлетворительно владеет навыками формирования и развития межличностных отношений и способами эффективного взаимодействия	Хорошо владеет навыками формирования и развития межличностных отношений и способами эффективного взаимодействия	В полном объеме владеет навыками формирования и развития межличностных отношений и способами эффективного взаимодействия	Устные опросы, тестовые задания, собеседование по темам дисциплины, презентации ЗАЧЕТ

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;
- оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно»;
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные пробелы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине «Психология», допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на экзамене.
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредственно (неплохо, но с серьезными недочетами, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и навыки по основному программному материалу по дисциплине «Психология» в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;
- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «Психология», освоившему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;
- оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания по всему программному материалу по дисциплине «Психология», освоившему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков.

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
2. Психологические направления и школы исследования природы психики как особой формы жизнедеятельности
3. Природа, функции, формы психики.
4. Асимметрия мозга и особенности психических функций.
5. Факторы психического развития человека
6. Тенденции личностно-средового взаимодействия
7. Самосознание и «Я-концепция» личности
8. Природа и виды психологической защиты
9. Самооценка и уровень притязаний
10. Психология общения. Способы и приемы эффективной коммуникации.
11. Область изучаемых явлений и предназначение психологии.
12. Основные исторические этапы развития психологической науки.
13. Методы психологии.
14. Понятие психики, её структура и специфика психического отражения.
15. Сознание: понятие и структура.
16. Ощущения: понятие, свойства, виды.
17. Восприятие: понятие, свойства, виды.
18. Внимание: понятие, функции, свойства, виды.
19. Память: понятие, виды, процессы, характеристики.
20. Мышление: понятие, функции, операции, формы, виды.
21. Понятие личности в психологии, структура, теории личности.
22. Способности: понятие, виды.
23. Природа темперамента и его психологические свойства.
24. Темперамент: определение, свойства, типы.
25. Понятие характера и акцентуаций характера.
26. Воля: понятие, функции, структура волевого акта, составляющие волевой сферы личности.

27. Эмоции и чувства: понятие, различия, функции, виды,
28. Мотивы и мотивация.
29. Понятие психических состояний.
30. Типичные положительные психические состояния человека.
31. Отрицательные психические состояния и их предупреждение.
32. Специфические состояния психики человека.
33. Общение как вид деятельности и его виды.
34. Три стороны общения и их сущность.
35. Общение и речь. Виды и свойства речи. Развитие и расстройства речи.
36. Общение как социально-психологическое явление: структура, виды, функции.
37. Роль общения и речи в психическом и личностном развитии человека.
38. Стилль общения. Стратегии контакта
39. Социально-психологический климат коллектива.
40. Конфликт: понятие, стадии развертывания, структура и виды.
41. Стратегии поведения в конфликте.
42. Правила поведения в конфликте и методы его разрешения.
43. Понятие малой группы.
44. История исследования малых групп.
45. Признаки малой группы.
46. Структура малой группы. Положение индивида в группе.
47. Социально-психологические параметры малой группы.
48. Динамические процессы в группе.

3.2. Темы контрольных работ

1. Значение психологических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях.
2. Способы и приемы эффективной коммуникации
3. Технология личного психологического влияния
4. Невербальный язык общения: как понять человека без слов
5. Влияние особенностей лидерского стиля на взаимоотношения в группе
6. Психологические основы скрытого управления в общении
7. Психологическое манипулирование и способы защиты от манипуляций
8. Природа и виды профессиональных деформаций, динамика формирования.
9. Психическое выгорание. Направления профилактических работ по предупреждению психического выгорания
10. Показатели профессиональной деятельности: надежность и работоспособность. Динамика работоспособности
11. Стресс и стрессоустойчивость. Приемы саморегуляции
12. Самосознание: психологический феномен «Я». Психический потенциал личности
13. Целостность и единство психической жизни личности. Моделирование опыта человека
14. Самооценка и уровень притязаний.
15. Влияние темперамента на поведение и профессиональную деятельность
16. Асимметрия мозга и специальные способности. Преобладающее полушарие и профессиональная деятельность
17. Способы психологической защиты, приемы снятия сопротивления и преодоления психологической защиты
18. Экспресс-диагностика партнера по общению
19. Управление вниманием. Приемы организации внимания собеседника.
20. Проблема бессознательного в психологии.
21. Сны и сновидения. Психоаналитическая концепция З. Фрейда.
22. Влияние мышления на восприятие.
23. Особенности тактильного восприятия.
24. Развитие восприятия (перцептивных действий) у детей.
25. Развитие сенсорно-перцептивной сферы личности и успешность деятельности человека.
26. Связь памяти с личностью человека.
27. Роль установки в процессе внимания.
28. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
29. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
30. Исследование ригидности (лабильности) мышления.
31. Типология характеров и их экспериментальное исследование.
32. Игры детей и их значение в развитии воли.

33. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
34. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.
35. Исследование мотивации достижения успехов.
36. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
37. Сравнительная характеристика произвольного и непроизвольного внимания.
38. Ценностные ориентации личности и их влияние на поведение человека.
39. Самосознание личности как основы её развития.
40. Связь самооценки и уровня успешности деятельности.
41. Мотивация одобрения в деятельности личности.
42. Уровень притязаний субъекта и его проявления в деятельности.
43. Психологическая характеристика интроверсии и экстраверсии.
44. Темперамент и характер.
45. Акцентуированные черты характера.
46. Связь способностей и темперамента.
47. Личностные факторы в развитии и реализации творческого потенциала.
48. Доминантность полушарий и особенности творческого развития и обучения одаренных.
49. Влияние уровня тревожности человека на успешность деятельности.
50. Способность управлять собственным эмоциональным состоянием как свойство личности субъекта.

3.3. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Общая характеристика психических процессов и их классификация. Интеграция познавательных процессов.
2. Определение внимания. Особенности внимания как психического процесса. Свойства внимания. Методы изучения внимания.
3. Определение внимания. Функции и виды внимания.
4. Определение внимания. Психологические теории внимания (Рибо, Узнадзе, Гальперин).
5. Определение внимания. Теория развития внимания (Выготский). Этапы развития внимания у детей.
6. Определение памяти. Процессы памяти. Значение памяти в жизни человека.
7. Определение памяти. Основания для классификации видов памяти. Классификация видов памяти.
8. Определение памяти. Особенности кратковременной и долговременной памяти.
9. Взаимодействие кратковременной и долговременной памяти (Аткинсон).
10. Определение памяти. Теории памяти (Эббингауз, Бине, Фрейд, Выготский, Леонтьев и др.). Законы памяти. Методы изучения памяти.
11. Значение ощущений и их происхождение. Определение ощущения. Виды ощущений.
12. Определение ощущения. Количественные характеристики ощущений. Закон Вебера - Фехнера (основной психофизический закон). Адаптация и сенсбилизация.
13. Ощущение и восприятие, их взаимосвязь, различие. Основные свойства образа восприятия.
14. Определение восприятия. Экспериментальные данные гештальтпсихологических исследований. Иллюзия восприятия. Сенсорная депривация.
15. Определение восприятия. Виды восприятия. Восприятие пространства, движения, времени.
16. Определение восприятия. Законы восприятия. Развитие восприятия.
17. Проблемы вторичного образа в психологии. Виды вторичных образов.
18. Образы представления. Определение. Специфика. Стадии процесса представления.
19. Методы изучения представлений.
20. Образы представления. Определение. Представление как результат отражения.
21. Свойства образов представления.
22. Определение мышления. Роль мотивации в процессе мышления.
23. Определение мышления. Основные процессы мышления. Единицы мышления.
24. Определение мышления. Виды мышления.
25. Определение мышления. Мышление как процесс решения задач.
26. Определение мышления. Теории мышления в психологии. Теории развития мышления.
27. Общее понятие о языке и речи. Виды речи. Функции речи. Понятие "слово". Значение и смысл слова.
28. Понятие о языке и речи. Теория развития речи.
29. Понятие о языке и речи. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи (Выготский и Пиаже).
30. Общее представление о личности. Определение. Структура личности. Этапы развития личности (Эриксон).
31. Общее представление о личности. Определение. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.
32. Определение способностей. Виды способностей. Одаренность. Способности и задатки. Индивидуальные психологические различия.

33. Определение способностей. Виды. Развитие способностей.
34. Определение темперамента. Виды, типы темперамента. Теория темперамента.
35. Определение темперамента. Связь с характером. Концепции темперамента.
36. Определение характера. Проблемы характера в современной психологии. Формирование характера.
37. Типология характера (Кречмер, Личко, Леонгард, Фромм). Методы изучения характера.
38. Направленность личности. Определение. Свойства. Направленность как совокупность мотивов. Виды направленности. Качества направленности.
39. Человек как субъект. Субъективные характеристики личности.
40. Общее понятие об эмоциях. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний. Уровни эмоций.
41. Понятие об эмоциях, Психологические теории эмоций (Дарвин, Джеймс, Ланге, Кеннон, Бард, Фестингер, Симонов).
42. Признаки воли как психического явления. Значение воли, связь с познавательными процессами. Волевая регуляция поведения человека.
43. Потребности. Классификация потребностей и мотивации поведения.
44. Мотивы. Функции мотивов. Соотношение мотивов и потребностей. Виды мотивов.
45. Проблема формирования гармонической личности.

3.4. Проектные задания. Содержание практических занятий

1. Психология как наука и практика. Предмет, задачи и структура современной психологии

Вопросы:

1. Предмет и объект психологии.
2. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии.
3. Структура общей психологии, ее задачи.
4. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.

2. Основные этапы развития взглядов на предмет психологии

Вопросы:

1. Донаучные представления о психике.
2. Психология как наука о сознании.
3. Различные направления в психологии в период ее кризиса (бихе-виоризм, психоанализ, гештальтпсихология и др.)
4. Современный этап в развитии психологии

3. Проблема организации и проведения эмпирического психологического исследования

Вопросы:

1. Постановка проблемы, формулирование гипотезы, определение задач исследования.
2. Методический аппарат эмпирического исследования.
3. Планирование эксперимента и выбор метода обработки результатов.
4. Интерпретация эмпирических данных.
5. Использование психологических методов в педагогической практике.

4. Развитие психики и происхождение сознания

Вопросы:

1. Понятие «психика». Психика как продукт и фактор эволюционного процесса.
2. Этапы развития психики
3. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции.
4. Соотношение сознательных и бессознательных психических процессов в регуляции деятельности.
5. Измененные состояния сознания.

5. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности

Вопросы:

1. Понимание личности в психологии.
2. Особенности подхода к личности в других науках
3. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
4. Факторы формирования и развития личности.
5. Соотношение понятия «социализация», «развитие» и «формирование» личности.
6. Анализ основных подходов к содержательному раскрытию структуры личности в отечественной и зарубежной психологии.

6. « Мышление как психическая познавательная деятельность»

Вопросы:

1. Мышление как процесс.
2. Осознанное и неосознанное в мыслительной деятельности.
3. Онтогенетическое развитие мышления.
4. Процесс образования понятий, стратегия приема информации при образовании понятий.
5. Развитие научных понятий в детском возрасте.
6. Продуктивное мышление.

7. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью»

Вопросы:

1. Общее понятие об искусственном интеллекте.
2. Мышление в условиях диалога с компьютером.
3. Использование компьютеров при изучении мышления.
4. Искусственный интеллект.
5. Теория сигналов и психические процессы.
6. Информационная структура нервных процессов и психические образы

8. Память, ее основные процессы

Вопросы:

1. Память как продукт культурного, социального развития человека.
2. Исследование опосредованного запоминания (А.Н.Леонтьев, массовые исследования).
3. «Параллелограмм» развития запоминания.
4. Исследования Л.В.Занкова по запоминанию материала в определенной последовательности.
5. Исследования А.Аалля.
6. Зависимость произвольного запоминания от содержания и характера деятельности. Исследования П.И.Зинченко.

9. «Внимание и его характеристики»

Вопросы:

1. Понятие о внимании.
2. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности психических процессов.
3. Роль внимания в других познавательных процессах.
4. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.

10. «Воображение как специфический вид деятельности»

(понятийный диктант, семинар-опрос, обсуждение рефератов со взаимным рецензированием)

Вопросы:

1. Выготский Л.С. «Воображение и его развитие в детском возрасте»
2. Выготский Л.С. «Воображение и творчество подростка».

11. Эмоционально-волевая сфера

Вопросы:

1. Эмоции
2. Чувства
3. Воля

12. Индивидуально-психологические особенности

Вопросы:

1. Темперамент
2. Характер
3. Способности

3.5. Тесты для самоподготовки к рубежному и итоговому контролю знаний по дисциплине «Психология»

1. Наука о закономерностях возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлений психики людей в различных условиях и на разных этапах их жизни и деятельности – это:

- а) педагогика;
- б) психология;

- в) философия;
- г) политология

2. Кто из древнегреческих философов сформулировал положение о том, что душа — это форма живого органического тела, обеспечивающая его предназначение?

- а) Гиппократ ;
- б) Аристотель;
- в) Платон;
- г) Теофраст.

3. Направление психологии, которое изучает поведение людей — это:

- а) гештальт-психология;
- б) когнитивная психология;
- в) бихевиоризм;
- г) психоанализ.

4. Кто из известных ученых является основателем бихевиоризма?

- а) Зигмунд Фрейд;
- б) Ждон Уотсон;
- в) Джон Брунер;
- г) Альфред Адлер.

5. Кто из известных ученых является основателем психоанализа?

- а) К. Г. Юнг;
- б) Альфред Адлер;
- в) Зигмунд Фрейд;
- г) Джон Уотсон.

6. Кто из древнегреческих философов сформулировал положение о том, что органом мышления и ощущений является мозг?

- а) Гиппократ;
- б) Аристотель;
- в) Платон;
- г) Теофраст.

7. Кто из ученых впервые в психологии использовал понятие «сознание»?

- а) Фрэнсис Бэкон;
- б) Рене Декарт;
- в) Аврелий Августин;
- г) Платон.

8. Кто является основателем Культурно-историческая концепция развития психики человека?

- а) Рене Декарт;
- б) Фрэнсис Бэкон;
- в) Л.С. Выготский;
- г) А. Маслоу.

9. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств – это:

- а) Темперамент;
- б) характер;
- в) ощущение;
- г) восприятие.

10. Динамическая сторона сознания, психики человека, выражающая степень ее направленности на тот или иной объект, его отдельные стороны и степень сосредоточенности сознания на нем – это:

- а) внимание;
- б) память;
- в) ощущение;
- г) восприятие.

11. Форма психического отражения, состоящая в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении в психике, сознании человека прошлого опыта, его отдельных элементов – это:

- а) ощущение;
- б) память;
- в) внимание;
- г) восприятие.

12. Понятия, суждения и умозаключения – это основные формы:

- а) памяти;
- б) мышления;
- в) восприятия;
- г) воображения.

13. Психический процесс создания новых образов, представлений и мыслей на основе имеющегося опыта, путем перестройки представлений человека – это:

- а) мышление;
- б) память;
- в) воображение;
- г) восприятие.

14. Какого вида памяти не существует?

- а) по характеру психической активности;
- б) по способу мышления;
- в) по характеру целей деятельности;
- г) по продолжительности сохранения материала.

15. Какой формы мышления не существует?

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) аналогия;
- г) анализ.

16. Деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью – это:

- а) воображение;
- б) творчество;
- в) игра;
- г) восприятие.

17. Совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности – это:

- а) задачи;
- б) цели;
- в) игры;
- г) мотивы.

18. Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека – это:

- а) задача;
- б) цель;
- в) игра;
- г) мотив.

19. Особый вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта – это:

- а) воображение;
- б) игра;
- в) творчество;
- г) мышление.

20. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями современной деятельности – это:

- а) воображение;
- б) игра;

- в) творчество;
- г) общение.

21. Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его эффективности – это метод психологического исследования под названием:

- а) опрос;
- б) изучение продуктов деятельности;
- в) эксперимент;
- г) наблюдение.

22. Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал — это метод психологического исследования под названием:

- а) опрос;
- б) изучение продуктов деятельности;
- в) эксперимент;
- г) наблюдение.

23. Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек, отличается повышенной возбудимостью, неуравновешенностью поведения, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в высказываниях и отношениях, энергичен и активен в деятельности»:

- а) флегматик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик;
- д) холерик.

24. Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек отличается высокой эмоциональной чувствительностью и повышенной ранимостью, замкнут в себе, особенно если встречаются с новыми людьми, нерешителен в трудных жизненных ситуациях»:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик;
- д) флегматик.

25. Система относительно устойчивых психических черт, качеств личности, ее психический склад, который определяет линию поведения человека к окружающему миру, деятельности, другим людям и самому себе – это:

- а) Темперамент;
- б) характер;
- в) ощущение;
- г) восприятие.

26. Чувственное отображение объективной действительности – это:

- а) Темперамент;
- б) характер;
- в) ощущение;
- г) восприятие.

27. Специфические человеческие переживания, возникающие на основе удовлетворения (неудовлетворения) потребностей человека – это:

- а) эмоции;
- б) чувства;
- в) настроение;
- г) страсти.

28. Психические процессы человека, обеспечивающие его поведение и деятельность при возникновении трудностей на пути к достижению осознанно поставленных целей – это:

- а) эмоции;
- б) чувства;
- в) настроение;
- г) воля.

29. Столкновение несовместимых, противоположно направленных тенденций в сознании человека, в межличностных или межгрупповых отношениях, связанное с острыми негативными переживаниями – это:

- а) конфликт;
- б) чувства;
- в) настроение;
- г) воля

30. Какого метода опроса не существует?

- а) анкетирование;
- б) интервью;
- в) тестирование;
- г) беседа.

Ответы к тестовому заданию по дисциплине «Психология»

- 1 Б; 2Б; 3В; 4Б; 5В; 6А; 7Б; 8В; 9Г;10А;
11 Б; 12 Б; 13В; 14 Б; 15 Г; 16 Б; 17Г; 18Б; 19Б; 20Г;
21 ; 22 Г; 23 Д; 24 В; 25 Б; 26 В; 27 Б; 28Г; 29 А; 30 В.

3.5. Примерные темы для подготовки презентаций

Презентации выполняются в программе Microsoft Office PowerPoint. Презентация должна включать в себя титульный лист, цель, задачи, гипотезу самостоятельной работы, ход и результат исследования, выводы, список использованных ресурсов. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. Предложения должны быть короткими, желательно не более 7 слов. Шрифты должны быть простыми, легко читаемыми.

Примерные темы презентаций:

1. Изучение свойств внимания: объема, избирательности, распределения, переключения.
2. Изучение свойств памяти: кратковременной, долговременной, эмоциональной.
3. Изучение волевых качеств личности.
4. Исследование эмоционального состояния фрустрации.
5. Исследование акцентуаций характера.
6. Исследование самооценки и уровня притязаний личности.
7. Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма.
8. Исследование агрессивности как свойства личности.
9. Исследование стратегий поведения в конфликтной ситуации.
10. Исследование коммуникативных качеств личности.
11. Исследование особенностей мышления: рефлексивности, аналитичности, обобщения.
12. Исследование ситуативной и личностной тревожности.
13. Исследование типов темперамента.
14. Классификация малых групп.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Отсутствие знаний по значительной части программного материала, наличие существенных ошибок при выполнении заданий - оценка «неудовлетворительно»;
- Знание основных понятий курса русского языка и культуры речи, способность ответить на основные вопросы и выполнять задания на уровне понимания сути – оценка «удовлетворительно»;
- Знает факты, принципы, общие понятия в пределах изучаемой области – оценка «хорошо»;
- Обладает фактическим и теоретическим знанием в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости, – оценка «отлично»;

2-й этап (уровень умений):

- Отсутствие умения решать простые задачи - оценка «неудовлетворительно»;
- Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых коммуникативных задач – оценка «удовлетворительно»;
- Обладает основными практическими умениями, требуемыми для решения определенных проблем в коммуникативной сфере – оценка «хорошо»;
- Обладает диапазоном практических умений, требуемых для успешной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия – оценка «отлично».

3-й этап (уровень владения навыками):

- Отсутствие навыков проанализировать сообщения адресанта и дать релевантный ответ - оценка «неудовлетворительно»;
- Способен проанализировать сообщения адресанта и дать релевантный ответ - оценка «удовлетворительно»;
- Владеет речью в различных коммуникативных ситуациях (приватных и публичных): способен критически проанализировать сообщения адресанта и дать релевантный ответ – оценка «хорошо»;
- Владеет свободной собственной речью (устной и письменной) в различных условиях общения (приватных и публичных): способен дать определение различным понятиям, сформулировать собственную позицию и критически проанализировать сообщения адресантов – оценка «отлично».

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки контрольной работы.

Контрольная работа - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой реферат.

«Отлично». Материал изложен последовательно и логично. При ответе на вопросы исполнитель работы демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Работа отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Содержание проблемы передано, но демонстрирует неумение выделять главное, существенное. Исполнитель работы затрудняется при ответе на вопросы.

«Неудовлетворительно». Реферат краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки устного опроса.

Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся, рассчитанная на выяснение объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«Отлично» - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой, материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности;

«Хорошо» - достаточное знание материала, ответ дан грамотно и по существу, но в ответе допущены некоторые неточности;

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но показано общее понимание вопроса; формулировки базовых понятий даны неточно;

«Неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных заданий для самостоятельного изучения, грамотности и правильности их выполнения и оформления.