



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ  
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»  
(ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина  
**Философия**

---

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

---

Профиль подготовки  
**Бухгалтерский учёт, анализ и аудит**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

---

Форма обучения  
**Заочная**

## 1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В ходе изучения дисциплины «Философия» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль "Бухгалтерский учёт, анализ и аудит" у студентов формируются следующие компетенции:

**ОК-1:** Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Для разработки оценочных средств планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки) характеризуют этапы формирования компетенции и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен:

**Таблица 1. Результаты обучения и показатели их оценки**

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
<b><i>Знание (1 этап формирования компетенций)</i></b>		
<b>З1</b>	Структуры, особенностей и функций философского знания. Понятийно-категориального аппарата, принципов, законов, методов философии. Основных философских проблем, школ и течений. Этапов развития философии. Достижений и проблем современной философии.	Адекватно используются понятия, принципы, законы и методы философии. Анализируется структура, функции, особенности философского знания. Характеризуются основные философские проблемы, школы и течения в разные исторические эпохи. Рассматриваются достижения и проблемы современной философии.
<b><i>Умение (2 этап формирования компетенций)</i></b>		
<b>У1</b>	Использование многообразия содержания философии: понятийно-категориального аппарата, идей, принципов, законов, методов. Привлечение историко-философского материала для анализа актуальных мировоззренческих проблем, глобальных проблем современности. Использование накопленных знаний для повышения уровня мышления, общей культуры.	Осмысленно применяется понятийно-категориальный аппарат философии, ее принципы, законы и методы. Используется фундаментальный исторический опыт осмысления сущностных аспектов бытия человека и общества. Проявляется и обосновывается определенный тип философского мировоззрения.
<b><i>Владение (3 этап формирования компетенций)</i></b>		
<b>В1</b>	Навыками эффективного анализа философских текстов самых выдающихся мыслителей в истории человечества и текстов современной философии, навыками использования философских методов.	Осуществление мыслительного процесса с достаточным уровнем понимания существенных особенностей философского мышления: предельная абстрактность философских категорий, направленность на постижение сущностной определенности бытия.

**Таблица 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

Раздел	Темы занятий	Коды	Знания,	Виды аттестации
--------	--------------	------	---------	-----------------

		компетенций	умения и навыки	текущий контроль – неделя	рубежный контроль – неделя	промежуточная аттестация
<b>Раздел I. Роль философии в жизни общества и этапы её развития.</b>	<b>Тема 1:</b> Философия, её роль в жизни человека и общества.	ОК-1	31,У1, В1	УО1		Экзамен
	<b>Тема 2:</b> Основные этапы развития философии - Новое время.	ОК-1	31,У1, В1	ЛЗ1		
	<b>Тема 3:</b> Философия Древней Греции и Рима.	ОК-1	31,У1, В1	УО2		
	<b>Тема 4:</b> Философия эпохи Средневековья и Возрождения.	ОК-1	31,У1, В1	УО3		
	<b>Тема 5:</b> Немецкая классическая философия и новые типы философствования.	ОК-1	31,У1, В1	ТЗ1		
	<b>Тема 6:</b> Особенности русской философии.	ОК-1	31,У1, В1	ЛЗ2		
<b>Раздел II Бытие, развитие, познание.</b>	<b>Тема 7:</b> Учение о бытии и развитии.	ОК-1	31,У1, В1			Экзамен
	<b>Тема 8:</b> Философское учение о познании.	ОК-1	31,У1, В1			
	<b>Тема 9:</b> Философское учение о материи.	ОК-1	31,У1, В1			
	<b>Тема 10:</b> Принципы, законы, категории диалектики.	ОК-1	31,У1, В1			
	<b>Тема 11:</b> Диалектика процесса познания.	ОК-1	31,У1, В1			
<b>Раздел III. Человек, общество, история, цивилизация.</b>	<b>Тема 12:</b> Человек. Его природа и сущность.	ОК-1	31,У1, В1			Экзамен
	<b>Тема 13:</b> Философское учение об обществе.	ОК-1	31,У1, В1			
	<b>Тема 14:</b> Природа и сущность сознания.	ОК-1	31,У1, В1			
	<b>Тема 15:</b> Смысл человеческого бытия.	ОК-1	31,У1, В1			
	<b>Тема 16:</b> Социальная, политическая и духовная сферы жизни общества.	ОК-1	31,У1, В1			



<p><b>УМЕТЬ:</b> Использование многообразия содержания философии: понятийно-категориального аппарата, идей, принципов, законов, методов. Привлечение историко-философского материала для анализа актуальных мировоззренческих проблем, глобальных проблем современности. Использование накопленных знаний для повышения уровня мышления, общей культуры. <b>Код У1 (ОК-1)</b></p>	<p>Наличие большого количества ошибок при изложении основных философских положений.</p>	<p>Использование приемлемого объема философских знаний, но допущение при этом существенных ошибок</p>	<p>Уверенное осуществление философских рассуждений, но недостаточно глубокое их понимание.</p>	<p>Эффективно применять разнообразные логические средства на основе глубокого понимания их роли и значения.</p>	<p>Устные опросы, тестовые задания, контрольная работа</p> <p style="text-align: right;"><b>Экзамен</b></p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками эффективного анализа философских текстов самых выдающихся мыслителей в истории человечества и текстов современной философии, навыками использования философских методов. <b>Код В1 (ОК-1)</b></p>	<p>Отсутствие устойчивых навыков проведения четких, осмысленных рассуждений на базе философских понятий</p>	<p>В целом приемлемое владение самыми общими приемами и навыками при осуществлении философских рассуждений.</p>	<p>В целом успешное, но не до конца системное осуществление философского анализа и обобщения.</p>	<p>Системное, достаточно глубокое понимание сущности и особенностей философского размышления.</p>	<p>Устные опросы, тестовые задания, контрольная работа</p>

					Экзамен
--	--	--	--	--	---------

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;
- оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно»;
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные пробелы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине «Философия», допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на экзамене.
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредственно (неплохо, но с серьезными недочетами, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементам компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и навыки по основному программному материалу по дисциплине «История» в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;
- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «Философия», освоившему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;
- оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания по всему программному материалу по дисциплине «Философия», освоившему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков;

**3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Темы контрольных работ.**

**Контрольная работа** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук.
2. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
3. Предфилософия в Древнем мире.
4. Мифология и философия. Специфика философского знания.
5. Основные школы и течения античной философии.

6. Особенности античной философии. Учение о микро- и макрокосмосе.
7. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
8. Античная атомистическая философия.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
11. Ф. Аквинский и его учение о гармонии веры и разума.
12. Гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.
13. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона.
14. Рационализм Р. Декарта. Рассуждение о методе.
15. Т. Гоббс и Дж. Локк о государстве и естественных правах человека.
16. Основные идеи философии Просвещения XVIII века.
17. Этическое учение Э. Канта.
18. Объективный идеализм Г. Гегеля.
19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
20. Марксистская философия: основные идеи и принципы.
21. Научное и гуманистическое измерение философии К. Маркса.
22. Значение немецкой классической философии для развития европейской мысли.
23. Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской философии.
24. Русская философия: основные этапы и направления.
25. Практически-нравственная ориентация русской философии.
26. Философия русского космизма.
27. Развитие марксистской философии в трудах Г. В. Плеханова, В. И. Ленина
28. Современная западная философия (неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм, герменевтика, феноменология).
29. Основные черты философии экзистенциализма.
30. Проблема человека и смысла жизни в европейской философии XX века.
31. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
32. Понятие материи. Основные формы и свойства материи. Философское и естественнонаучное представление о материи.
33. Диалектическая взаимосвязь движения, пространства и времени.
34. Познание как взаимодействие субъекта и объекта.
35. Основные концепции познания.
36. Социокультурная природа познания.
37. Специфика социального познания.
38. Специфика и основные формы чувственного познания. Взаимосвязь образного и знакового в чувственном познании.
39. Знак, его природа и роль в информационной деятельности.
40. Специфика и формы рационального познания.
41. Два типа мышления – рассудок и разум.
42. Единство чувственного и рационального в познании.
43. Сенсуализм и рационализм в истории познания.
44. Научное познание, его специфические признаки.
45. Этические основания научной деятельности.
46. Истина: понятие и основные концепции.
47. Истина как философская проблема.
48. Объективность, относительность и абсолютность истины.
49. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины.
50. Творчество и интуиция, их сущность и место в науке.
51. Философские основы научного предвидения.
52. Соотношение действительности и мышления.
53. Исторические типы рациональности.
54. Логика и язык.

55. Понятие диалектики, ее основные принципы. Диалектика и метафизика.
56. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
57. Человек: проблемы его существования.
58. Сознание: генезис, сущность и структура.
59. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.
60. Предмет и содержание социальной философии.
61. Понятие общества.
62. Развитие общества как естественноисторический процесс.
63. Политическая сфера жизни общества, ее структура. Философия власти.
64. Человек в системе общественных отношений.
65. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность.
66. Условия и механизмы формирования личности.
67. Понятие этического и эстетического и их связь с духовным опытом человека.
68. Целеполагание в человеческой деятельности.
69. Универсальные ценности и особенности ценностного сознания конкретной эпохи.
70. Роль насилия и ненасилия в истории, в человеческом поведении.
71. Материально-производственная сфера общества, ее структура.
72. Природа и общество, их взаимодействие. Экологические проблемы современности и пути их решения.
73. Общество и глобальные проблемы XX века
74. Исторический процесс: сущность и содержание.
75. Логика и смысл истории человечества.
76. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
77. Культура и цивилизация. Перспективы развития человеческой истории на рубеже тысячелетия.
78. Философское понятие культуры, ее социальные функции. Общечеловеческое, национальное и классовое в культуре
79. Философия и политика. Мир политического в философии постмодерна.
80. Проблема общественного прогресса и будущее цивилизации.

### Тестовые задания.

**Тест** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФИЛОСОФСКИЕ КАТЕГОРИИ (выбери 3 правильных ответа)           <ol style="list-style-type: none"> <li>A) * материя</li> <li>B) * сознание</li> <li>C) власть</li> <li>D) интеграция</li> <li>E) * бытие</li> <li>F) революция</li> <li>G) демография</li> <li>H) страга</li> </ol> </li> <li>2. ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ (выбери 3 правильных ответа)           <ol style="list-style-type: none"> <li>A) * мировоззренческая</li> <li>B) технологическая</li> <li>C) * критическая</li> <li>D) позитивистская</li> <li>E) иллюзорно-компенсаторная</li> </ol> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>F) * методологическая</li> <li>G) дифференциальная</li> <li>H) классовая</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. К ОРТОДОКСАЛЬНЫМ ШКОЛАМ ИНДИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ ОТНОСЯТСЯ (выбери 3 правильных ответа)           <ol style="list-style-type: none"> <li>A) буддизм</li> <li>B) * веданта</li> <li>C) чарвака</li> <li>D) * вайшешика</li> <li>E) даосизм</li> <li>F) * ньяя</li> <li>G) ламаизм</li> <li>H) джайнизм</li> </ol> </li> <li>4. ПОНЯТИЯ ДРЕВНЕИНДИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ (выбери 3 правильных ответа)           <ol style="list-style-type: none"> <li>A) * карма</li> </ol> </li> </ol> |
|---|---|



- В) инь  
 С) \*атман  
 D) у-вэй  
 E) дао  
 F) сяо  
 G) цзин  
 H) \*брахман
5. ПОНЯТИЯ ДРЕВНЕКИТАЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ (выбери 3 правильных ответа)  
 A) карма  
 B) \*ян  
 C) атман  
 D) \*у-вэй  
 E) пуруша  
 F) \*Дао  
 G) брахма  
 H) сансара
6. МУДРЕЦЫ МИЛЕТСКОЙ ШКОЛЫ ФИЛОСОФИИ ФИЛОСОФИИ (выбери 3 правильных ответа)  
 A) \*Фалес  
 B) Сократ  
 C) Гераклит  
 D) \*Анаксимен  
 E) Пифагор  
 F) Платон  
 G) \*Анаксимандр  
 H) Сенека
7. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ (выбери 3 правильных ответа)  
 A) \*антропоцентризм  
 B) геоцентризм  
 C) \*гуманизм  
 D) креационизм  
 E) рационализм  
 F) формализм  
 G) догматизм  
 H) \*пантеизм
8. НАТУРФИЛОСОФЫ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ (выбери 3 правильных ответа)  
 A) \*Дж. Бруно  
 B) Н. Макиавелли  
 C) \*Г. Галилей  
 D) Т. Мор  
 E) П. делла Мирандола  
 F) Ф. Петрарка  
 G) Т. Кампанелла  
 H) \*Н. Коперник
9. ФИЛОСОФСКИЕ ТРУДЫ И. КАНТА (выбери 3 правильных ответа)  
 A) \*Критика чистого разума  
 B) Критика суждений  
 C) Критика гуманизма  
 D) \*Критика практического разума  
 E) \*Критика способностей суждения  
 F) Критика формализма  
 G) Критика критики  
 H) Критика пантеизма
10. ВАЖНЕЙШИЕ ФИЛОСОФСКИЕ ТРУДЫ Г. ГЕГЕЛЯ (выбери 3 правильных ответа)  
 A) \*Феноменология духа  
 B) \*Наука логики  
 C) Капитал  
 D) Каноны мудрости  
 E) \*Философия права  
 F) Сущность христианства  
 G) Наукоучение  
 H) Рассуждение о методе
11. ПРЕДСТАВИТЕЛИ НЕКЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ (выбери 3 правильных ответа)  
 A) Ф. Энгельс  
 B) И. Кант  
 C) Г. Гегель  
 D) К. Маркс  
 E) \*К. Ясперс  
 F) Л. Фейербах  
 G) \*А. Шопенгауэр  
 H) \*Ф. Ницше
12. ПОНЯТИЯ ФИЛОСОФИИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА (выбери 3 правильных ответа)  
 A) \*экзистенция  
 B) наука  
 C) \*пограничная ситуация  
 D) \*абсурд  
 E) энергия  
 F) понимание  
 G) текст  
 H) фальсификация
13. ОПОРНЫЕ ПОНЯТИЯ ГЕРМЕНЕВТИКИ (выбери 3 правильных ответа)  
 A) \*текст  
 B) наука  
 C) пограничная ситуация  
 D) абсурд  
 E) \* автор  
 F) верификация  
 G) \*читатель

- Н) фальсификация
14. ПОНЯТИЯ КАНТОВСКОЙ ФИЛОСОФИИ (выбери 3 правильных ответа)
- А) \*вещь в себе  
 В) \*антиномия  
 С) \*категорический императив  
 D) мировой разум  
 E) абсолютная идея  
 F) мировая воля  
 G) тезис  
 H) синтез
15. ФОРМАМИ РАЦИОНАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ (выбери 3 правильных ответа)
- А) \*понятия  
 В) ощущения  
 С) \*умозаключение  
 D) память  
 E) \*суждения  
 F) восприятие  
 G) представления  
 H) интуиция
16. ФИЛОСОФСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, ПРИЗНАЮЩЕЕ СУЩЕСТВОВАНИЕ ДВУХ НЕЗАВИСИМЫХ НАЧАЛ МИРОЗДАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ (выбери один правильный ответ)
- А) монизм  
 В) \*дуализм  
 С) плюрализм
17. ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТОМ ФИЛОСОФИИ ЯВЛЯЕТСЯ ОТНОШЕНИЕ (выбери один правильный ответ)
- А) \*человек - мир  
 В) мир - бог  
 С) неба-земля
18. ГЛАВНЫЙ ФИЛОСОФСКИЙ ВОПРОС СВОДИТСЯ К ОТНОШЕНИЮ (выбери один правильный ответ)
- А) инь к ян  
 В) \*мышления к бытию  
 С) идеализма к гуманизму  
 D) гуманизма к натурфилософии
19. ГНОСЕОЛОГИЯ - РАЗДЕЛ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ, РАССМАТРИВАЮЩИЙ ПРОБЛЕМЫ (выбери один правильный ответ):
- А) \*познания  
 В) бытия  
 С) морали  
 D) человека
20. ОПЫТ ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ (выбери один правильный ответ)
- А) рационализму  
 В) сенсуализму  
 С) \*эмпиризму
21. ЦЕНТРАЛЬНОЕ ПОНЯТИЕ ОНТОЛОГИИ Р. ДЕКАРТА (выбери один правильный ответ)
- А) \*субстанция  
 В) монада  
 С) атом
22. ГЛАВНОЕ ПОНЯТИЕ ОНТОЛОГИИ ЛЕЙБНИЦА (выбери один правильный ответ)
- А) субстанция  
 В) \*монада  
 С) атом
23. Т. ГОББС ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ ТЕОРИИ (выбери один правильный ответ)
- А) врожденных идей  
 В) разделения ветвей власти  
 С) \*общественного договора
24. ПОЛОЖЕНИЕ, ЧТО НЕ ТОЛЬКО ПОЗНАНИЕ, НО И СУЩЕСТВОВАНИЕ МИРА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЧЕЛОВЕКОМ - ВЫРАЖАЕТ ПОЗИЦИЮ (выбери один правильный ответ)
- А) \*субъективного идеализма  
 В) агностицизма  
 С) объективного идеализма
25. ДЕКАРТОВСКОЙ ТЕОРИИ ВРОЖДЕННЫХ ИДЕЙ ДЖ. ЛОКК ПРОТИВОПОСТАВИЛ ТЕОРИЮ, ГДЕ СОЗНАНИЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК (выбери один правильный ответ)
- А) \*чистая доска  
 В) печать на воске  
 С) припоминание души
26. ЦЕНТРАЛЬНОЕ ПОНЯТИЕ ФИЛОСОФИИ И. КАНТА (выбери один правильный ответ)
- А) \*вещь в себе  
 В) абсолютная идея  
 С) воля к власти
27. МЕСТОМ ОБИТАНИЯ ТЕНГРИ СЧИТАЕТСЯ (выбери один правильный ответ)
- А) \*небо  
 В) земля  
 С) подземелье

28. 3. ФРЕЙДУ ПРИНАДЛЕЖИТ ОТКРЫТИЕ ПРОБЛЕМЫ (выбери один правильный ответ)  
 А) сознания  
 В) подсознания  
 С) \*бессознательного
29. ФИЛОСОФСКОЕ НОВАТОРСТВО МАРКСИЗМА (выбери один правильный ответ)  
 А) теоретическое оформление идеи диалектики  
 В) \*материалистическое понимание истории  
 С) открытие самоорганизации
30. ПРЕДМЕТОМ ПОЗНАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЛЮБОЙ ПРЕДМЕТ (выбери один правильный ответ)  
 А) материального мира  
 В) духовного мира  
 С) \*материального и духовного мира
31. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДРЕВНЕКИТАЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ (выбери один правильный ответ)  
 А) \*конфуцианство и даосизм  
 В) даосизм и буддизм  
 С) буддизм и конфуцианство  
 D) конфуцианство и индуизм
32. АВТОРОМ УЧЕНИЯ ОБ «ИСПРАВЛЕНИИ ИМЕН», ЯВЛЯЕТСЯ ДРЕВНЕКИТАЙСКИЙ МУДРЕЦ (выбери один правильный ответ)  
 А) Лао-цзы  
 В) Мо-цзы  
 С) Хань Фэй  
 D) \*Кун-Фу-Цзы
33. ПРОЗВИЩЕ «ФИЛОСОФИЯ - СЛУЖАНКА БОГОСЛОВИЯ» ПРИНАДЛЕЖИТ (выбери один правильный ответ)  
 А) \*Средневековью  
 В) Возрождению  
 С) Новому времени  
 D) Просвещению
34. ФИЛОСОФ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ, КАРДИНАЛ, АВТОР РАБОТЫ «ОБ УЧЕНОМ НЕЗНАНИИ» (выбери один правильный ответ)  
 А) Г. Галилей  
 В) Дж. Бруно  
 С) \*Н. Кузанский  
 D) Т. Мор
35. СТРОГИЙ ПРАВСТВЕННЫЙ ЗАКОН И. КАНТА НОСИТ НАЗВАНИЕ \_\_\_\_\_
- ИМПЕРАТИВ (выбери один правильный ответ)  
 А) гипотетический  
 В) повелительный  
 С) \*категорический  
 D) трансцендентный
36. СОГЛАСНО УЧЕНИЮ НИЦШЕ, МЕСТО УМЕРШЕГО БОГА ДОЛЖЕН ЗАНЯТЬ (выбери один правильный ответ)  
 А) \*сверхчеловек  
 В) представитель арийской расы  
 С) новый бог  
 D) правитель
37. ЗАРАТУСТРА - ГЕРОЙ ФИЛОСОФСКИХ РАЗМЫШЛЕНИЙ (выбери один правильный ответ)  
 А) А. Шопенгауэра  
 В) \*Ф. Ницше  
 С) А. Камю  
 D) Хайдеггера
38. АВТОР ПРОИЗВЕДЕНИЯ «СЛЕДЫ ШАМАНСТВА У КИРГИЗОВ» (выбери один правильный ответ)  
 А) Кунанбаев А.  
 В) Дулатов М.  
 С) \*Валиханов Ч.  
 D) Букейханов А.
39. МИСТИЧЕСКИЙ ПУТЬ ПОЗНАНИЯ БОГА В СУФИЗМЕ (выбери один правильный ответ)  
 А) мавриат  
 В) маслихат  
 С) \*тарикат  
 D) джихад
40. Ч. ПИРС, У. ДЖЕМС, ДЖ. ДЬЮИ - ПРЕДСТАВИТЕЛИ НАПРАВЛЕНИЯ (выбери один правильный ответ)  
 А) структурализма  
 В) герменевтики  
 С) \*прагматизма  
 D) неопозитивизма
41. ЗНАНИЕ СОСТОИТ ИЗ ДВУХ СТУПЕНЕЙ (выбери один правильный ответ)  
 А) \*чувственного и рационального  
 В) образного и эмоционального  
 С) наблюдаемого и ненаблюдаемого  
 D) теоретического и доказуемого
42. ДВА УРОВНЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ (выбери один правильный ответ)  
 А) чувственное и рациональное  
 В) образное и эмоциональное  
 С) \*эмпирический и теоретический

- D) теоретический и обыденный
43. БОЛЬШОЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ ВНЕСЛИ ПРЕДСТАВИТЕЛИ (выбери один правильный ответ)
- A) \*Римского клуба
  - B) Венского кружка
  - C) клуб любителей знания
  - D) клуб юннатов
44. АВЕРРОЭС - ЭТО ЛАТИНИЗИРОВАННОЕ ИМЯ (выбери один правильный ответ)
- A) Ибн-Сины
  - B) Аль-Газали
  - C) \*Ибн-Рушд
  - D) Аль-Кинди
  - E) Ибн-Араби
  - F) Аль-Фараби
45. АВИЦЕННА - ЗАПАДНОЕ ПРОЧТЕНИЕ ИМЕНИ (выбери один правильный ответ)
- A) \*Ибн-Сины
  - B) Аль-Газали
  - C) Ибн-Рушд
  - D) Аль-Кинди
  - E) Ибн-Араби
  - F) Аль-Фараби
46. ИСТОРИЧЕСКИ ПЕРВЫМ ТИПОМ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МИФОЛОГИЯ (выбери правильный ответ)
- A) \*является
  - B) не является
47. ФИЛОСОФИЯ АНТИЧНОСТИ ОТНОСИТСЯ К (выбери правильный ответ)
- A) \*классической философии
  - B) неклассической философии
48. Н. КОПЕРНИК ЯВЛЯЕТСЯ ТВОРЦОМ (выбери правильный ответ)
- A) геоцентрической картины мира
  - B) \*гелиоцентрической картины мира
49. В НЕОПОЗИТИВИЗМЕ СРАВНЕНИЕ ВСЕХ ПОЛОЖЕНИЙ НАУКИ С ФАКТАМИ ОПЫТА НАЗЫВАЕТСЯ (выбери правильный ответ)
- A) \*верификация
  - B) фальсификация
50. ПРИНЦИПАЛЬНАЯ ОПРОВЕРГАЕМОСТЬ НАУЧНОЙ ТЕОРИИ В ПОСТПОЗИТИВИЗМЕ НАЗЫВАЕТСЯ (выбери правильный ответ)
- A) верификация
  - B) \*фальсификация

51. ПОЛОЖЕНИЕ, РАССМАТРИВАЮЩЕЕ ВРЕМЯ И ПРОСТРАНСТВО ОТДЕЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТЬЮ НАРЯДУ С МАТЕРИЕЙ, А ОТНОШЕНИЕ МЕЖДУ НИМИ КАК МЕЖСУБСТАНЦИОНАЛЬНЫЕ ВЫРАЖАЕТ ПОЗИЦИЮ (выбери правильный ответ)
- A) реляционной концепции
  - B) \*субстанциональной концепции
52. ТЕОРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ А. ЭЙНШТЕЙНА ПОДТВЕРДИЛА ПРАВИЛЬНОСТЬ (выбери правильный ответ)
- A) \*реляционной теории
  - B) субстанциональной теории
53. СОЗНАНИЕ ПО СВОЕЙ ПРИРОДЕ (выбери правильный ответ)
- A) материально
  - B) \*идеально
54. В ДРЕВНЕИНДИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ САМАЯ РАННЯЯ ГРУППА ВЕДИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ НАЗЫВАЕТСЯ (дополни) \_\_\_\_\_. (Ригведа)
55. ПОСЛЕДНЯЯ ГРУППА ВЕДИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ ЯВЛЯЮЩАЯСЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИМ ЯДРОМ ИНДУИЗМА НАЗЫВАЕТСЯ (дополни) \_\_\_\_\_ (Упанишады)
56. В БУДДИЗМЕ ПУТЬ, ВЕДУЩИЙ К ОСВОБОЖДЕНИЮ ОТ СТРАДАНИЙ, ОЗНАЧАЮЩИЙ ПОЛНОЕ УГАСАНИЕ СОЗНАНИЯ (дополни) \_\_\_\_\_. (Нирвана)
57. В ДРЕВНЕКИТАЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ ПУТЬ, ПО КОТОРОМУ В СВОЕМ РАЗВИТИИ ДОЛЖНЫ ИДТИ ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА, УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МИРОВОЙ ЗАКОН, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ СУЩЕСТВОВАНИЕ МИРА (дополни) \_\_\_\_\_. (Дао)
58. ПЕРВЫМ ГРЕЧЕСКИМ ФИЛОСОФОМ СЧИТАЕТСЯ (дополни) \_\_\_\_\_ (Фалес)
59. АВТОР АФОРИЗМОВ: «ВСЁ ТЕЧЁТ, ВСЁ ИЗМЕНЯЕТСЯ», «В ОДНУ И ТУ ЖЕ РЕКУ НЕЛЬЗЯ ВОЙТИ ДВАЖДЫ» (дополни)\_\_\_\_\_ (Гераклит)
60. ИМЯ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОГО ФИЛОСОФА ПЕРВЫМ ОБОЗНАЧИВШЕГО ПРОБЛЕМУ ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ, АВТОРА ИЗРЕЧЕНИЯ: «ПОЗНАЙ САМОГО СЕБЯ» (дополни) - \_\_\_\_\_. (Сократ)

61. У ПИФАГОРА МЕТЕМПСИХОЗ – ЭТО УЧЕНИЕ О ПЕРЕСЕЛЕНИИ (дополни) \_\_\_\_\_. (Душа)

62. ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ФИЛОСОФ, СОЗДАТЕЛЬ НАУКИ ЛОГИКИ, АВТОР ПЕРВОЙ ФИЛОСОФСКОЙ СИСТЕМЫ (дополни)\_\_\_\_\_. (Аристотель)

63. СВЯЩЕННАЯ КНИГА ХРИСТИАН НАЗЫВАЕТСЯ (дополни)\_\_\_\_\_. (Библия)

64. СВЯЩЕННАЯ КНИГА МУСУЛЬМАН НАЗЫВАЕТСЯ (дополни) \_\_\_\_\_. (Коран)

65. НАПРАВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ФИЛОСОФИИ, УТВЕРЖДАЮЩИЙ, ЧТО ПОДЛИННО СУЩЕСТВУЮТ НЕ САМИ ВЕЩИ, А ИХ ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ - УНИВЕРСАЛИИ \_\_\_\_\_. (Реализм)\*

66. ПЕРИОД В РАЗВИТИИ ФИЛОСОФИИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ, ТВОРЧЕСТВО ОТЦОВ ЦЕРКВИ \_\_\_\_\_. (Патристика)\*

67. СХОЛАСТИКА ВОЗНИКЛА ОТ ЛАТИНСКОГО СЛОВА (SCNOLA), ЧТО В ПЕРЕВОДЕ ОЗНАЧАЕТ \_\_\_\_\_. (Школа)\*

68. ПОКЛОНЕНИЕ ОДНОМУ БОГУ НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_. (Монотеизм) \*

69. РЕНЕССАНС – ФРАНЦУЗСКОЕ НАЗВАНИЕ ЭПОХИ \_\_\_\_\_. (Возрождение)\*

70. УЧЕНИЕ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ, СОГЛАСНО КОТОРОМУ БОГ ОТОЖДЕСТВЛЯЕТСЯ С ПРИРОДОЙ \_\_\_\_\_. (Пантеизм)\*

71. ЛОГИЧЕСКАЯ ОПЕРАЦИЯ ПЕРЕХОДА ОТ ЧАСТНОГО К ОБЩЕМУ НАЗЫВАЕТСЯ (дополни)\_\_\_\_\_. (Индукция)\*

72. ЛОГИЧЕСКАЯ ОПЕРАЦИЯ ПЕРЕХОДА ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ НАЗЫВАЕТСЯ (дополни)\_\_\_\_\_. (Дедукция)\*

73. ТЕЧЕНИЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ, КОТОРОЕ СЧИТАЕТ, ЧТО ПОСРЕДСТВОМ НАУКИ МОЖНО РАЗРЕШИТЬ ПРОБЛЕМУ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА (дополни)\_\_\_\_\_. (Рационализм) \*

74. ПЕРВОГО МУДРЕЦА ПРОТОКАЗАХОВ, СКИФА, ДРУГА ЦАРЯ СОЛОНА ЗВАЛИ (дополни) \_\_\_\_\_. (Анахарсис)\*

75. ВЕРХОВНЫМ ТОТЕМОМ, СВЯЩЕННЫМ ЖИВОТНЫМ У ПРОТОКА-

ЗАХОВ ВЫСТУПАЛ (дополни) \_\_\_\_\_. (Волк) \*

76. ТРИ ИСТИНЫ ШАКАРИМА: НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ, РЕЛИГИОЗНАЯ ОТКРОВЕННОСТЬ И \_\_\_\_\_ (Совесть)\*

77. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ, ОТСТАИВАЮЩЕЕ ОГРАНИЧЕННОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗУМА (дополни) \_\_\_\_\_ (Иррационализм)\*

78. ФИЛОСОФИЯ СУЩЕСТВОВАНИЯ (дополни)\_\_\_\_\_. (Экзистенциализм) \*

79. ФАМИЛИЯ УЧЕНОГО, ЗАЛОЖИВШЕГО ОСНОВЫ ПСИХОАНАЛИЗА (дополни)\_\_\_\_\_. (Фрейд)\*

80. ОБЩЕНАУЧНАЯ ТЕОРИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ (дополни)\_\_\_\_\_. (Синергетика)\*

81. СОСТОЯНИЕ, ЕДИНОЕ С БЫТИЕМ (ТАК ЖЕ РЕАЛЬНО) И ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ ЕМУ (дополни) \_\_\_\_\_. (Небытие)\*

82. В ТЕОРИИ САМООРГАНИЗАЦИИ, ПОСТОЯННО ПРИСУЩЕ МАТЕРИИ СЛУЧАЙНЫЕ КОЛЕБАНИЯ И ОТКЛОНЕНИЯ (дополни) \_\_\_\_\_. (Флуктуация)\*

83. В ЗАПАДНОЙ ФИЛОСОФИИ СИНОНИМ СЛОВА ГНОСЕОЛОГИЯ (дополни)\_\_\_\_\_. (Эпистемология)

84. КРИТЕРИЙ ПОЗНАНИЯ В МАРКСИСТСКОЙ ФИЛОСОФИИ (дополни) \_\_\_\_\_. (практика)\*

85. УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ (дополни) \_\_\_\_\_. (Гносеология)

86. АКСЕОЛОГИЯ ЭТО УЧЕНИЕ О (дополни)\_\_\_\_\_. (Ценности)\*

87. В ДИАЛЕКТИКЕ, МЕРА ЕСТЬ ЕДИНСТВО КОЛИЧЕСТВА И (дополни)\_\_\_\_\_. (Качество)\*

88. СФЕРА РАЗУМА ПО В. И. ВЕРНАДСКОМУ (дополни)\_\_\_\_\_. (Ноосфера)\*

89. НАУКА О БУДУЩЕМ (дополни)\_\_\_\_\_. (Футурология)\*

90. ПРОБЛЕМЫ ПЛАНЕТАРНОГО ХАРАКТЕРА В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ ПРИНЯТО НАЗЫВАТЬ (дополни)\_\_\_\_\_. Глобальные\*

91. МИР БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО ПО ЗИГМУНДУ ФРЕЙДУ (дополни)\_\_\_\_\_.  
Верный ответ(ы): Оно

92. ИНСТИНКТ ЖИЗНИ ВО ФРЕЙДИЗМЕ (дополни)\_\_\_\_\_. Верный ответ(ы): Эрос  
93. ИНСТИНКТ СМЕРТИ ВО ФРЕЙДИЗМЕ (дополни)\_\_\_\_\_. Верный ответ(ы): Танатос  
94. ЗАШИФРОВАННЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗЫ КАРЛА ЮНГА (дополни)\_\_\_\_\_. Верный ответ(ы): Архетипы  
95. ГЛАВНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ ГЕРБЕРТА МАРКУЗЕ (дополни)\_\_\_\_\_, Верный ответ(ы): Одномерный человек

96. ЦЕНТРАЛЬНОЕ ПОНЯТИЕ ФИЛОСОФИИ ПОЛЯ РИКЁРА \_\_\_\_\_. Верный ответ(ы): Личность  
97. ИОГАНН ФИХТЕ НЕ-Я ПРОТИВОПОЛАГАЛ (дополни)\_\_\_\_\_. Верный ответ(ы): Я  
98. МЕТОД СОКРАТА (дополни)\_\_\_\_\_. Верный ответ(ы): Майевтика  
99. ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВА ПО КАРЛУ МАРКСУ (дополни)\_\_\_\_\_. Верный ответ(ы): Базис  
100. Критерий истины в марксизме (дополни)\_\_\_\_\_. Верный ответ(ы): Практика

### Темы докладов на семинарские занятия.

**Семинар** - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.

1. Мифология и философия.
2. Специфика философского знания.
3. Основные школы и течения античной философии.
4. Особенности античной философии.
5. Понятие любви в философии Платона.
6. Мировоззренческое значение античного атомизма.
7. Учение Аристотеля о первых началах и причинах бытия.
8. Этическое учение Аристотеля.
9. Ф. Аквинский и его учение о гармонии веры и разума.
10. Гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.
11. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона.
12. Рационализм Р. Декарта. Рассуждение о методе.
13. Т. Гоббс и Дж. Локк о государстве и естественных правах человека.
14. Основные идеи Руссо и Вольтера.
15. Этическое учение Э. Канта.
16. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
17. Научное и гуманистическое измерение философии К. Маркса.
18. Славянофильство и западничество в русской философии.
19. Практически-нравственная ориентация русской философии.
20. Философия русского космизма.
21. Философские идеи А. Камю.
22. Ж. П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм».
23. Проблема человека и смысла жизни в европейской философии XX века.
24. Знак, его природа и роль в информационной деятельности.
25. Специфика и формы рационального познания.
26. Понятия рассудка и разума в истории философии.
27. Единство чувственного и рационального в познании.
28. Сенсуализм и рационализм в истории познания.
29. Специфические признаки научного познания.
30. Этические основания научной деятельности.
31. Истина: понятие и основные концепции.
32. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины.
33. Творчество и интуиция, их сущность и место в науке.

- 34.Философские основы научного предвидения.
- 35.Исторические типы рациональности.
- 36.Логика и язык.
- 37.Роль насилия и ненасилия в истории.
- 38.Философия и политика.
- 39.Политика и мораль.
- 40.Логика и смысл истории человечества.
- 41.Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
- 42.Цивилизация и культура.
- 43.Проблема общественного прогресса и будущее цивилизации.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

- Отсутствие знаний по значительной части программного материала, наличие существенных ошибок при выполнении заданий – оценка «неудовлетворительно»;
- Знание основных понятий курса философии, способность ответить на основные вопросы и выполнять задания на уровне понимания сути – оценка «удовлетворительно»;
- Знает факты, принципы, общие понятия в пределах изучаемой области – оценка «хорошо»;
- Обладает фактическим и теоретическим знанием в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости, – оценка «отлично»;

**2-й этап (уровень умений):**

- Отсутствие понимания философских категорий – оценка «неудовлетворительно»;
- Наличие основных умений, требуемых для анализа философских текстов – оценка «удовлетворительно»;
- Наличие умений, необходимых для понимания философских категорий – оценка «хорошо»;
- Наличие широкого диапазона умений, позволяющего творчески решать сложные, нетривиальные задачи – оценка «отлично».

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- Отсутствие устойчивых навыков анализа философских текстов – оценка «неудовлетворительно»;
- В целом приемлемое владение философскими источниками – оценка «удовлетворительно»;
- В целом успешное, но не до конца системное владение философскими источниками и понятиями – оценка «хорошо»;
- Системное, достаточно глубокое понимание сущности и особенностей философии – оценка «отлично».

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**Критерии оценки реферата.**

Критерии	Показатели
<p>1. Уровень творческого подхода к тексту-источнику. <i>Макс. - 20 баллов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность проблемы и темы;</li> <li>• самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>• наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 30 баллов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие плана теме реферата (контрольной работы);</li> <li>• соответствие содержания теме и плану реферата (контрольной работы);</li> <li>• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы</li> <li>• обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>• умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
<p>3. Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 20 баллов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>• привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
<p>4. Соблюдение требований к оформлению <i>Макс. - 15 баллов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>• владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>• соблюдение требований к объему реферата.</li> </ul>
<p>5. Грамотность <i>Макс. - 15 баллов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>• отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.</li> </ul>

### **Критерии оценки тестовых заданий.**

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест соответствует количеству тестовых заданий.



2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

При этом, если отмечены как верные все варианты тестовых заданий, то баллы за решение не начисляются.

4. Тестовые задания 4-го типа оцениваются только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.

5. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

6. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

8. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

### Критерии оценки

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	<b>Оценки за экзамен или дифференцированный зачет</b>		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Процент набранных баллов из 100% возможных</b>	55% и более	70% и более	85% и более
<b>Количество тестовых заданий:</b>			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

### Критерии оценки ответа на семинаре.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

#### Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

### 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Критерии оценки экзамена.**

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент глубоко и исчерпывающе знает предмет. Ответ обучаемого имеет четкую структуру и содержит развернутый ответ на вопросы билета, формулирует основные определения, четко отвечает на вопросы в объеме программы. Свободно применяет теоретические знания при решении практических заданий, имеет в наличии оформленный конспект лекций.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент твердо знает предмет, грамотно отвечает на вопросы в объеме программы, умеет применять теоретические знания при решении практических вопросов, при этом по некоторым показателям, указанным выше, имеются недостатки не принципиального характера, имеет в наличии оформленный конспект лекций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если слушатель знает предмет, умеет использовать полученные знания для объяснения поставленных вопросов, испытывает затруднения и допускает ошибки при ответе, имеет в наличии оформленный конспект лекций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если слушатель слабо знает содержание предмета, не владеет терминологией, не справляется с решением практических заданий, допускает грубые ошибки при ответе, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы.

Слушателям, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку устанавливаются индивидуальные сроки повторной сдачи.