



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ,  
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»  
(ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:  
**38.03.01 — Экономика**

Профиль подготовки  
**Бухгалтерский учёт, анализ и аудит**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2017

## 1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль подготовки «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит» у студентов формируются следующие компетенции:

**ОК-7:** способностью к самоорганизации и самообразованию

**ОК-7, ОК-9:** готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки) характеризуют этапы формирования компетенции и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:

Таблица 1

Результаты обучения и показатели их оценки

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
<i>Знание (1 этап формирования компетенций)</i>		
<b>З1</b>	Определения и основные характеристики чрезвычайных ситуаций и их влияний на условия работы транспорта, задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Сформированные знания об определениях и основных характеристиках чрезвычайных ситуаций и их влияний на условия работы транспорта, задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
<i>Умение (2 этап формирования компетенций)</i>		
<b>У1</b>	Оказать первую доврачебную медицинскую помощь	Умение оказать первую доврачебную медицинскую помощь
<b>У2</b>	Организовать работу по охране труда на предприятии	Умение организовать работу по охране труда на предприятии
<b>У3</b>	Выполнять обязанности штаба ГО учреждения.	Умение выполнять обязанности штаба ГО учреждения.
<i>Владение (3 этап формирования компетенций)</i>		
<b>В1</b>	Доступными способами защиты жизни при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и оказывать взаимопомощь	Успешное владение доступными способами защиты жизни при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и оказывать взаимопомощь
<b>В2</b>	Способность находить творческие решения профессиональных задач, принимать нестандартные решения	Успешное владение способностью находить творческие решения профессиональных задач, принимать нестандартные решения

Таблица 2

## Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Тема	Темы занятий	Коды компетенций	Знания, умения и навыки	Виды аттестации		
				текущий контроль – неделя	рубежный контроль – неделя	промежуточная аттестация
1	Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения	ОК-7, ОК-7, ОК-9	31, 32, 33, У1, В1, В2	УО1		Зачет
2	Чрезвычайные ситуации военного времени и их поражающие факторы	ОК-7, ОК-7, ОК-9	31, 32, 33, У1, В1, В2, В3	УО2		
3	Структура Российской Системы Чрезвычайных Ситуаций (РСЧС)». «Организационные основы гражданской обороны»	ОК-7, ОК-7, ОК-9	31, 32, У1, В1, В2, В3	УО3		
4	Основные правила трудового права. Правовые основы охраны труда. Организация работы по охране труда на предприятии	ОК-7, ОК-7, ОК-9	У1, У2, У3, В1, В2, В3, 31, 32, 33	ТЗ1		
5	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	ОК-7, ОК-7, ОК-9	31, 32, 33, У1, У2, В1, В2, В3	УО4		
6	Виды природных опасностей и способы защиты от них	ОК-7, ОК-7, ОК-9	31, 32, 33, У1, У2, В1, В2, В3	УО4		

Таблица 3

## Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций на этапах их формирования

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				Оценочные средства и формы аттестации
	2	3	4	5	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
<b>ЗНАТЬ:</b> Определения и основные характеристики чрезвычайных ситуаций и их влияний на условия работы транспорта, задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени <b>31 (ОК-7, ОК-9)</b>	Отсутствие знаний	Общие, не структурированные знания определений и основных характеристик чрезвычайных ситуаций и их влияний на условия работы транспорта, задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания определений и основных характеристик чрезвычайных ситуаций и их влияний на условия работы транспорта, задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Сформированные знания определений и основных характеристик чрезвычайных ситуаций и их влияний на условия работы транспорта, задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Устные опросы, тестовые задания, контрольные работы, собеседования по темам дисциплины.  Зачет

<b>УМЕТЬ:</b> Оказать первую доврачебную медицинскую помощь  <b>У1 (ОК-7, ОК-9)</b>	Отсутствие умений.	Оказание первой доврачебной медицинской помощи содержит некоторые нарушения	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение оказать первую доврачебную медицинскую помощь	Сформированное умение оказать первую доврачебную медицинскую помощь	Устные опросы, тестовые задания, контрольные работы, собеседования по темам дисциплины.  Зачет
<b>УМЕТЬ:</b> Организовать работу по охране труда на предприятии  <b>У2 (ОК-7, ОК-9)</b>	Отсутствие умений.	Посредственное умение организовать работу по охране труда на предприятии	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение организовать работу по охране труда на предприятии	Сформированное умение организовать работу по охране труда на предприятии	Устные опросы, тестовые задания, контрольные работы, собеседования по темам дисциплины  Зачет
<b>УМЕТЬ:</b> Выполнять обязанности штаба ГО учреждения  <b>У3 (ОК-7, ОК-9)</b>	Отсутствие умений.	Посредственное умение выполнять обязанности штаба ГО учреждения	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение выполнять обязанности штаба ГО учреждения	Сформированное умение выполнять обязанности штаба ГО учреждения	Устные опросы, тестовые задания, контрольные работы, собеседования по темам дисциплины  Зачет
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Доступными способами защиты жизни при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и оказывать взаимопомощь  <b>В1 (ОК-7, ОК-9)</b>	Отсутствие навыков.	Не системное владение доступными способами защиты жизни при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и оказывать взаимопомощь	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение доступными способами защиты жизни при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и оказывать взаимопомощь	Успешное владение доступными способами защиты жизни при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и оказывать взаимопомощь	Устные опросы, тестовые задания, контрольные работы, собеседования по темам дисциплины  Зачет
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Способность находить творческие решения профессиональных задач, принимать нестандартные решения  <b>В2 (ОК-7, ОК-9)</b>	Отсутствие навыков.	Не системное владение способностью находить творческие решения профессиональных задач, принимать нестандартные решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью находить творческие решения профессиональных задач, принимать нестандартные решения.	Успешное владение способностью находить творческие решения профессиональных задач, принимать нестандартные решения.	Устные опросы, тестовые задания, контрольные работы, собеседования по темам дисциплины  Зачет

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;
- оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно»;
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные пробелы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на экзамене.
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредственно (неплохо, но с серьезными недочетами, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть

проявившему знания, умения и навыки по основному программному материалу по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;

– оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», освоившему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

– оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания по всему программному материалу по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», освоившему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков;

### **3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **3.1. Вопросы для самоподготовки к рубежному контролю**

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий в ЧС.
2. Полномочия органов государственной власти РФ, органов власти субъектов РФ и местного самоуправления в области защиты населения и территорий от ЧС.
3. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения
4. Опасности и чрезвычайные ситуации
5. Анализ риска и управление рисками
6. Системы безопасности человека
7. Дестабилизирующие факторы современности.
8. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике
9. Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере
10. Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни
11. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности
12. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения.
13. Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана.
14. Оползень: понятие, действия при появлении признаков.
15. Сель: действия при селевом потоке.
16. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин.
17. Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения.
18. Цунами: сущность, действия во время цунами.
19. Ураган: понятие, действия во время урагана.

20. Буря: понятие и виды.
21. Смерч: понятие, характеристика.
22. Пурга: понятие, действия во время пурги.
23. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.
24. Гололед: понятие, подготовка, действия во время гололедицы.
25. Засуха: понятие, меры борьбы, действия во время засухи.
26. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.
27. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции.
28. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
29. Особо опасные болезни животных: спорадия, эпизоотия, панзоотия; ящур, классическая чума свиней, псевдочума птиц.
30. Особо опасные болезни растений: фитофтороз картофеля, желтая ржавчина пшеницы, стеблевая ржавчина пшеницы и ржи.
31. Сущность техногенных опасностей и аварий.
32. Радиационно-опасные объекты.
33. Радиационное воздействие на организм человека.
34. Ионизирующее излучение: понятие, факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями.
35. Правила поведения при опасности воздействия радиоактивных веществ.
36. Химически опасные объекты: понятие, виды.
37. Химическая авария: понятие, действия при химической аварии.
38. Распространение ядовитых промышленных веществ и признаки отравления ими.
39. Меры предосторожности и признаки отравления и первая помощь при отравлении хлором, аммиаком, ртутью, синильной кислотой, сероводородом, формальдегидом, угарным газом.
40. Первая медицинская помощь.
41. Взрыв и поражающие факторы взрыва.
42. Внезапное обрушение здания, действия при обрушении.
43. Гидродинамическая авария: понятие, последствия, правила поведения.
44. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
45. Основные причины возникновения пожаров.
46. Ожоги: понятие, классификация, виды.
47. Первая медицинская помощь при ожогах.
48. Пожаровзрывоопасные объекты.
49. Способы тушения пожаров.
50. Пожар в доме. Правила поведения во время пожара.
51. Природные пожары: понятие, виды, способы борьбы.
52. Аварии на автомобильном транспорте: понятие, действия при аварии и после.
53. Безопасность в общественном транспорте: автобус, метро.
54. Безопасность на железнодорожном транспорте: понятие, правила поведения.
55. Безопасность на авиационном транспорте: понятие и виды авиационных происшествий, действия пассажиров при аварийной посадке.
56. Безопасность на водном транспорте: виды происшествий, действия пассажиров при высадке с судна, действия при нахождении на спасательном плавательном средстве.
57. Изменения состояния суши.
58. Изменение свойств воздушной среды.
59. Влияние загрязнения атмосферы на человека, растительный и животный мир.
60. Влияние радиоактивных веществ на живые организмы.

61. Изменение состояния гидросферы: тепловое и нефтяное загрязнение.
62. Загрязнение природных вод пестицидами, детергентами, диоксинами и тяжелыми металлами.
63. Экология городов.
64. Основы продовольственной безопасности.
65. Безопасное поведение в городе.
66. Безопасность в быту.
67. Безопасность на воде: меры безопасного поведения, действия в экстремальной ситуации, помощь утопающему, действия при проваливании под лед.
68. Информационная безопасность.
69. Гражданская оборона: понятие, основные задачи в сфере защиты населения.
70. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения ГО.
71. Средства коллективной защиты.
72. Средства индивидуальной защиты.
73. Медицинские средства индивидуальной защиты.
74. Терроризм и криминальные действия, государственная политика борьбы с ними.
75. Терроризм и криминальные действия и самооборона.
76. Первая медицинская помощь при кровотечениях, способы остановки кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения жгута.
77. Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов.
78. Травматический шок и его профилактика.
79. Первая медицинская помощь при острых отравлениях, тепловом и солнечном ударе.
80. Оказание самопомощи при травмах, укусах насекомых и животных, отравлениях.

### **3.2. Тематика рефератов (контрольных работ)**

1. Международные правовые акты о защите прав человека и основных свобод.
2. Государственное управление безопасностью жизнедеятельности и организация транспортных перевозок в ЧС.
3. Роль государства в обеспечении жизнедеятельности граждан.
4. Характерные системы «человек — среда обитания».
5. Негативные воздействия на человека и природную среду естественного, антропогенного и техногенного происхождения.
6. Причины возникновения и развития чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
7. Основные причины загрязнения окружающей природной среды и последствия загрязнений.
8. Экологическая обстановка в г. Москве и Московской области.
9. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
10. Основы гармоничного сосуществования общества и природы.
11. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма.
12. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
13. Физиологические основы труда и профилактика утомления.
14. Классификация основных форм трудовой деятельности.
15. Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.

16. Понятие вреда, наносимого здоровью граждан, и формы реализации права граждан на возмещение вреда здоровью.
17. Влияние антропогенных загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека.
18. Производственная вибрация и ее воздействие на человека.
19. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха в производственных помещениях.
20. Заболевания и травматизм при несоблюдении требований к освещению.
21. Влияние шума на организм человека.
22. Воздействие на организм электромагнитных полей и неионизирующих излучений.
23. Ионизирующие излучения и их воздействие на организм человека.
24. Последствия Чернобыльской катастрофы и обеспечение радиационной безопасности населения.
25. Основные пути снижения утомления и монотонности труда, режим труда и отдыха.
26. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.
27. Взаимосвязь состояния бытовой среды с комплексом негативных факторов производственной и городской среды.
28. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструктивные и строительные материалы.
29. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.
30. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций. Допустимый риск и методы его определения.
31. Ранжирование травмирующих и вредных факторов технических систем на основе тяжести возможных травм и заболеваний в условиях эксплуатации.
32. Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов. Нормативные показатели безопасности.
33. Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов и этапы ее проведения.
34. Средства производственной безопасности.
35. Современные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
36. Обеспечение пожарной безопасности жилых домов, предприятий и учреждений, противопожарная профилактика.
37. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
38. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
39. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их характеристика.
40. Причины роста чрезвычайных ситуаций техногенного характера в современных условиях.
41. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.
42. Ядерное оружие, его особенности и поражающие факторы.
43. Классификация боевых отравляющих веществ и их воздействие на организм человека.
44. Радиационные аварии, их виды, динамика развития и основные опасности на различных фазах.
45. Общие меры профилактики аварий на химически опасных объектах.
46. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
47. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
48. Гражданская оборона, ее структура и место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.



49. Права и обязанности населения по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях.
50. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения в мирное и военное время.
51. Классификация и характеристика средств коллективной защиты населения и персонала.
52. Эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях и порядок проведения эвакуации.
53. Основные направления обеспечения защиты населения и его жизнедеятельности, определенные Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
54. Порядок подготовки, заполнения защитного сооружения и правила поведения в нем.
55. Организация подготовки населения и руководящего состава в области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны.
56. История создания и дальнейшего развития Российской системы чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
57. Задачи, организационная структура и развитие Поисково-спасательной службы МЧС России.
58. Задачи и структура Центрального аэромобильного спасательного отряда (Центроспас).
59. Задачи и структура Государственной противопожарной службы МЧС РФ.
60. Создание и дальнейшее развитие службы медицины катастроф в РФ.
61. Функции службы медицины катастроф, ее структура и уровни.
62. Международное сотрудничество МЧС в начале XXI века.
63. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного загрязнения.
64. Правила поведения и действия людей в зоне химического поражения.
65. Основы защиты и правила поведения населения при массовых инфекционных заболеваниях.

### **3.3. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Защита от землетрясений.
3. Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.
4. Действия населения при угрозе наводнений.
5. Действия населения при угрозе схода оползней, обвалов, селей, снежных лавин.
6. Лесные пожары и меры безопасности.
7. Торфяные пожары и меры безопасности.
8. Меры по обеспечению безопасности при угрозе бурь, ураганов, смерчей.
9. Действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов и смерчей.
10. Безопасное поведение в автотранспорте.
11. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте.
12. Аварии на авиационном транспорте.
13. Аварии на водном транспорте.
14. Действия терпящих кораблекрушение.
15. Действия населения при пожарах.
16. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ.

17. Действия населения при аварии на атомных электростанциях.
18. Последствия гидродинамических аварий и меры защиты населения.
19. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.
20. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.
21. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
22. Борьба с терроризмом. Правила поведения для заложников.
23. Нормативно – правовое обеспечение информационной безопасности российской Федерации.
24. Формы, методы и способы обеспечения информационной безопасности.
25. Методы и средства защиты электронной информации.
26. Информационные технологии и здоровье.
27. Сотовая радиотелефонная связь.
28. Основные опасности и угрозы экономической безопасности государства.
29. Система экономической безопасности организации (предприятия).
30. Система обеспечения экономической безопасности личности.
31. Защита авторских прав.
32. Защита прав потребителя.
33. Суицидальные проявления психопатологических последствий чрезвычайных ситуаций.
34. Охрана труда как безопасность жизнедеятельности в условиях производства.
35. Профилактика несчастных случаев.
36. Технические методы и средства защиты человека на производстве.
37. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.
38. Защита от опасности поражения электрическим током.
39. Средства защиты от электромагнитных полей радиочастот.
40. Требования к искусственному производственному освещению.
41. Средства и методы защиты от шума и вибрации.
42. Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.
43. Опасности автоматизированных процессов.
44. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду.
45. Защита населения и территорий при эпидемиях.
46. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения.
47. Основные поражающие факторы ЧС и последствия их воздействий.
48. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.
49. Личность типа жертвы.
50. Посттравматические стрессовые расстройства.
51. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

### **3.4. Проектные задания. Содержание практических занятий**

**Тема 1. Закон Российской Федерации «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.**

Вопросы:

1. Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности.

2. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях- российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.
3. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Министерство по ГО и ЧС. Создание единой государственной системы по предупреждению и действиям в ЧС. Система управления ГО на предприятии, организации оповещения, формирования ГО, порядок их создания, обучения, оснащения, их возможности.
4. Специализированные формирования на аварийно- и экологически опасных объектах.
5. Опасности, их классификация, источники опасностей, причины их возникновения. Опасные и вредные производственные факторы. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация и виды ЧС.

## **Тема 2. Классификация средств индивидуальной защиты**

Вопросы:

В зависимости от назначения выделяют следующие классы СИЗ:

1. Изолирующие костюмы (пневмокостюмы, гидроизолирующие костюмы, скафандры).
2. Средства защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, пневмошлемы, пневмомаски).
3. Специальная одежда (комбинезоны, полу комбинезоны, куртки, брюки, костюмы, халаты, плащи, полушубки, тулупы, фартуки, жилеты, нарукавники).
4. Специальная обувь (сапоги, ботфорты, полусапоги, ботинки, полуботинки, туфли, галоши, боты, бахилы).
5. Средства защиты рук (рукавицы, перчатки).
6. Средства защиты головы (каска, шлемы, подшлемники, шапки, береты, шляпы).
7. Средства защиты лица (защитные маски, защитные щитки).
8. Средства защиты органов слуха (противошумные шлемы, наушники, вкладыши).
9. Средства защиты глаз (защитные очки).
10. Предохранительные приспособления (предохранительные пояса, диэлектрические коврики, ручные захваты, манипуляторы, наколенники, налокотники, наплечники).
11. Защитные дерматологические средства (моющие пасты, кремы, мази).

## **Тема 3. Гражданская оборона**

Вопросы:

1. Гражданская оборона: понятие, основные задачи в сфере защиты населения.
2. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения ГО.
  - Средства коллективной защиты:
  - Убежища;
  - Противорадиационные укрытия;
  - Простейшие укрытия.
3. Средства индивидуальной защиты:
  - Противогазы: понятие, правила использования;
  - Респираторы и простейшие средства защиты органов дыхания.
4. Средства защиты кожи.
5. Медицинские средства индивидуальной защиты.
6. Организация и проведение санитарной обработки людей.

7. Рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения.

#### **Тема 4. Безопасность в городе, в быту и на отдыхе**

Вопросы:

1. Безопасное поведение в городе.
2. Безопасность в местах массового скопления людей.
3. Безопасное поведение при выходе из помещения.
4. Обеспечение безопасности в уличной толпе: предотвращение кражи вещей, похищения.
5. Безопасность в быту:
6. Использование бытовых электроприборов: правила эксплуатации, первая помощь пострадавшему.
7. Электромагнитные поля и их воздействие на организм человека: средства защиты от ЭМП, способы снятия усталости.
8. Сотовая связь.
9. Безопасность в лифте.
10. Правила поведения с собаками.
11. Аварии с утечкой газа.
12. Безопасность на воде: меры безопасного поведения, действия в экстремальной ситуации, помощь утопающему, действия при проваливании под лед.

#### **Тема 5: Общие принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС**

Вопросы:

1. Первая медицинская помощь при кровотечении, ранениях и ожогах
2. Первая медицинская помощь при переломах и синдроме длительного сдавливания
3. Первая медицинская помощь при утоплении, общем замерзании и обморожении
4. Болевой шок (травматический, ожоговый) и его профилактика
5. Первая медицинская помощь при электротравме и обмороке
6. Понятие о реанимации, признаки клинической и биологической смерти
7. Приемы сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца.

#### **Тема 6: Биологические опасности и защита от них**

**Цель занятия:** рассмотреть способы защиты от различных видов биологических опасностей

Вопросы:

1. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.
2. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции.
3. Чума.
4. Холера.
5. Сибирская язва.
6. Оспа натуральная.
7. Вирусные гепатиты.
8. Клещевой энцефалит.
9. Туляремия.
10. Сыпной тиф.
11. Брюшной тиф.
12. Эпидемический процесс.

13. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
14. Особо опасные болезни животных: спорадия, эпизоотия, панзоотия; ящур, классическая чума свиней, псевдоочума птиц.
15. Особо опасные болезни растений: фитофтороз картофеля, желтая ржавчина пшеницы, стеблевая ржавчина пшеницы и ржи.

### **3.5. Тесты для самоподготовки к рубежному и итоговому контролю знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

#### **1. Как называется наружная оболочка земли?**

- А) биосфера
- Б) гидросфера
- В) атмосфера
- Г) литосфера

#### **2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?**

- А) ноосфера
- Б) техносфера
- В) атмосфера
- Г) гидросфера

#### **3. Целью БЖД является?**

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

#### **4. Что такое ноосфера?**

- А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
- Б) верхняя твёрдая оболочка земли
- В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек
- Г) наружная оболочка земли

#### **5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?**

- А) гидросфера
- Б) литосфера
- В) техносфера
- Г) атмосфера

#### **6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:**

- А) солнечная радиация
- Б) метеориты
- В) гамма-излучение
- Г) солнечная энергия

#### **7. Сколько функций БЖД существует?**

- А) 2

- Б) 1
- В) 3
- Г) 5

**8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?**

- А) жизнедеятельность
- Б) деятельность
- В) безопасность
- Г) опасность

**9. Безопасность – это?**

- А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности
- Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

**10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?**

- А) опасность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) деятельность

**11. Какие опасности относятся к техногенным?**

- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах
- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

**12. Какие опасности классифицируются по происхождению?**

- А) антропогенные
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

**13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?**

- А) смешанные
- Б) импульсивные
- В) техногенные
- Г) экологические

**14. К экономическим опасностям относятся?**

- А) природные катаклизмы
- Б) наводнения
- В) производственные аварии
- Г) загрязнение среды обитания

**15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:**

- А) биологические
- Б) природные
- В) антропогенные
- Г) экономические

**16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?**

- А) опасное состояние
- Б) допустимое состояние
- В) чрезвычайно – опасное состояние
- Г) комфортное состояние

**17. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?**

- А) 10
- Б) 5
- В) 7
- Г) 4

**18. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?**

- А) опасное состояние
- Б) чрезвычайно опасное состояние
- В) комфортное состояние
- Г) допустимое состояние

**19. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?**

- А) 70%
- Б) 50%
- В) 90%
- Г) 100%

**20. Какое желаемое состояние объектов защиты?**

- А) безопасное
- Б) допустимое
- В) комфортное
- Г) опасное

**21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?**

- А) индивидуальный риск
- Б) социальный риск
- В) допустимый риск
- Г) безопасность

**22. Гомеостаз обеспечивается:**

- А) гормональными механизмами
- Б) нейрогуморальными механизмами
- В) барьерными и выделительными механизмами
- Г) всеми механизмами перечисленными выше

**23. Анализаторы – это?**

А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов

Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма

В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека

Г) величина функциональных возможностей человека

**24. К наружным анализаторам относятся:**

А) зрение

Б) давление

В) специальные анализаторы

Г) слуховые анализаторы

**25. К внутренним анализаторам относятся:**

А) специальные

Б) обонятельные

В) болевой

Г) зрение

**26. Рецептор специальных анализаторов:**

А) кожа

Б) нос

В) мышцы

Г) внутренние органы

**27. Рецепторы анализатора давления:**

А) внутренние органы

Б) кожа

В) мышцы

Г) нос

**28. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?**

А) 2

Б) 3

В) 5

Г) 4

**29. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:**

А) слухового

Б) специального

В) зрения

Г) температурного

**30. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:**

А) до 20% информации

Б) до 10% информации

В) до 50% информации

Г) до 30% информации



**31. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:**

- А) анализатора зрения
- Б) анализатора обоняния
- В) болевого анализатора
- Г) анализатора слуха

**32. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:**

- А) специальному анализатору
- Б) анализатору зрения
- В) анализатору слуха
- Г) анализатору обоняния

**33. Анализатор обоняния предназначен:**

- А) для восприятия человеком любых запахов
- Б) для способности улавливать места нахождения источника звука
- В) способность быть готовым к восприятию информации в любое время
- Г) контрастная чувствительность

**34. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:**

- А) 3
- Б) 4
- В) 2
- Г) 1

**35. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?**

- А) 3
- Б) 4
- В) 2
- Г) 1

**36. Что относится к психическому раздражению?**

- А) рассеянность, резкость, воображение
- Б) грубость, мышление, резкость
- В) мышление, грубость, воображение
- Г) рассеянность, резкость, грубость

**37. К психическим процессам относятся:**

- А) память и воображение, моральные качества
- Б) характер, темперамент, память
- В) память, воображение, мышление
- Г) резкость, грубость, рассеянность

**38. К психическим свойствам личности относятся:**

- А) характер, темперамент, моральные качества
- Б) память, воображение, мышление
- В) рассеянность, резкость, грубость
- Г) характер, память, мышление

**39. При наших потребностях имеет большие значения экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания?**

- А) сексуальные потребности
- Б) материально-энергетические
- В) социально-психические
- Г) экономические

**40. Пространственный комфорт – это?**

- А) потребность в пище, кислороде, воде
- Б) потребность в общении, семье
- Г) необходимость в пространственном помещении
- Д) достигается за счёт температуры и влажности помещения

**41. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?**

- А) пространственный комфорт
- Б) тепловой комфорт
- В) социально-психические потребности
- Г) экономические потребности

**42. Необходимость в пространственном минимуме:**

- А) 0.5 га
- Б) 0.9 га
- В) 1 га
- Г) 0.7 га

**43. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:**

- А) комфорт
- Б) среда жизнедеятельности
- В) допустимые условия
- Г) тепловой комфорт

**44. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?**

- А) деятельность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) среда жизнедеятельности

**45. Работоспособность характеризуется:**

- А) количеством выполнения работы
- Б) количеством выполняемой работы
- В) количеством и качеством выполняемой работы
- Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

**46. Сколько фаз работоспособности существует?**

- А) 3
- Б) 2
- В) 1
- Г) 4

**47. Первая фаза работоспособности:**

- А) высокой работоспособности
- Б) утомление
- В) вработывания
- Г) средней работоспособности

**48. Продолжительность фазы высокой работоспособности:**

- А) 1-2,5 г
- Б) 2-3,5 г
- В) 3,5-4 г
- Г) 1-3,5 г

**49. Какой фазы работоспособности не существует?**

- А) утомление
- Б) высокой работоспособности
- В) средней работоспособности
- Г) вработывание

**50. Продолжительность фазы вработывания:**

- А) 1-2,5 г
- Б) 3,5-4 г
- В) 2-3,5 г
- Г) 1-3,5 г

**51. Переохлаждение организма может быть вызвано:**

- А) повышения температуры
- Б) понижением влажности
- В) при уменьшении теплоотдачи
- Г) при понижении температуры и увеличении влажности

**52. К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:**

- А) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды
- Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды
- В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды
- Г) пыль, дым, газы

**53. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:**

- А) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности
- Б) нефтепродукты, тяжелые металлы
- В) сброс из выработок, шахт, карьеров
- Г) пыль, дым, газы

**54. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:**

- А) изменяют прозрачность воды
- Б) изменяют химический состав воды
- В) вызывают брожения воды
- Г) относятся к антропогенным загрязнениям

**55. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?**

- А) предприятия пищевой промышленности
- Б) предприятия медико-биологической промышленности
- В) предприятия цветной и чёрной металлургии

Г) предприятия бумажной промышленности

**56. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии:**

- А) до 50 км.
- Б) до 100 км.
- В) до 10 км.
- Г) до 30 км.

**57. Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:**

- А) до 50 км.
- Б) до 5 км.
- В) до 100 км.
- Г) до 20 км.

**58. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?**

- А) землетрясение
- Б) оползни
- В) ураган
- Г) смерч

**59. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:**

- А) 9
- Б) 10
- В) 12
- Г) 5

**60. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?**

- А) 7
- Б) 1-6
- В) 8
- Г) 9

**61. При скольких баллах землетрясения появляются трещины в земле поре до 10 см. большие горные обвалы?**

- А) 8
- Б) 7
- В) 10
- Г) 9

**62. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:**

- А) трещины в грунте
- Б) горные обвалы
- В) катастрофа, повсеместные разрушений зданий изменяется уровень грунтовых вод
- Г) трещины в земной коре до 1 метра

**63. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?**

- А) оползни
- Б) землетрясения
- В) схождения снежных лавин
- Г) смерч

**64. Оползни могут привести и:**

- А) появление трещин в грунте
- Б) горным обвалом
- В) изменению уровня грунтовых вод
- Г) повреждение трубопроводов, линий электропередач

**65. К опасностям литосфере относятся:**

- А) ураган
- Б) смерч
- В) землетрясение
- Г) наводнение

**66. Ураган относится к опасностям в:**

- А) литосфере
- Б) атмосфере
- В) не относится к опасностям
- Г) гидросфере

**67. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:**

- А) ураган
- Б) сходжение снежных лавин
- В) смерч
- Г) оползни

**68. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?**

- А) 9
- Б) 7
- В) 12
- Г) 10

**69. При скольких баллах ураган не представляет особой опасности?**

- А) 1-6
- Б) 7
- В) 9
- Г) 10

**70. Ураган в 7 баллов характеризуется:**

- А) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья
- Б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра
- В) шторм, ветер сносит лёгкие строения
- Г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома

**71. Что относится к опасностям в гидросфере?**

- А) сильные заносы и метели
- Б) наводнения
- В) сходжения снежных лавин
- Г) оползни

**72. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?**

- А) ураган
- Б) землетрясение
- В) снежные заносы и метели
- Г) оползни

**73. Выберите верное утверждение:**

- А) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов
- Б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов
- В) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов
- Г) сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов

Ответы тесты по БЖД

1. А 2. Б 3. Б 4. В 5. Г 6. А 7. В 8. Б 9. А 10.Г 11.Б 12.А 13.Б 14.Г 15.А  
 16.Г 17.В 18.Б 19.В 20.А 21.В 22.Г 23.А 24.А, Г 25.А 26.Г 27.В 28.Б 29.В  
 30.Б  
 31.Г 32.Б 33.А 34.Б 35.А 36.Г 37.В 38.А 39.Б 40.В 41.А 42.Г 43.А 44.Г  
 45.Г  
 46.А 47.В 48.Б 49.В 50.А 51.Г 52.А 53.Б 54.А 55.В 56.А 57.Б 58.А 59.В 60.Б  
 61.Г 62.В 63.А 64.Г 65.В 66.Б 67.А 68.В 69.А 70.Б 71.Б 72.В 73.Г

**3.5. Примерные темы для подготовки презентаций**

Презентации выполняются в программе Microsoft Office PowerPoint. Презентация должна включать в себя титульный лист, цель, задачи, гипотезу самостоятельной работы, ход и результат исследования, выводы, список использованных ресурсов. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. Предложения должны быть короткими, желательно не более 7 слов. Шрифты должны быть простыми, легко читаемыми.

**Примерные темы презентаций:**

1. Организация защиты от оружия массового поражения.
2. Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.
3. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в судовых условиях в чрезвычайных ситуациях:
  - Оценка состояния пострадавшего и первичные реанимационные меры.
  - Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
  - Помощь при ушибах, вывихах, переломах конечностей и кровотечениях из ран.
  - Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних кровотечениях.
  - Помощь при ожогах, обморожениях, замерзании, тепловых и солнечных ударах и при отравлениях.
  - Приемы спасения утопающих и первая медицинская помощь при утоплении, при потере сознания и поражении электрическим током
4. Оказание первой медицинской помощи:

- Меры по оказанию первой помощи при различных отравлениях.
- Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.
- Способы наложения стерильной повязки при различных травмах.
- Способы оказания первой медицинской помощи при утоплении.
- Способы иммобилизации при переломах.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

##### **1-й этап (уровень знаний):**

- Отсутствие знаний по значительной части программного материала, наличие существенных ошибок при выполнении заданий - оценка «неудовлетворительно»;
- Знание основных понятий курса русского языка и культуры речи, способность ответить на основные вопросы и выполнять задания на уровне понимания сути – оценка «удовлетворительно»;
- Знает факты, принципы, общие понятия в пределах изучаемой области – оценка «хорошо»;
- Обладает фактическим и теоретическим знанием в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости – оценка «отлично»;

##### **2-й этап (уровень умений):**

- Отсутствие умения решать простые задачи - оценка «неудовлетворительно»;
- Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых коммуникативных задач – оценка «удовлетворительно»;
- Обладает основными практическими умениями, требуемыми для решения определенных проблем в коммуникативной сфере – оценка «хорошо»;
- Обладает диапазоном практических умений, требуемых для успешной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия – оценка «отлично».

##### **3-й этап (уровень владения навыками):**

- Отсутствие навыков проанализировать сообщения адресанта и дать релевантный ответ - оценка «неудовлетворительно»;
- Способен проанализировать сообщения адресанта и дать релевантный ответ - оценка «удовлетворительно»;
- Владеет речью в различных коммуникативных ситуациях (приватных и публичных): способен критически проанализировать сообщения адресанта и дать релевантный ответ – оценка «хорошо»;
- Владеет свободной собственной речью (устной и письменной) в различных условиях общения (приватных и публичных): способен дать определение различным понятиям, сформулировать собственную позицию и критически проанализировать сообщения адресантов – оценка «отлично».

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### **Критерии оценки контрольной работы.**

Контрольная работа - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой реферат.

«Отлично». Материал изложен последовательно и логично. При ответе на вопросы исполнитель работы демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Работа отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Содержание проблемы передано, но демонстрирует неумение выделять главное, существенное. Исполнитель работы затрудняется при ответе на вопросы.

«Неудовлетворительно». Реферат краткий, неглубокий, поверхностный.

### **Критерии оценки устного опроса.**

Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся, рассчитанная на выяснение объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой, материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности;

«хорошо» - достаточное знание материала, ответ дан грамотно и по существу, но в ответе допущены некоторые неточности;

«удовлетворительно» - содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но показано общее понимание вопроса; формулировки базовых понятий даны неточно;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных заданий для самостоятельного изучения, грамотности и правильности их выполнения и оформления.