



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ
СВЯЗЕЙ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»)**

**Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе
для студентов по освоению дисциплины
«Психология»**

Направление подготовки
38.03.01 — Экономика

Профиль подготовки:
Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Санкт-Петербург
2017

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов, из них 12 часов аудиторных занятий и 92 часа, отведенных на самостоятельную работу студента.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Предмет и методы психологии.

Лекция вводная, информативная.

Цель: получить представления о предмете, задачах и методов исследования в психологии.

Учебные вопросы:

1. Возникновение психологии как науки, предмет психологии.
2. Основные научные психологические школы.
3. Специальные отрасли психологии.
4. Основные методы психологического исследования и их варианты, применяемые для сбора первичных данных.
5. Значение психолого-педагогических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях.

Изучив тему, студент должен:

знать:

- теоретические основы психологии;
- основные понятия объект, цель, предмет и задачи в психологии;
- предметные области в психологии и ее связь с другими науками.

уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;

владеть:

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой.

При освоении темы необходимо:

- изучить развитие психологии;
- обратить особое внимание на методы исследования в психологии;
- ответить на следующие контрольные вопросы:
 1. Понятие предмета и объекта науки.
 2. Структура психологии, ее основные отрасли.
 3. Задачи общей психологии.
 4. Проблема предмета психологии и основные этапы развития представлений о предмете психологии.
 5. Роль и место психологии в системе естественных и общественных наук.
 6. Особенности психологии как науки.
 7. Научные и ненаучные психологические знания.
 8. Методологические принципы психологии: принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, личностного подхода и развития.

Тема 2. Психические познавательные процессы.

Лекция вводная, информативная.

Цель: изучить структуру познавательных процессов.

Учебные вопросы:

1. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов.
2. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия.
3. Внимание как психический феномен.
4. Память как психический процесс (определение и общая характеристика).
5. Мышление и воображение.
6. Понятие речевой деятельности, виды и функции речи.
7. Понятие о высших психических функциях в концепции Л.С.Выготского.
8. Отличия высших психических функций от их элементарных форм.

Изучив тему, студент должен:

знать:

- психическую познавательную деятельность человека;
- свойства, функции и характеристику познавательных процессов;

уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;

владеть:

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой.

При освоении темы необходимо:

- изучить классификацию, функции и значение психических процессов у человека;
- обратить особое внимание на научные психологические школы, специальные отрасли психологии, основные методы психологического исследования;
- ответить на следующие контрольные вопросы:
 1. Классификация ощущений. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Закономерности ощущений. Характеристика основных видов ощущений.

2. Основные виды восприятия. Классификация видов восприятия. Виды восприятия по ведущему анализатору. Виды восприятия по отношению к объекту восприятия. Виды восприятия в зависимости от волевого усилия. Восприятие пространства, времени, движения. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность и обобщённость, апперцепция, активность.
3. Виды внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Послепроизвольное внимание, условия его возникновения. Сосредоточенность внимания. Устойчивость внимания. Объём внимания. Распределение внимания. Переключаемость внимания. Основные свойства внимания: объём, концентрация, устойчивость, колебания, переключение и распределение, вынимание и сознание.
4. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.
5. Две стадии мышления: допонятийное и понятийное мышление. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Формы мыслительного процесса: формирование и усвоение понятий, суждений и умозаключений; решение проблем (мыслительных задач). Понятие. Суждение. Умозаключение. Индукция. Дедукция. Аналогия. Мыслительные операции. Анализ. Синтез. Сравнение. Обобщение. Абстрагирование. Конкретизация. Систематизация (классификация). Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Образное мышление и воображение. Типы и виды мышления. Дискурсивное (умозаключающее) и интуитивное мышление. Предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Теоретическое (концептуальное) и практическое мышление. Аналитическое (логическое) мышление. Реалистическое мышление. Аутическое мышление. Продуктивное. Непроизвольное и произвольное мышление.
6. Речь. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, сигнификативная, индикативная. Теории порождения и восприятия речи. Речь и язык. Слово и его значение. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Речь и личность. Лексический, грамматический и фонетический состав языка.
7. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Противоборство «биологического» и «идеального» подходов к решению проблемы происхождения сознания человека. Понятие о высших психических функциях в концепции Л.С. Выготского. Составные части концепции Л.С. Выготского: человек и природа, человек и его собственная психика, генетические аспекты.

Тема 3. Психические состояния человека.

Лекция вводная, информативная.

Цель: изучить психические состояния человека.

Учебные вопросы:

1. Психические состояния как определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики.
2. Свойства психических состояний.
3. Виды психических состояний в зависимости от их влияния на поведение и деятельность.
4. Понятие психических состояний.
5. Феноменология, состав, структура, динамика душевных состояний.
6. Гармоничные психические состояния человека.
7. Специфические состояния психики человека.
8. Трудные состояния человека и процессы саморегуляции, пиковые переживания как способ выхода в новое пространство духовных состояний.
9. Природа стресса и способы повышения стрессоустойчивости.
10. Критическая ситуация и кризис.

Изучив тему, студент должен:

знать:

- понятие и характеристика психического состояния;
- классификация психических состояний;
- основные этапы исторического развития психики в поведение человека;

уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;

владеть:

- диагностикой психических состояний;
- управлением психическим состоянием.

При освоении темы необходимо:

- изучить компоненты психического состояния и их характеристика;
- обратить особое внимание на научные психологические школы, специальные отрасли психологии, основные методы психологического исследования;
- ответить на следующие контрольные вопросы:
 1. Психические явления имеют три категории:
 - психические процессы – это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности;

- психические свойства – это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный уровень поведения и деятельности, типичны для нее;
 - психические состояния – это определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для него в каждый момент времени.
2. Эмоциональные состояния: настроения, эмоции, аффекты, стремления, страсти, радость, печаль, меланхолия, тревога, страх, ужас, злость, гнев, ярость, раздражение, веселье, грусть, счастье, эйфория, экстаз, наслаждение и др.
 3. Интеллектуальные состояния: любопытства, заинтересованности, сосредоточенности, рассеянности, озадаченности, сомнения, задумчивости и др.
 4. Коммуникативные состояния: паника, конфликт, сплоченность, публичность, одиночество, закрытость, враждебность изоляцию и др.
 5. Социально-эмоциональные состояния: чувство стыда, вины, обиды, совести, долга, патриотизма, ревности, зависти, любви, симпатии, антипатии и др.
 6. Тонические состояния (повышенный или пониженный тонус): бодрствование, сон, сонливость, пресыщение, утомление, отвращение, переутомление и др.
 7. Волевая сфера: состояния решительности и нерешительности, активности и пассивности, «борьбы мотивов».
 8. Поведение человека.

Тема 4. Психология личности.

Лекция вводная, информативная.

Цель: изучить психологию личности.

Учебные вопросы:

1. Определение личности, темперамент, характер, психический склад, способности и задатки, уровни самосознание, самооценка и уровень притязаний, волевая регуляция поведения, эмоциональные процессы и управление эмоциями.
2. Направленность личности. Структура направленности. Виды направленности.
3. Место и роль потребностей, интересов и мировоззрения в мотивации поведения и деятельности личности.
4. Динамика развития профессиональной направленности личности.

Изучив тему, студент должен:

знать:

- определение понятия "личность";
- соотношение понятий "человек", "индивид", "индивидуальность" с понятием "личность" специфику человеческой деятельности;

уметь:

- исследовать личность: этапы, научные подходы;

владеть:

- разработкой и развитием теории личности в трудах зарубежных российских ученых

При освоении темы необходимо:

- изучить психологические теории личности;
 - обратить особое внимание на научные психологические школы, специальные отрасли психологии, основные методы психологического исследования;
 - ответить на следующие контрольные вопросы:
1. Темперамент как свойство личности. Холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический темперамент. Учение о темпераменте Гипократа. Темперамент по Галену. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова. Учение И.П. Павлова. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.
 2. Определение характера. История научных исследований характера по Н.Д. Левитову. Культурно-историческая специфика характеров людей. Проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Опыт характерологии К. Юнга: понятие об экстраверсии и интроверсии. Клинический подход к изучению характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К. Леонгарда. Типология характеров в работах П.Б. Ганнушкина и А.Е. Личко. Аналитический подход к типологии характеров в работах А.Ф. Лазурского. Характер и темперамент. Классификация типов социальных характеров по Э. Фромму.
 3. Определение способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Одарённость. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.
 4. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Классификация уровней потребностей по А.Маслоу, по Г. Мюррею. Мотивы. Концепции мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы по А.Н. Леонтьеву. История исследований мотивации. «Инстинкт» в теориях мотивации. Мотивация достижения и мотивация избегания неудач. Уровень притязаний и самооценка. Особенности мотивов аффилиации и власти. Мотив отвержения.

Тема 5. Психология межличностного восприятия и общения.

Лекция вводная, информативная.

Цель: изучить психологию межличностного восприятия и общения.

Учебные вопросы:

1. Психология человеческих взаимоотношений.
2. Восприятие при общении.
3. Содержание межличностного восприятия.
4. Роль межличностного общения в развитии личности.
5. Общение и психологические средства общения.
6. Психология эффективного влияния.
7. Общение и проблемы его изучения.
8. Барьеры общения.
9. Техника общения.
10. Приемы повышения эффективности общения.

Изучив тему, студент должен:

знать:

- психологию человеческих взаимоотношений;

уметь:

- диагностировать межличностное восприятие и общение;

владеть:

- межличностным отношением и общением.

При освоении темы необходимо:

- изучить межличностное восприятие и общение;
 - обратить особое внимание на научные психологические школы, специальные отрасли психологии, основные методы психологического исследования;
 - ответить на следующие контрольные вопросы:
1. Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения, общение как познание людьми друг друга, развитие личности в системе межличностных отношений.
 2. Общение как обмен информацией. Средства общения: вербальные и невербальные. Роль вербальной коммуникации. Классификация невербальных средств общения.
 3. Условия эффективного использования вербальных и невербальных средств общения.
 4. Перцептивная сторона общения.
 5. Механизмы восприятия людьми друг другом в процессе общения: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция.
 6. Факторы формирования первого впечатления о человеке.
 7. Эффекты восприятия: эффект ореола, эффект стереотипизации.
 8. Интерактивная сторона общения.
 9. Общение как межличностное взаимодействие.
 10. Виды взаимодействий: сотрудничество и конкуренция, их характеристика.
 11. Трансактный анализ общения Э.Берна.
 12. Стратегии общения. Тактика общения. Техники общения. Барьеры общения. Виды барьеров общения. Преодоление барьеров общения.

Тема 6. Психология малой группы.

Лекция вводная, информативная.

Цель: знакомство с теоретическим и экспериментальным материалом психологии группообразования, в частности: динамическими процессами в малой группе, феноменологией малых групп, процессами лидерства и руководства в малых группах, с возможными видами конфликтов в малых группах и способами их разрешения, процессами принятия групповых решений, с социометрической структурой малой группы, процессами сплочения, моделями командообразования.

Учебные вопросы:

1. Понятие малой группы.
2. История исследования малых групп.
3. Признаки малой группы.
4. Структура малой группы. Положение индивида в группе.
5. Социально-психологические параметры малой группы.
6. Динамические процессы в группе.
7. Отношения лидерства, руководства и подчинения.
8. Коллективистские отношения, их характеристики.
9. Характер взаимоотношений в зависимости от уровня развития группы.
10. Социометрия и статическая картина внутригрупповых взаимоотношений.

Изучив тему, студент должен:

знать:

- основные психологические принципы развития малой группы;
- основные направления исследования малых групп;
- динамические процессы в малой группе;
- модели группового развития;
- основы межличностной совместимости в коллективе, социально-психологические проблемы личности в организации;

уметь:

- применять методы исследования групповых процессов и явлений в своей профессиональной деятельности;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;
- анализировать теоретический материал по проблеме психологии малой группы;
- использовать практические навыки в организационном консультировании и формировании команды

владеть:

- навыками организации и координации взаимодействия между людьми;
- приемами кооперации с коллегами;
- навыками контроля и оценки эффективности деятельности других;
- навыками принимать организационно-управленческие и экономические решения;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении;

При освоении темы необходимо:

- изучить психологию малой группы;
- обратить особое внимание на научные психологические школы, специальные отрасли психологии, основные методы психологического исследования;
- ответить на следующие контрольные вопросы:
 1. Понятие малой группы. Структура малой группы.
 2. Позиция, статус, внутренняя установка, роль. Социальные нормы и их функции.
 3. Психологическая совместимость в группе.
 4. Подходы к проблеме развития малой группы.
 5. Факторы, определяющие развитие малой группы и их критерии.
 6. Коллектив как малая группа. Понятие и признаки коллектива, стадии и уровни развития коллектива.
 7. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления.
 8. Особенности межличностного восприятия и межличностного оценивания.
 9. Внутригрупповое взаимодействие.
 10. Официальные и неофициальные отношения в группах.
 11. Отношения лидерства, руководства и подчинения.
 12. Коллективистские отношения, их характеристики. Характер взаимоотношений в зависимости от уровня развития группы.
 13. Социометрия и статическая картина внутригрупповых взаимоотношений.
 14. Педагогика формирования и развития межличностных отношений.

Форма контроля

Форма контроля в процессе обучения – тестовый материал, презентации, вопросы к зачету.

Форма итогового контроля по дисциплине - зачет.

Вопросы итогового контроля по дисциплине «Психология»

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
2. Психологические направления и школы исследования природы психики как особой формы жизнедеятельности
3. Природа, функции, формы психики.
4. Асимметрия мозга и особенности психических функций.
5. Факторы психического развития человека
6. Тенденции личностно-средового взаимодействия
7. Самосознание и «Я-концепция» личности
8. Природа и виды психологической защиты
9. Самооценка и уровень притязаний
10. Психология общения. Способы и приемы эффективной коммуникации.
11. Область изучаемых явлений и предназначение психологии.
12. Основные исторические этапы развития психологической науки.
13. Методы психологии.
14. Понятие психики, её структура и специфика психического отражения.
15. Сознание: понятие и структура.
16. Ощущения: понятие, свойства, виды.
17. Восприятие: понятие, свойства, виды.
18. Внимание: понятие, функции, свойства, виды.
19. Память: понятие, виды, процессы, характеристики.
20. Мышление: понятие, функции, операции, формы, виды.
21. Понятие личности в психологии, структура, теории личности.
22. Способности: понятие, виды.
23. Природа темперамента и его психологические свойства.
24. Темперамент: определение, свойства, типы.
25. Понятие характера и акцентуаций характера.
26. Воля: понятие, функции, структура волевого акта, составляющие волевой сферы личности.
27. Эмоции и чувства: понятие, различия, функции, виды,
28. Мотивы и мотивация.
29. Понятие психических состояний.

30. Типичные положительные психические состояния человека.
31. Отрицательные психические состояния и их предупреждение.
32. Специфические состояния психики человека.
33. Общение как вид деятельности и его виды.
34. Три стороны общения и их сущность.
35. Общение и речь. Виды и свойства речи. Развитие и расстройства речи.
36. Общение как социально-психологическое явление: структура, виды, функции.
37. Роль общения и речи в психическом и личностном развитии человека.
38. Стилль общения. Стратегии контакта
39. Социально-психологический климат коллектива.
40. Конфликт: понятие, стадии развертывания, структура и виды.
41. Стратегии поведения в конфликте.
42. Правила поведения в конфликте и методы его разрешения.
43. Понятие малой группы.
44. История исследования малых групп.
45. Признаки малой группы.
46. Структура малой группы. Положение индивида в группе.
47. Социально-психологические параметры малой группы.
48. Динамические процессы в группе.