



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина
Социология

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль подготовки
Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В ходе изучения дисциплины «Социология» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль "Бухгалтерский учёт, анализ и аудит" у студентов формируются следующие компетенции:

ОК-5: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Для разработки оценочных средств планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки) характеризуют этапы формирования компетенции и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. В результате изучения дисциплины «Социология» обучающийся должен:

Таблица 1. Результаты обучения и показатели их оценки

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
<i>Знание (1 этап формирования компетенций)</i>		
31	Сущности, структуры и содержания системного, структурно-функционального подходов к определению основные закономерностей развития социальных объектов. Теории и практики организации жизнедеятельности социальных институтов, организаций и групп населения.	Адекватно использовать понятия, принципы, законы и методы социологии. Учитывать в практике рассуждения основные характеристики понятий и умозаключений, важнейшие схемы выводов с целью получения достоверного знания. Характеризуются основные социологические школы и направления в разные исторические эпохи. Рассматриваются достижения и проблемы современной социологии.
32	Значение гуманистических ценностей при становлении и развитии современного российского общества	
<i>Умение (2 этап формирования компетенций)</i>		
У1	Выделять в социальных институтах и организациях процессы социализации и адаптации социальных групп и категорий населения. Раскрыть основные способы приобретения, хранения и трансляции социально-культурного опыта. Системно мыслить, осуществлять анализ, обобщать, ставить цели и выбирать пути ее достижения.	Осмысленно применять понятийно-категориальный аппарат социологии, ее принципы, законы и методы. Использовать фундаментальный опыт осмысления деятельности человеческих общностей.
<i>Владение (3 этап формирования компетенций)</i>		
В1	Общими основами и методами социологического познания, прогнозирования, будущего состояния значимых социальных объектов. Способами организации и проведения комплексных социальных исследований потребностей групп и	Ситуацией и адекватными ей методами, как стандартными, так и оригинальными. Доведение анализа до логического завершения и правильное оформление результата в виде текста или таблицы.

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
	категорий населения. Основами культуры современного мышления.	

Таблица 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Раздел	Темы занятий	Коды компетенций	Знания, умения и навыки	Виды аттестации		
				текущий контроль – неделя	рубежный контроль – неделя	промежуточная аттестация
Раздел I. Этапы становления и развития социологии	Тема 1: Социология как наука об обществе.	ОК-5	31, 32, У1, В1	УО1		Зачет с оценкой
	Тема 2: История становления и развития западной социологии.	ОК-5	31, 32, У1, В1	УО2		
	Тема 3: История становления развития русской социологии.	ОК-5	31, 32, У1, В1	УО3		
Раздел II. Социологический анализ общества и личности	Тема 4: Общество как социальная система.	ОК-5	31, 32, У1, В1	ТЗ1		
	Тема 5: Социальная структура, социальная стратификация, социальная мобильность.	ОК-5	31, 32, У1, В1	УО5		
	Тема 6: Понятие личности в социологии.	ОК-5	31, 32, У1, В1	ТЗ2		
Раздел III. Специальные социологические теории/	Тема 7: Социологические теории социальных институтов.	ОК-5	31, 32, У1, В1	УО6		
	Тема 8: Социологические теории социальных общностей.	ОК-5	31, 32, У1, В1	ТЗ3		
	Тема 9: Социологические теории социальных изменений и процессов.	ОК-5	31, 32, У1, В1	УО7		
Раздел IV. Конкретно-социологические исследования.	Тема 10: Социологическое исследование в структуре социологического знания.	ОК-5	31, 32, У1, В1	УО8		
	Тема 11: Программа социологического исследования.	ОК-5	31, 32, У1, В1	ТЗ4		

<p>УМЕТЬ: Выделять в социальных институтах и организациях процессы социализации и адаптации социальных групп и категорий населения. Раскрыть основные способы приобретения, хранения и трансляции социально-культурного опыта. Системно мыслить, осуществлять анализ, обобщать, ставить цели и выбирать пути ее достижения.</p> <p>Код У1 (ОК-5)</p>	<p>Наличие большого количества ошибок при изложении основных положений.</p>	<p>Использование приемлемого объема социологических знаний, но совершение при этом существенных ошибок</p>	<p>Уверенное осуществление всех базовых операций и процедур, но недостаточно глубокое их понимание.</p>	<p>Эффективно применять разнообразные методы и средства на основе глубокого понимания их роли и значения.</p>	<p>Устные опросы, тестовые задания, контрольная работа</p> <p>Зачет с оценкой</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: Общими основами и методами социологического познания, прогнозирования, будущего состояния значимых социальных объектов. Способами организации и проведения комплексных социальных исследований потребностей групп и категорий населения. Ос-</p>	<p>Отсутствие устойчивых навыков проведения четких, осмысленных рассуждений на основе социологических понятий.</p>	<p>В целом приемлемое владение самыми общими приемами и навыками при осуществлении социологических операций.</p>	<p>В целом успешное, но не до конца системное владение методами, анализа и обобщения.</p>	<p>Системное, достаточно глубокое понимание сущности и особенностей социологического исследования.</p>	<p>Устные опросы, тестовые задания, контрольная работа</p>

новами культуры современного мышления. Код В1 (ОК-5)					Зачет с оценкой
--	--	--	--	--	------------------------

На основании приведенных показателей уровня освоения компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;
- оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно»;
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные пробелы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине «Социология», допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на экзамене.
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредством (неплохо, но с серьезными недочетами, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и навыки по основному программному материалу по дисциплине «История» в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;
- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «Социология», освоившему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;
- оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания по всему программному материалу по дисциплине «Социология», освоившему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков;

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы контрольных работ.

Контрольная работа - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

1. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность в традиционных и современных обществах.
2. Основные модели и критерии стратификации западного и российского обществ.
3. Понятие личности в социологии.
4. Социализация личности как единство процессов адаптации и интериоризации.
5. Деятельность как основной способ социализации личности.
6. Семья и брак – объект социологии семьи.
7. Анализ состояния и перспектив развития института приемной семьи в России.
8. Сравнительный анализ тенденций демографического развития в РФ и социальные проблемы семьи.
9. Анализ демографических установок и поведения современной российской молодежи.
10. Молодежь в структуре современного российского общества.
11. Гендерная асимметрия в экономике и гендерный подход к анализу социальных процессов.
12. Основные направления демографической глобализации.
13. Экономическое и трудовое поведение – объект экономической социологии и социологии труда.
14. Средний класс в социальной структуре западного и российского обществ.
15. Основные тенденции социально-экономической мобильности населения современной России.
16. Способы изучения бедности и богатства россиян.
17. Социология и психология российского предпринимательства.
18. Город как объект социологического анализа и основные тенденции урбанизации российского общества.
19. Собственность как социальный институт и его структура в РФ.
20. Место рынка в социально-экономической жизни России.
21. Соотношение процессов конкуренции и распределения в РФ.
22. Основные модели и стратегии социально-экономической адаптации россиян.
23. Уровень и качество жизни населения РФ: сущность, критерии, способы измерения.
24. Трансформации российских социальных институтов.
25. Сдвиги в ценностных ориентациях россиян.
26. Динамика мировоззренческих и идеологических установок россиян.
27. Концептуальные основы устойчивого развития России.
28. Социологическое учение о культуре и проблемы духовного возрождения России.
29. Художественная жизнь общества как предмет социологии искусства.
30. Отклоняющееся поведение: сущность, структура, виды и детерминанты.
31. Молодежь и будущее российского общества.
32. Субкультура современной российской молодежи.
33. Анализ правового сознания и поведения населения России.
34. Религиозная жизнь общества как предмет социологии религии.
35. Социально-экологический анализ состояния и перспектив взаимодействия цивилизации и биосферы.
36. Политическое сознание и поведение россиян.
37. Становление новой политической системы и проблемы функционирования гражданского общества.
38. Общественное мнение как специфический социальный институт.
39. Направленность развития нравственного сознания россиян.
40. Образование и воспитание как объекты социологического познания.
41. Анализ структуры свободного времени населения РФ.
42. Проблемы межэтнических отношений в постсоветской России.

43. Социальные идентификации в трансформирующемся обществе.
44. Анализ политического участия различных групп и категорий населения России.
45. Теории модернизации и их значение в объяснении социально-исторических тенденций развития цивилизации. Глобализационные процессы и их воздействие на российское общество.
46. Анализ процессов глобализации, интернационализации и локализации социальной жизни РФ.
47. Социальное управление как разновидность человеческой деятельности и отношений между людьми.
48. Социальное положение мужчины и женщины: гендерные проблемы постсоветской России.
49. Глобализация гендерного неравенства.
50. Модернизация России: миф ли реальность?
51. Социология здорового образа жизни.
52. Проблемы становления нового социального миропорядка и сохранения культурных традиций.
53. Становление, развитие и функционирование правового государства в РФ.
54. Социологический анализ общественных движений России.

Тестовые задания.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

1) Предмет изучения социологии:

1. государство
2. страна
3. общество
4. политика

Ответ : 3

2) Статус, приобретенный собственными усилиями индивида.

1. прирожденный
2. достигнутый
3. предписанный
4. купленный

Ответ : 2

3) Функция социологии, связанная с применением социологических прогнозов, теоретических разработок для решения практических задач:

1. эмпирическая
2. теоретическая
3. прогностическая
4. прикладная

Ответ : 4

4) Изучаемый социологический объект ставится в искусственные условия:

1. при моделировании
2. при анкетировании
3. при эксперименте
4. при проведении интервью

Ответ :3

5) **Переход от доиндустриального общества к индустриальному называется:**

1. модернизацией
2. революцией
3. регрессом
4. эволюцией

Ответ : 1

6) **Основоположник социологии:**

1. К. Маркс
2. Э. Дюркгейм
3. Г. Спенсер
4. О. Конт

Ответ : 4

7) **Тип общества, характеризующийся традиционной добывающей экономикой:**

1. доиндустриальное
2. индустриальное
3. постиндустриальное
4. цивилизованное

Ответ : 1

8) **Смена места жительства относится:**

1. вертикальному типу социальной мобильности
2. горизонтальному типу социальной мобильности
3. диагональному типу социальной мобильности
4. объемному типу социальной мобильности

Ответ : 2

9) **Совокупность людей, объединенных территорией, хозяйственными, языковыми и культурными связями:**

1. род
2. племя
3. народность
4. нация

Ответ :3

10) **Вопросы в анкете могут быть:**

1. включенными
2. открытыми
3. невключенными
4. закрытыми

Ответ : 2, 4

ДОПОЛНИТЬ ОТВЕТ:

1. Определенные действия, которые должен совершать индивид в соответствии с социальным статусом называется _____ .

Ответ : социальная роль.

2. Несоответствие между статусом и ролью, между ролевым ожиданием и ролевым исполнением называется _____ .

Ответ : статусно-ролевой конфликт.

3. Наблюдение – это непосредственное восприятие социальных явлений в их естественном виде. Оно возможно в двух вариантах : _____ и _____.

Ответ : включенное и невключенное.

4. Группы людей, объединенных какими-либо общими признаками: общими интересами, ценностями, общим делом называют _____.

Ответ : социальные общности.

5. Небольшой слой богатых людей, выполняющих функции управления экономической, политической и культурной жизнью людей называют _____.

Ответ : социальная элита.

6. Перемещение индивида или группы между стратами разных социальных уровней называется _____ мобильность.

Ответ : вертикальная.

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

Виды социальных статусов

Статус

1. Предписанный (врожденный)
2. Достигнутый (приобретенный)
 - а) гражданин
 - б) водитель
 - в) профессор
 - г) мужчина
 - д) русский
 - е) студент

Ответ : 1 – а, г, д. 2 – б, в, е.

Темы докладов на семинарские занятия.

Семинар - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.

Семинар 1. Социология как наука об обществе.

1. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
2. Идеино-теоретические предпосылки институционализации социологии как науки об обществе.
3. Объект, предмет, подходы, методы и система основных категорий социологии.
4. Структура социологии.
5. Основные функции и задачи социологии.
6. Социология в структуре социально-экономического и гуманитарного знания.

Семинар 2. История становления и развития западной социологии

1. О. Конт – родоначальник позитивистской социологии
2. Обоснование Г. Спенсером структурно-функциональной эволюции общества
3. Экономический детерминизм К.Маркса, Ф. Энгельса и их последователей
4. Социология Э. Дюркгейма
5. «Понимающая социология» М. Вебера
6. Психологическое направление в социологии

7. Итальянская социология политики
8. Индустриальная социология США
9. Символический интеракционизм Дж. Мида, Ч. Кули и Г. Блумера
10. Современные западные социологические теории: структурно-функциональный анализ, теория конфликта, теория социального обмена и др.

Семинар 3. История становления и развития русской социологии

1. Общая характеристика русской социологии.
2. Русская субъективная школа в социологии.
3. Место натурализма и органицизма в русской социологии.
4. Географический детерминизм Л.И. Мечникова.
5. Социологическая концепция Н.Я. Данилевского.
6. Плюралистическая социология М.М Ковалевского.
7. Русская неокантианская социология.
8. Русская христианская социология.
9. Марксистская социология: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и др. Социологическая концепция П.А. Сорокин.

Семинар 4. Общество как социальная система.

1. Классические и современные теории общества.
2. Основные методологические подходы при анализе общества как социальной системы.
3. Соотношение понятий «общество», «государство» и «страна».
4. Роль и значение базисных структурных компонентов общества. Критерии типологизации и характеристика исторических и современных обществ.

Семинар 5. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность.

1. Специфика классового и стратификационного подходов к изучению социальной структуры.
2. Общие и конкретные функции социальной структуры общества.
3. Сущность понятия «социальная структура», ее основные типы и виды.
4. Основные механизмы изменения социальной структуры.
5. Социальная мобильность и социальная стратификация в современном российском обществе.

Семинар 6. Понятие личности в социологии

1. Основные концепции личности.
2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность».
3. Социализация – основной способ становления, развития и функционирования личности.
4. Объективная детерминация и субъективная саморегуляция поведения и деятельности личности.

Семинар 7. Социологические теории социальных институтов.

1. Понятие социального института, его основные виды и функции.
2. Культура и искусство как факторы развития общества.
3. Роль науки и образования в развитии общества.
4. Семья как социальный институт.
5. Религия и мораль – духовная основа общества.
6. Специфика общественного мнения как социального института.
7. Место политико-правовых институтов в управлении общественным развитием.

Семинар 8. Социологические теории социальных общностей.

1. Понятие социальных общностей и критерии их классификации.
2. Молодежь как социально-демографическая группа.
3. Этнические группы в социальной структуре России.
4. Гендерный анализ социальной структуры России.
5. Основные тенденции урбанизации в Российской Федерации.
6. Социологический анализ малых групп.
7. Основные тенденции в развитии профессиональной структуры России.

Семинар 9. Социологические теории социальных изменений и процессов.

1. Социальные изменения и социальные процессы в России в условиях глобализации и модернизации.
2. Социально-демографическое поведение российских граждан.
3. Отклоняющееся поведение граждан в современной России.
4. Специфика социальных конфликтов и их роль в общественном развитии.
5. Социология средств массовой коммуникации.
6. Образ жизни и свободное время личности.

Семинар 10. Социологическое исследование в структуре социологического знания.

1. Идеино-теоретические и прикладные предпосылки становления и развития социологических исследований (Платон, Аристотель, К. Маркс, Э. Дюркгейм и др.).
2. Анализ соотношения понятий «социологическое исследование» и «социальное исследование».
3. Сущность, структура и цели социологического исследования.
4. Типы и виды социологических исследований и критерии их классификации.
5. Уровни и основные этапы организации и реализации общего замысла социологического исследования.

Семинар 11. Программа социологического исследования.

1. Логика и методология социального познания.
2. Характеристика системы основных исследовательских категорий: методология, методика, метод, техника, процедура и т. п.
3. Соотношение эмпирического и теоретического знания в социологическом исследовании.
4. Сущность, структура и функции программы социологического исследования и алгоритм ее реализации.
5. Процедура, планирование и построение выборки. Понятие выборочного метода. Типы, ступени, единицы и объем вероятностной выборки.
6. Место стратегического (рабочего) плана социологического исследования и его основные виды: разведывательный, описательный, аналитический.

Семинар 12. Методы социологического исследования.

1. Количественные и качественные методы социологического исследования.
 2. Методы опроса: социологический, социометрический и экспертный.
 3. Возможности и границы использования методов наблюдения и эксперимента в эмпирическом исследовании.
 4. Методика и техника использования методов анализа документов и фокус-групп.
 5. Способы изучения социальных установок и качественных характеристик личности: семантический дифференциал, тесты, шкала социальной дистанции и др.
- Методы обработки, анализа и обобщения результатов социологических исследований (кодировка, браковка; статистический, дисперсный, системный и т. п. анализ)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Отсутствие знаний по значительной части программного материала, наличие существенных ошибок при выполнении заданий – оценка «неудовлетворительно»;
- Знание основных понятий курса социологии, способность ответить на основные вопросы и выполнять задания на уровне понимания сути – оценка «удовлетворительно»;
- Знает факты, принципы, общие понятия в пределах изучаемой области – оценка «хорошо»;
- Обладает фактическим и теоретическим знанием в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости, – оценка «отлично»;

2-й этап (уровень умений):

- Отсутствие умения анализировать процессы – оценка «неудовлетворительно»;
- Обладает основными умениями, требуемыми для работы со статистическими данными – оценка «удовлетворительно»;
- Обладает основными практическими умениями, требуемыми для решения определенных проблем в профессиональной сфере – оценка «хорошо»;
- Анализирует социологическую информацию, представленную в источниках – оценка «отлично».

3-й этап (уровень владения навыками):

- Не определяет собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни социума – оценка «неудовлетворительно»;
- Определяет собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни общества – оценка «удовлетворительно»;
- Определяет причинно-следственные связи происходящих событий – оценка «хорошо»;
- Умеет анализировать происходящие процессы, основываясь на категориальном аппарате социологии – оценка «отлично».

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки контрольной работы.

Критерии	Показатели
1. Уровень творческого подхода к тексту-источнику. <i>Макс. - 20 баллов</i>	<ul style="list-style-type: none"> • актуальность проблемы и темы; • самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; • наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия существа проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие плана теме реферата (контрольной работы); • соответствие содержания теме и плану реферата (контроль-

<p><i>Макс. - 30 баллов</i></p>	<p>ной работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы • обоснованность способов и методов работы с материалом; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>3. Обоснованность выбора источников</p> <p><i>Макс. - 20 баллов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по проблеме; • привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
<p>4. Соблюдение требований к оформлению</p> <p><i>Макс. - 15 баллов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильное оформление ссылок на используемую литературу; • владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; • соблюдение требований к объему работы.
<p>5. Грамотность</p> <p><i>Макс. - 15 баллов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; • отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Оценивание контрольной работы

Контрольная работа оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки тестовых заданий.

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

При этом, если отмечены как верные все варианты тестовых заданий, то баллы за решение не начисляются.

4. Тестовые задания 4-го типа оцениваются только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.

5. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

6. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

8. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Критерии оценки ответа на семинаре.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки зачета с оценкой

Знания обучающихся оцениваются по четырехбалльной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Допуск к зачету с оценкой осуществляется на основании успешного прохождения промежуточной аттестации.

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.