



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина
Политология

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль подготовки
Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В ходе изучения дисциплины «Политология» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль "Бухгалтерский учёт, анализ и аудит" у студентов формируются следующие компетенции:

ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-4: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5: Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-6: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Для разработки оценочных средств планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки) характеризуют этапы формирования компетенции и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. В результате изучения дисциплины «Политология» обучающийся должен:

Таблица 1. Результаты обучения и показатели их оценки

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
Знание (1 этап формирования компетенций)		
З1	Основные политологические категории и понятия, политологические течения, школы, перспективные научные направления.	Знание основных терминов, ученых, исследователей, школ, направлений.
З2	Особенности социально-политического развития, вариативность и основные закономерности политических процессов, роль международной политики в жизнедеятельности человечества.	Осознание роли политики в обществе в целом и для человека в отдельности.
Умение (2 этап формирования компетенций)		
У1	Применять политическую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии.	Уметь находить источники, работать с ними, использовать в профессиональной деятельности.
У2	Критически переосмысливать накопленную политологией информацию, вырабатывать собственное мнение.	Обрабатывать полученную информацию.
Владение (3 этап формирования компетенций)		
В1	Методами анализа современных политических систем, событий и процессов в политической сфере	Анализировать причинно-следственные связи происходящих процессов.

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
	жизни общества.	

Таблица 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Раздел	Темы занятий	Коды компетенций	Знания, умения и навыки	Виды аттестации		
				текущий контроль – неделя	рубежный контроль – неделя	промежуточная аттестация
Раздел I. Проблемы истории и теории политической мысли.	Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина.	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6	31, 32, У1, У2, В1	УО1		Экзамен
	Тема 2: Политическая мысль и её традиция.	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6	31, 32, У1, У2, В1	УО2		
	Тема 3: Природа политики.	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6	31, 32, У1, У2, В1	УО3		
	Тема 4: Современная политическая наука.	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6	31, 32, У1, У2, В1	УО4		
	Тема 5: Политическая власть.	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6	31, 32, У1, У2, В1	ТЗ1		
	Тема 6: Политические элиты и лидеры.	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6	31, 32, У1, У2, В1	УО5		
	Тема 7: Политические системы и режимы.	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6	31, 32, У1, У2, В1	ТЗ2		
	Тема 8: Государство как основной политический институт.	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6	31, 32, У1, У2, В1	УО6		
Раздел 2. Политическая жизнь и мировая политика	Тема 9: Политические партии и выборы.	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6	31, 32, У1, У2, В1	ТЗ3		
	Тема 10: Политическая культура и социализация.	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6	31, 32, У1, У2, В1	ТЗ4		

	<i>Тема 11: Международные аспекты политики.</i>	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6	31, 32, У1, У2, В1	УО7		
--	---	------------------------------	--------------------------	-----	--	--

Таблица 3. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций на этапах их формирования

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				Оценочные средства и формы аттестации
	2	3	4	5	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
<p>ЗНАТЬ: Основные политологические категории и понятия, политологические течения, школы, перспективные научные направления. Код 31 (ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6)</p>	<p>Студент не знает основные этапы становления политологии как науки, основные термины, понятия, исследователей и ученых.</p>	<p>Слабо знает основные процессы, политологические течения, научные направления.</p>	<p>Знает основные политологические категории, понятия. Может выделить особенности каждого из политологических течений, назвать основные имена, но допускает неточности в политологических дефинициях.</p>	<p>Студент способен дать краткую характеристику политологическим течениям, школам, знает основные имена в политической науке. Может приводить соответствующие примеры из истории к политическим явлениям.</p>	<p>Устные опросы, тестовые задания, контрольная работа</p> <p align="center">Экзамен</p> <p>Устные опросы, тестовые задания, контрольная работа</p>
<p>Особенности социально-политического развития, вариативность и основные закономерности политических процессов, роль международной политики в жизнедеятельности человечества.</p>	<p>Не понимает суть политических процессов, не может анализировать их роль в жизнедеятельности человека</p>	<p>Осознает место и роль России в системе международных отношений, но не выявляет причины происходящих процессов, их закономерность и вариативность.</p>	<p>Знает основы современной геополитики, определяет особенности социально-политического развития общества. Но совершает ошибки в основных определениях.</p>	<p>Осознает роль политической науки в формировании мировоззрения и самоопределения человека как гражданина. Самостоятельно анализирует</p>	

Код 32 (ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6)				происходящие процессы.	Экзамен
УМЕТЬ: Применять политическую информацию в решении вопросов, помогающих понизить социальную значимость своей будущей профессии. Код У1 (ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6)	Устно и письменно излагает результаты своей учебной и исследовательской работы, однако, логика повествования отсутствует, анализ поверхностный.	Студент способен проанализировать полученную информацию, но полученные результаты не пригодны для использования в профессиональной деятельности.	Студент способен на основе собранной информации выявлять тенденции, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи. Но в изложении присутствует небольшие неточности.	Студент самостоятельно извлекает и систематизирует полученную информацию, применяет ее при решении профессиональных задач.	Устные опросы, тестовые задания, контрольная работа
Критически переосмысливать накопленную политологией информацию, вырабатывать собственное мнение. Код УК2 (ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6)	Студент не умеет работать с политологической информацией, анализировать ее, делать выводы.	Студент самостоятельно работает с источниками информации, но не переосмысливает информацию, полученную из них.	Умеет анализировать информацию, полученную из политологических источников. На ее основе делает самостоятельные выводы.	Делает глубокий анализ политических источников, на его основе формирует собственное мнение. Умеет отстаивать свою точку зрения, свое мнение.	Экзамен Устные опросы, тестовые задания, контрольная работа
ВЛАДЕТЬ: Методами анализа современных политических систем, событий и процессов в политической	Отсутствие навыков.	Студент не может самостоятельно провести анализ политических систем и процессов.	Студент определяет причинно-следственные связи происходящих процессов.	Владеет способами прогнозирования и оценки политических процессов.	Экзамен Устные опросы, тестовые задания, контрольная работа

сфере жизни общества. Код В1 (ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6)					Экзамен
--	--	--	--	--	----------------

На основании приведенных показателей уровня освоения компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;
- оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно»;
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные пробелы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине «Политология», допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на экзамене.
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредственно (неплохо, но с серьезными недочетами, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементам компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и навыки по основному программному материалу по дисциплине «Политология» в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;
- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «Политология», освоившему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;
- оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания по всему программному материалу по дисциплине «Политология», освоившему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков;

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы контрольных работ.

Контрольная работа - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

1. Политическая мысль в странах Древнего Востока.
2. "Идеальное государство" Платона.
3. Аристотель о политике и власти.
4. Политические учения в Древнем Риме.
5. Политическая мысль Западной Европы в средние века.
6. Политические учения эпохи Возрождения и Реформации.
7. Учение Н. Макиавелли о государстве и политике.
8. Политические учения в Голландии и Англии эпохи ранних буржуазных революций.
9. Политические учения Европейского Просвещения.
10. Теория разделения властей Ш. Монтескье.
11. Теория народного суверенитета Ж.-Ж. Руссо.
12. Политические идеи американских просветителей.
13. Политические взгляды классиков немецкой философии.
14. Консервативная политическая мысль в Западной Европе в конце XVIII - начале XIX вв.
15. Либеральная политическая мысль в Западной Европе в XIX в.
16. Социалистические идеи в XVI - начале XIX вв.
17. Политическое учение марксизма.
18. Политические учения в Европе в начале XX в.
19. Политическая мысль в России в XI - XIV вв.
20. Политическая мысль России в XV - первой половине XVII в.
21. Политические учения в России во второй половине XVII - XVIII вв.
22. Консервативное направление российской политической мысли.
23. Либеральное направление российской политической мысли.
24. Политические воззрения славянофилов и западников.
25. Радикальное направление российской политической мысли.
26. Политическая идеология большевизма и сталинизма.
27. Политические взгляды русских философов первой половины XX в.
28. Политические взгляды евразийцев.
29. Политическая наука в странах Запада.
30. Политика и мораль.
31. Насилие и ненасилие в политике.
32. Война и политика в современных условиях.
33. Экстремизм и терроризм в современном обществе.
34. Права человека и их реализация в современном мире.
35. Власть в современном обществе.
36. Легитимность и легальность политической власти.
37. Политическая власть в США.
38. Разделение властей в странах Запада.
39. Власть и оппозиция.
40. Проблемы легитимности власти в работах зарубежных политологов.
41. Теории элит.
42. Рекрутирование и социальная результативность элит.
43. Трансформация советской номенклатуры в российскую элиту.
44. Политическая элита России.
45. Концепции лидерства.
46. Имидж лидера.
47. Политические системы стран Запада.
48. Демократия как форма политической и социальной организации общества.
49. Демократия в странах Запада на рубеже XXI века.
50. Демократический транзит посттоталитарных государств.

51. Демократизация как глобальный процесс.
52. Политические режимы в развивающихся странах.
53. Феномен тоталитаризма в политической науке Запада.
54. Мыслители русского зарубежья о тоталитаризме.
55. Государство как основной институт политической системы.
56. Правовое государство: концепции и сущностные характеристики.
57. Социальное государство.
58. Становление российской государственности.
59. Социальная природа и функции бюрократии.
60. Федерализм как форма территориального устройства.
61. Российский федерализм.

Тестовые задания.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

- 1. Какое из определений политологии наиболее полно отражает её предмет?**
 - а) наука о государстве;
 - б) наука о политике;
 - в) наука об обществе.
- 2. Какая из перечисленных ниже функций в наибольшей степени отражает прикладное значение политологии?**
 - а) теоретическая;
 - б) практическая;
 - в) прогностическая.
- 3. В каком году в России было официально введено преподавание политологии как учебной дисциплины в вузах?**
 - а) в 1993 году;
 - б) в 1985 году;
 - в) в 1989 году.
- 4. Кто впервые выдвинул и обосновал теорию разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную?**
 - а) Платон;
 - б) Ш. Монтескье;
 - в) Т. Джефферсон.
- 5. Кому принадлежит идея разделения легитимности на традиционную, харизматическую и рациональную?**
 - а) Д. Истону;
 - б) Г. Алмонду;
 - в) М. Веберу.
- 6. Кто из создателей элитарных концепций обосновал «железный закон олигархических тенденций»?**
 - а) В. Парето;
 - б) Г. Моска;
 - в) Р. Михельс.
- 7. Кем из мыслителей была выдвинута идея различения правителей—«лис» и правителей—«львов»?**
 - а) Платоном;
 - б) Н. Макиавелли;
 - в) Г. Моска.

- 8. Какая из подсистем политической системы включает в себя совокупность средств и методов осуществления власти?**
- а) институциональная;
 - б) функциональная;
 - в) регулятивная.
- 9. Под влиянием какого идейного течения возникли демократические режимы?**
- а) либерализма;
 - б) консерватизма;
 - в) марксизма.
- 10. Кем был введен в политический лексикон термин «тоталитаризм»?**
- а) А. Гитлером;
 - б) И. В. Сталиным;
 - в) Б. Муссолини.
- 11. В каком из государств в настоящее время функционирует тоталитарный режим?**
- а) Гватемале;
 - б) Марокко;
 - в) Северной Корее.
- 12. Кем из мыслителей была разработана договорная концепция государств?**
- а) Аристотелем;
 - б) Н. Макиавелли;
 - в) Т. Гоббсом.
- 13. Когда начался конституционный этап в развитии государства?**
- а) в XVI в.;
 - б) в XVIII в.;
 - в) в XIX в.
- 14. В каком из государств формой правления является конституционная монархия?**
- а) в Бразилии;
 - б) в Великобритании;
 - в) в Германии.
- 15. В каком из государств формой правления является президентская республика?**
- а) в Греции;
 - б) в Дании;
 - в) в Соединенных Штатах.
- 16. Какое из государств по форме территориального устройства является унитарным?**
- а) Австралия;
 - б) Бразилия;
 - в) Дания.
- 17. Какое из государств по форме территориального устройства является федерацией?**
- а) Италия;
 - б) Испания;
 - в) Канада.
- 18. Кто из ученых ввел понятие «политической семьи» для классификации политических партий?**
- а) М. Дюверже;
 - б) Р. Михельс;
 - в) М. Острогорский.
- 19. Когда возникли партии «движенческого типа»?**
- а) в 50-е годы;
 - б) в 70-е годы;
 - в) в 80-е годы.

- 20. В каком из государств функционирует классическая модель двухпартийной системы?**
- а) в Италии;
 - б) в Соединенных Штатах;
 - в) во Франции.
- 21. В какой из стран Запада наиболее развиты лоббистские структуры?**
- а) в Великобритании;
 - б) в Германии;
 - в) в Соединенных Штатах.
- 22. Какие из общественных движений в настоящее время проявляют наибольшую активность?**
- а) антивоенные;
 - б) антиглобалистские;
 - в) феминистские.
- 23. Какая политическая культура в наибольшей степени способствует формированию культа политического лидера?**
- а) активистская;
 - б) подданическая;
 - в) рыночная.
- 24. Кем из мыслителей были сформулированы фундаментальные идеи консерватизма?**
- а) Э. Берком;
 - б) И. Кантом;
 - в) Дж. Мэдисоном.
- 25. Какой тип политического процесса предполагает постепенное преобразование общественного строя?**
- а) политическая кампания;
 - б) революция;
 - в) реформа.
- 26. Каким понятием характеризуется среда развертывания конфликта:**
- а) позиции сторон конфликта;
 - б) фон конфликта;
 - в) конфликтная ситуация.
- 27. По какому критерию политические конфликты различаются на агонистические и антагонистические:**
- а) интенсивности и разрешимости противоречий, лежащих в их основе;
 - б) последствий для сторон;
 - в) степени выраженности.
- 28. К какой подсистеме межгосударственных объединений относится Европейский Союз:**
- а) локальной;
 - б) глобальной;
 - в) региональной.
- 29. Кем из геополитиков было разработано «морское» направление этой науки:**
- а) Р. Челленом и К. Хаусхоффером;
 - б) А. Мэхеном и Х. Маккиндером;
 - в) Г. Киссинджером и С. Хантингтоном.
- 30. Какая геостратегия для России является оптимальной:**
- а) односторонняя ориентация на постиндустриальные страны Запада;
 - б) курс на достижение союзнических отношений с Китаем;
 - в) многовекторная геостратегия.

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	б	11	в	21	в
2	б	12	в	22	б
3	в	13	б	23	б
4	б	14	б	24	а
5	в	15	в	25	в
6	в	16	в	26	б
7	б	17	в	27	а
8	б	18	а	28	в
9	а	19	в	29	б
10	в	20	б	30	в

Темы выступлений на семинарские занятия.

Семинар - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.

Семинар 1. Политология как наука и учебная дисциплина.

1. Что составляет объект и предмет науки?
2. Как соотносятся между собой прикладная и теоретическая политология?
3. Когда политология стала изучаться в вузах России?
4. Назовите функции политологии и раскройте их суть и значения.
5. Каково место политологии в системе социально-гуманитарных наук?

Семинар 2. Политическая мысль и её традиции.

1. Формирование традиций рационального политического анализа и его основных понятий в Древней Греции и Древнем Риме.
2. Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения.
3. Политические учения Нового времени (XVII–XIX вв.).
4. Общественно–политическая мысль России XIX – начала XX вв

Семинар 3. Современная политическая наука.

1. Три основных периода в формировании и развитии американской политической науки (институциональный, бихевиористский, постбихевиористский).
2. Основные концепции политических отношений XX-XXI вв.

Семинар 4. Природа политики.

1. Раскройте содержание основных трактовок политики.
2. В каких формах существует политика?
3. По каким основаниям классифицируется политика?
4. В чем проявляется взаимозависимость политики и экономики?
5. В чем состоит связь политики и права?

Семинар 5. Политическая власть.

1. Дайте определения понятия *власть*. Охарактеризуйте основные интерпретации власти.
2. Что такое политическая власть?
3. Структура власти и ее компоненты.

4. Какие типологии власти вам известны?
5. Дайте определение легитимности и легальности власти.

Семинар 6. Политические элиты и лидеры.

1. Определение «элиты».
2. Какие типы элит вам известны?
3. Каковы основные функции политической элиты?
4. В чем сущность типологии лидерства в работах М. Вебера?
5. Какой тип лидерства предпочтителен для современной России?

Семинар 7. Политические системы и режимы.

1. Дайте определение категории «политическая система».
2. Раскройте структура политической системы и ее основных элементов; перечислите ее свойства.
3. Каково соотношение политической системы и политического режима?
4. Сформулируйте критерии, по которым выделяются типы современных политических режимов (демократический, авторитарный, тоталитарный).
5. Какие условия и факторы влияют на выбор того или иного политического режима и формы правления?
6. Что такое стабильность политического режима?

Семинар 8. Государство как основной политический институт.

1. Почему государство является основным институтом политической системы?
2. Назовите основные функции государства.
3. Перечислите признаки государства как политического института.
4. В чем связь между правовым государством и гражданским обществом?

Семинар 9. Политические партии и выборы.

1. Охарактеризуйте основные этапы формирования политических партий.
2. Перечислите основные функции партий и раскройте их содержание.
3. Какие типы политических партий вам известны?
4. Назовите типы избирательных систем и охарактеризуйте их. Какая система выборов в России?
5. Дайте характеристику российских партий.

Семинар 10. Политическая культура и политическая социализация.

1. Понятия «политическая культура» и «политическая социализация». Назовите ученых, являющихся разработчиками современной теории политической культуры.
2. Перечислите и охарактеризуйте структурные элементы политической культуры.
3. Как соотносятся политическая и гражданская культура?
4. Назовите этапы политической социализации гражданина.

Семинар 11. Политические идеологии современности.

1. Какие современные политические идеологии вам известны? Дайте их краткую характеристику.
2. Что на ваш взгляд означают положения ст. 13 Конституции РФ: п.1 «В России признается идеологическое разнообразие» и п.2 «Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной?»
3. Как соотносятся религиозная и политическая идеологии?

Семинар 12. Понятие и содержание политических процессов.

1. Назовите основные типы политических процессов.
2. Структура и акторы политического процесса в современной России.
3. Что такое «мировой политический процесс»?
4. Расскажите о понятии и типах политического конфликта.

Семинар 13. Международные аспекты политики.

1. Международная организация как актор политики.
2. Как соотносится политика и международные отношения?
3. Теории геополитики.
4. Военно-политический аспект борьбы с терроризмом.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Отсутствие знаний по значительной части программного материала, наличие существенных ошибок при выполнении заданий – оценка «неудовлетворительно»;
- Знание основных понятий курса политологии, способность ответить на основные вопросы и выполнять задания на уровне понимания сути – оценка «удовлетворительно»;
- Знает факты, принципы, общие понятия в пределах изучаемой области – оценка «хорошо»;
- Обладает фактическим и теоретическим знанием в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости, – оценка «отлично»;

2-й этап (уровень умений):

- Отсутствие умения анализировать процессы – оценка «неудовлетворительно»;
- Обладает основными умениями, требуемыми для работы с историческими источниками – оценка «удовлетворительно»;
- Обладает основными практическими умениями, требуемыми для решения определенных проблем в профессиональной сфере – оценка «хорошо»;
- Анализирует политологическую информацию, представленную в разных знаковых системах – оценка «отлично».

3-й этап (уровень владения навыками):

- Не определяет собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их историко-политологической обусловленности – оценка «неудовлетворительно»;
- Определяет собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их историко-политологической обусловленности – оценка «удовлетворительно»;
- Различает в политической информации факты и мнения – оценка «хорошо»;
- Устанавливает причинно-следственные связи между явлениями – оценка «отлично».

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки тестовых заданий.

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

При этом, если отмечены как верные все варианты тестовых заданий, то баллы за решение не начисляются.

4. Тестовые задания 4-го типа оцениваются только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.

5. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

6. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

8. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Критерии оценки контрольной работы.

Критерии	Показатели
----------	------------

<p>1. Уровень творческого подхода к тексту-источнику. <i>Макс. - 20 баллов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • актуальность проблемы и темы; • самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; • наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 30 баллов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие плана теме реферата (контрольной работы); • соответствие содержания теме и плану реферата (контрольной работы); • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы • обоснованность способов и методов работы с материалом; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>3. Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 20 баллов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по проблеме; • привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
<p>4. Соблюдение требований к оформлению <i>Макс. - 15 баллов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильное оформление ссылок на используемую литературу; • владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; • соблюдение требований к объему работы.
<p>5. Грамотность <i>Макс. - 15 баллов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; • отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Оценивание контрольной работы

Контрольная работа оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки ответа на семинаре.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки экзамена.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент глубоко и исчерпывающе знает предмет. Ответ обучаемого имеет четкую структуру и содержит развернутый ответ на вопросы билета, формулирует основные определения, четко отвечает на вопросы в объеме программы. Свободно применяет теоретические знания при решении практических заданий, имеет в наличии оформленный конспект лекций.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент твердо знает предмет, грамотно отвечает на вопросы в объеме программы, умеет применять теоретические знания при решении практических вопросов, при этом по некоторым показателям, указанным выше, имеются недостатки не принципиального характера, имеет в наличии оформленный конспект лекций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если слушатель знает предмет, умеет использовать полученные знания для объяснения поставленных вопросов, испытывает затруднения и допускает ошибки при ответе, имеет в наличии оформленный конспект лекций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если слушатель слабо знает содержание предмета, не владеет терминологией, не справляется с решением практических заданий, допускает грубые ошибки при ответе, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы.

Слушателям, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку устанавливаются индивидуальные сроки повторной сдачи.