



Приложение 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина

История экономических учений

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В ходе изучения дисциплины «История экономических учений» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит у студентов формируются следующие компетенции:

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Для разработки оценочных средств, планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки) характеризуют этапы формирования компетенции и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. В результате изучения дисциплины «История экономических учений» обучающийся должен:

Таблица 1. Результаты обучения и показатели их оценки

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
<i>Знание (1 этап формирования компетенций)</i>		
31	Базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики	Воспроизводит базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики
32	Основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков	Оценивает основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков
33	Условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста	Моделирует условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста
<i>Умение (2 этап формирования компетенций)</i>		
У1	Выявлять взаимосвязи в финансовой и экономической информации, необходимой для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере	Частично умеет выявлять взаимосвязи финансовой и экономической информации, необходимой для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере
У2	Оценивать общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов	Анализирует общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов
У3	Решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием, искать и собирать финансовую и экономическую информацию	Моделирует методы решения типичных задач, связанных с профессиональным и личным финансовым планированием, искать и собирать финансовую и экономическую информацию
<i>Владение (3 этап формирования компетенций)</i>		

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В1	Методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов)	Частично владеет методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов)
В2	Навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности	Методами использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности
В3	Методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике	Классифицирует методы финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике

Таблица 2 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Темы занятий	Коды компетенций	Знания, умения и навыки	Виды аттестации		
			текущий контроль – неделя	рубежный контроль – неделя	промежуточная аттестация
Тема 1: Экономические учения Древнего мира и средневековья	ОК-3	31,32,33 У1,У3	УО1		Зачет
Тема 2: Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	ОК-3	31,32,33 У1,У3	ТЗ1		
Тема 3: Зарождение и становление классической политической экономии. Экономическое учение У. Петти и П. Буагильбера	ОК-3	31,32,33 У1,У3	КР1		
Тема 4: Возникновение классической политической экономии в Англии и Франции	ОК-3	31,33 У1,У3	УО2		
Тема 5: Теории Ж.Б. Сэя, Т.Мальтуса. Историческая школа в Германии	ОК-3	31,33 В1,В3	ТЗ2		
Тема 6: Экономические учения социалистов-утопистов	ОК-3	31,33 В1,В3	КР2		
Тема 7: Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса	ОК-3	У2,У3 В1, В2	ТЗ3		

Тема 8: Маржинализм и истоки неоклассики	ОК-3	У2,У3 В1,В2, В3	КР3		
Тема 9: Экономические взгляды Й. Шумпетера	ОК-3	31,33 В1,В3	Т34		
Тема 10: Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	ОК-3	У2,У3 В1,В2, В3	КР4		
Тема 11: Экономическое учение Дж. Кейнса. Кейнсианство	ОК-3	31,32,33 У1,У3	Т35		
Тема 12: Неолиберализм. Монетаризм	ОК-3	31,32,33 У1,У3	КР5		
Тема 13: Российские ученые и их вклад в развитие мировой экономической истории	ОК-3	У2,У3 В1,В2, В3	Т36		

Таблица 3 – Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций на этапах их формирования

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				Оценочные средства и формы аттестации
	2	3	4	5	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
Знать: Базовые экономические понятия, объективные	-не знает базовые экономические понятия, объективные	-знает основные понятия экономические и	-оценивает экономические и социальные условия	Моделирует экономические и социальные условия	

<p>основы функционирования экономики Основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков Условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста</p> <p>Код 31, 32, 33 (ОК-3)</p>	<p>основы функционирования экономики; -не знает основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; -не знает условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста</p>	<p>социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; -знает основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков -дает обзорное описание условий функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста</p>	<p>осуществления предпринимательской деятельности; -использует основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков -применяет условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста</p>	<p>осуществления предпринимательской деятельности; Прогнозирует основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков Классифицирует условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста</p>	<p>Устные опросы, тестовые задания, контрольные работы</p>
<p>Уметь: Выявлять взаимосвязи в финансовой и экономической информации, необходимой для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере Оценивать общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономически</p>	<p>-не умеет выявлять взаимосвязи в финансовой и экономической информации, необходимой для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере -не умеет оценивать общеэкономические, политические риски неблагоприятных</p>	<p>-приводит факты взаимосвязи финансовой и экономической информации, необходимой для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; воспроизводит факты общеэкономических, политических рисков неблагоприятных</p>	<p>-оценивает взаимосвязи финансовой и экономической информации, необходимой для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; -анализирует общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономически</p>	<p>-моделирует взаимосвязи финансовой и экономической информации, необходимой для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; Классифицирует общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономически</p>	<p>Устные опросы, тестовые задания, контрольная работа</p>

<p>х и политических событий для профессиональных проектов Решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием, искать и собирать финансовую и экономическую информацию</p> <p>Код У1,У2,У3 (ОК-3)</p>	<p>экономически х и политических событий для профессиональных проектов; -не умеет решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием, искать и собирать финансовую и экономическую информацию</p>	<p>экономически х и политических событий для профессиональных проектов; -дает обзорное описание решения типичных задач, связанных с профессиональным и личным финансовым планированием, сбора финансовой и экономической информации</p>	<p>политических событий для профессиональных проектов; -анализирует решение типичных задач, связанных с профессиональным и личным финансовым планированием, финансовую и экономическую информацию</p>	<p>х и политических событий для профессиональных проектов; классифицирует типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием, искать и собирать финансовую и экономическую информацию</p>	
<p>Владеть: Методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике</p> <p>Навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности Методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов)</p>	<p>-не владеет методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике ; -не владеет <u>навыками</u> использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности; -не владеет методами личного финансового планирования (бюджетирова</p>	<p>-частично владеет методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике ; -частично владеет <u>навыками</u> использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности; -частично владеет методами личного</p>	<p>-анализирует методы финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике ; диагностирует <u>навыки</u> использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности; -использует методы личного финансового планирования (бюджетирова</p>	<p>Классифицирует методы финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике ; Конструирует <u>навыки</u> использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности; Моделирует методы личного финансового планирования (бюджетирова</p>	<p>Устные опросы, тестовые задания, контрольная работа</p>

Код В1,В2,В3 (ОК-3)	ние, оценка будущих доходов и расходов)	финансового планирования (бюджетирования, оценка будущих доходов и расходов)	ние, оценка будущих доходов и расходов)	ние, оценка будущих доходов и расходов)	
--------------------------------	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------	--

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине «История экономических учений»:

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные пробелы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на экзамене.
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредственно (неплохо, но с серьезными недочетами, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и навыки по основному программному материалу по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;
- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине, освоившему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;
- оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания по всему программному материалу по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков;

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний

3.1.1. Вопросы к зачету:

1. Предмет и методы Истории экономических учений.
2. Современные направления экономической мысли.
3. Меркантилизм – ранний и поздний. Его прогрессивность и ограниченность.
4. Экономическая теория физиократов. Ф. Кенэ.
5. Экономическое учение Ж. Тюрго.
6. Возникновение классической политической экономии в XVIII – XIX в. в Англии и Франции.
7. Экономические взгляды А. Смита
8. Экономические взгляды Д. Рикардо.
9. Экономическая мысль начала XIX в. во Франции – теория Ж.Б. Сей.
10. Экономическая мысль начала XIX в. в Англии – А. Смит.
11. Мелкобуржуазная политическая экономия во Франции – Симон де Сисмонди, Ж. Прудон.
12. Социалисты - утописты. Сен-Симон, Ш. Фурье.
13. Р. Оуэн и его экономические взгляды.
14. Причины возникновения и сущность марксизма.
15. «Капитал» - экономическое учение К. Маркса.
16. Маржинализм и его 2 этапа – основные направления.
17. К. Менгер – основоположник австралийской школы маржинализма.
18. Л. Вальрас – основоположник лозаннской школы.
19. В. Парето – его анализ кривых безразличия и оптимум Парето.
20. Экономические взгляды А. Маршалла (английский экономист).
21. Экономическое учение Д. Кларка – основатель американской школы маржинализма.
22. Русская экономическая мысль. А.Н. Радищев, П.И. Пестель, Н.Г. Чернышевский.
23. Экономическое учение Т. Веблена (американский экономист).
24. Экономические взгляды Дж. Коммонса.
25. Экономические взгляды У. Митчела.
26. Причины появления теории Д. Кейнса и его методология.
27. Экономическое учение Д. Кейнса.

28. Денежный мультипликатор и акселератор (Афталиони).
29. Монетаризм и причины его появления.
30. Экономические взгляды М. Фридмена.
31. Экономические взгляды А. Пигу
32. Взгляды народников (Бакунин, Лавров, Ткачев)
33. Институционализм, его сущность и этапы
34. Дж. Гелбрейт и его учение о технократии
35. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлена
36. Теория несовершенной конкуренции Д. Робинсон

3.1.2. Темы рефератов:

1. Теория налогообложения У.Петти.
2. Вклад У.Петти в развитие экономической науки.
3. История теория капитала (Петти, Ф.Кенэ, К.Маркс, А.Смит, К.Менгер, А.Маршалл).
4. Проблема стоимости в экономической теории (Смит, Маркс, маржиналисты, А.Маршалл).
5. Теории факторов производства.
6. Проблема стоимости-цены труда (рабочей силы).
7. Сущность экономического человека А.Смита.
8. Почему А.Смита называют классиком современной экономической теории?
9. Теория народонаселения Т.Мальтуса – значение для современности.
10. Проблема государственного регулирования в экономической мысли первой половины XX века.
11. Проблема соотношения рационального и эмпирического в экономической мысли XX века.
12. Теоретическое и практическое значение программ государственного регулирования (Харрод, Хансен).
13. Монетаризм: история и современность.
14. Современные исследовательские программы в экономической теории.
15. Эволюция институционализма.
16. Методология современных неолибералов.
17. “Парадокс бережливости” и его судьба в истории экономической мысли.
18. Функция предпринимательства в теориях Маркса, Веблена и Шумпетера: сравнительный анализ.
19. Закон Сэя и проблема определения абсолютных цен в модели Вальраса.

20. Статистико-вероятностная трактовка равновесия Н.Д.Кондратьевым и равновесие Вальраса.
21. Проблема возрастающей отдачи в экономической теории: в чем она состоит и как решалась?
22. Движущая сила цикла: общее и различное в представлениях Й. Шумпетера и Ф. Хайека.
23. Теории плановой экономики и концепции экономических реформ конца XX века в СССР и России.
23. Инновационные процессы в экономических теориях А. Смита (К.Маркса, Й.Шумпетера).

3.1.3. Тесты:

Правильные ответы во всех вопросах под буквой А

1. Первым, в экономической науке, обратил внимание на двойное потребление блага, в качестве потребительской и меновой стоимости:
 - **Ксенофонт**
 - Конфуций
 - Аристотель
 - Фома Аквинский
2. Первым выделил две формы обращения денег — простое средство обращения и денежный капитал:
 - **Аристотель**
 - Платон
 - Ксенофонт
 - Сенека
3. Разработал классическое толкование социально-экономической доктрины католической церкви:
 - **Фома Аквинский**
 - Жан Кальвин
 - Мартин Лютер
 - Антонио Серра
4. Рассматривал в качестве божьей избранности денежное богатство, как универсальную формулу успеха в капиталистическом обществе:
 - **Жан Кальвин**

- Фома Аквинский
 - Мартин Лютер
 - Платон
5. Основатель экономической статистики, который считал, что богатство нации — это сумма ее движимого и недвижимого имущества:
- **Уильям Петти**
 - Леон Вальрас
 - Пьер Буагильбер
 - Йозеф Шумпетер
6. Какая школа политической экономии развивали доктрину «естественного порядка»:
- **физиократы**
 - классическая
 - меркантилисты
 - австрийская
7. Первыми в экономической науке сообразив схему процесса сплошного воспроизведения:
- **Франсуа Кепе**
 - Карл Маркс
 - Жан Тюрго
 - Адам Смит
8. Утверждал, что ценность всегда относительна и не имеет собственной меры, а меновое соотношение устанавливается сравнением интенсивности потребностей участников торга:
- **Жан Тюрго**
 - Адам Смит
 - Франсуа Кепе
 - Карл Менгер
9. Опираясь на базу «Продукты обмениваются на продукты» доводил невозможность кризиса над-производства:
- **Жан Батист Сэй**
 - Жан Тюрго
 - Жан Сис
 - Давид Рикардо

10. Разработал теорию, которая обусловила возникновение первой классической ситуации в истории развития политэкономии:
- **Адам Смит**
 - Давид Рикардо
 - Франсуа Кепе
 - Карл Маркс
11. Считал, что затраты труда является единой предпосылкой цены, причем не только в первобытном обществе, но и в цивилизованном:
- **Давид Рикардо**
 - Карл Маркс
 - Адам Смит
 - Карл Менгер
12. Автором кумулятивной модели развития науки являются:
- **Дюгема**
 - Кун
 - Поппер
 - Лакатош
13. Автором фальсификационные модели развития науки являются:
- **Поппер**
 - Дюгема
 - Лакатош
 - Кун
14. Автором модели научных революций развития научного знания являются:
- **Кун**
 - Дюгема
 - Поппер
 - Лакатош
15. Первым среди представителей социально-утопического направления выдвинул идею о том, что для образования справедливого общества недостаточно изменять только материальные условия жизни, а начинать надо с духовного перевоспитания:
- **Анри Сен-Симон**
 - Томас Мор
 - Шарль Фурье
 - Роберт Оуэн

16. Устранил государственное начало в организации общества и основал теорию анархизма

— **Шарль Фурье**

— Анри Сен-Симон

— Роберт Оуэн

— Томас Мор

17. Согласно К. Марксу конкретная трудовая деятельность со всеми ее приемами и особенностями, которая преследует какой-то результат это:

— **конкретный труд**

— простой средней труд

— абстрактный труд

— общественно необходимое

18. Согласно К. Марксу капитал делится на:

— **переменный и постоянный**

— применен и потребленный

— основной и оборотный

— необходим и дополненный

19. Особенности исторического метода в политической экономии выделил:

— **Вильгельм Рошер**

— Карл Савиньи

— Бруно Гильдебранд

— Карл Книс

20. «Принцип промышленного воспитания нации» развивался представителем:

— **исторической школы**

— Физиократы

— Австрийской школы

— Меркантилисты

21. Проблему максимизации прибыли путем выбора из альтернатив-в них

альтернативных способов использования ресурсов исследовали представители:

— **неоклассического направления**

— неоконсервативного направления

— классической школы

— институционализма

22. Первый шаг в развитии теории распределения на основе предельной производительности сделал:

- **Иоганн Тюнен**
- Леон Вальрас
- Ойген Бём-Баверк
- Генрих Гессен

24. Какой ученый изобрел функцию спроса и определил ее свойства:

- **Антуан Курпей**
- Джон Кейнс
- Генрих Госсен
- Адам Смит

25. Жюль Дюто исследовал проблему:

- **полезности общественных работ;**
- максимизации прибыли монополиста;
- минимизации предельных затрат;
- предельной производительности факторов производства.

26. Кто из приведенных ученых не относится к австрийской школы политэкономии:

- **Карл Маркс**
- Карл Менгер
- Ойген Бём-Баверк
- Фридрих Хайек

27. Кто из приведенных ученых относится к Лозаннской школы политэкономии:

- **Антуан Курпей**
- Василий Леонтьев
- Леон Вальрас
- Вильфредо Парето

28. Кто из приведенных ученые не относится к кембриджской школы политэкономии:

- **Ирвин Фишер**
- Альфред Марша
- Филипп Уикстид
- Фрэнсис Еджуарт

29. Кто из приведенных ученых относится к шведской школы политэкономии:

- **Кнут Виксель**
- Ирвин Фишер
- Йозеф Шумпетер
- Антуан Курпей

30. Доказал, что только процесс постепенного вменения на основе убывающей предельной пользы устанавливает пропорции, в которых распределяется вознаграждение между факторами производства:

— **Карл Менгер**

— Генрих Госсен

— Фридрих Визер

— Леон Вальрас

31. Кто сформулировал, что цена на ресурс устанавливается самой лучшей альтернативой его использования:

— **Фридрих Визер**

— Карл Менгер

— Фридрих Хайек

— Джон Кейнс

3.1.4 Деловая игра «Великие экономисты»

Цели игры.

1. Ознакомиться с взглядами следующих экономистов: Ф. Кенэ, А. Тюрго, Ш. Фурье, Н. Чернышевского, Д. Рикардо, Т. Мальтуса, Д. Милля, Ф. Листа, В. Зомбарта, К. Маркса, В. Ленина, Т. Веблена, Д. Гэлбрейта, К. Менгера, Д. Кларка, Э. Чемберлина.
2. Дать общее представление о следующих экономических школах: физиократия, утопический социализм, классическая и историческая школы, марксизм, институционализм, маржинализм.

Теория.

Приведем краткие характеристики ученых-экономистов, чьи высказывания используются в игре.

1. Франсуа Кенэ — глава школы физиократов. Единственным самостоятельным фактором производства представители этой школы считали почву, природу, а единственным видом производительного труда — земледелие.
2. Анн Робер Жак Тюрго — физиократ, дал первое научное обоснование ссудного процента на капитал.

3. Шарль Фурье — социалист, автор проекта «социетарного» общественного строя. Предлагал заменить свободную торговлю казенными (государственными) распределителями.
4. Николай Чернышевский — социалист, автор проекта «общинного» социализма. Сторонник эволюционного развития экономики от низшей формы к высшей.
5. Давид Рикардо — представитель классической школы. Два ее основных положения: 1) ценность товара определяется затраченным на его производство трудом, 2) свободная конкуренция необходима для эффективного функционирования экономики и ее развития. Ввел понятия основного и оборотного капитала.
6. Томас Роберт Мальтус — представитель классической школы. Автор концепции народонаселения, по которой чрезмерный рост численности беднейших классов является основной причиной социально-экономических проблем общества.
7. Джон Стюарт Милль — представитель классической школы. Склонялся к социализму: подвергал сомнению права наследования и собственности на землю. Дал свою трактовку классической трудовой стоимости и понятия производительного труда.
8. Фридрих Лист — один из основателей исторической школы. Применял индуктивный метод исследования в экономике, выступал за протекционизм во внешней торговле. Одним из первых признал производительным умственный труд.
9. Вернер Зомбарт — представитель исторической школы, автор концепции «национального» социализма. По его мнению, «хозяйственный дух» передается по наследству и играет определяющую роль в экономике.
10. Карл Маркс — последователь классической школы и социализма. Считал, что труд не обладает стоимостью, поскольку сам служит для ее измерения. Ввел понятия «постоянный капитал» и «эксплуатация».
11. Владимир Ленин — марксист, создатель концепции обобществления производства и перехода от монополистического капитализма к коммунизму посредством пролетарской революции.
12. Торстейн Веблен — создатель институционализма (институт — историческая традиция, норма поведения). Считал, что важнейшей целью потребления является демонстрация богатства потребителя. «Подставное» потребление — это потребление жены, гостей, лакеев и др., предназначенное для демонстрации богатства хозяина.
13. Джон Гэлбрейт — институционалист, автор концепции «техно-структуры». По его мнению, в мире корпораций прибыль не является главной целью производства, поскольку реальная власть принадлежит менеджерам, а не акционерам.

14. Карл Менгер — один из создателей теории маржинализма, в основе которой лежит субъективная трактовка ценности (полезности) благ. Выводил ценность благ высшего порядка (сырье, орудия труда, труд) из ценности конечных продуктов.
15. Джон Кларк — маржиналист, автор концепции предельной производительности. Первым рассматривал труд и капитал в качестве равноправных факторов производства.
16. Эдвард Чемберлин — создатель теории монополистической конкуренции.

Правила игры

1. Игра проводится после изучения курса «История экономических учений» или соответствующего раздела общего курса экономики.
2. В игре рассматриваются взгляды 16 известных экономистов. Соответственно максимальное число участников игры также равно 16. Если студентов больше этого количества, то следует объединить двух студентов в одного «экономиста».
3. В игре используются карточки, на каждой из которой приведена одна цитата какого-нибудь экономиста. Всего 48 карточек: по три цитаты каждого автора. На карточке автор цитаты не указывается.
4. Карточки перемешиваются и выдаются студентам, каждому по три.
5. Задача студентов — обмениваясь, собрать по три карточки с высказываниями какого-нибудь одного экономиста и, кроме того, назвать его.
6. Баллы присуждаются по следующим правилам:
 - * пять баллов — сданы три цитаты одного экономиста, и он определен правильно;
 - * три балла — сданы цитаты разных экономистов, но все они определены правильно;
 - * два, один и ноль баллов — неправильно определен один, два или три автора высказываний соответственно.

Подготовка игры

А. Подготовить карточки с такими, например, высказываниями экономистов:

1. Политическая экономия в отношении к международной торговле должна основывать свое учение на опыте.
2. Сам народ является главнейшим виновником своих страданий.
3. Мы считаем вещи красивыми, так же как и полезными, где-то в прямой зависимости от того, насколько велика их цена.

4. Государство, населенное одними лишь торговцами и ремесленниками, может существовать только за счет доходов от земельной собственности, получаемых за границей.
5. Ценность субъективна не только по своему существу, но и по своей мере.
6. При социетарном строе гурманство является источником мудрости, просвещения и дел социального согласия.
7. Человеческий труд образует стоимость, но сам труд не есть стоимость. Стоимостью он становится в застывшем состоянии, в предметной форме.
8. Ошибка, когда моралисты рассматривали отдачу в рост как преступление.
9. Последнее орудие меньше добавляет к производительности человека, чем это делало первое.
10. Корпорация посредством заведенного ритуала стремится внушить акционерам впечатление, будто они облечены властью.
11. В интересах не только общественного блага, но и частных лиц была бы передача по наследству детям не большого, а умеренного обеспечения.
12. Общинное владение — это единственный род собственности, охранение которого не доставляет правительству никаких забот и не требует от него ровно никаких расходов.
13. Конкуренция превращается в монополию. Получается гигантский прогресс обобществления производства.
14. Хозяйственный дух — это совокупность душевных свойств и функций, сопровождающих хозяйствование.
15. В зависимости от того, быстро ли изнашивается капитал и часто ли требует воспроизведения или же потребляется медленно, он причисляется к оборотному или к основному капиталу.
16. Чистую конкуренцию нельзя больше считать во всех отношениях «идеалом» для экономики благосостояния... Индивидуальные различия между актерами, певцами, лицами свободных профессий и деловыми людьми невозможно устранить.
17. Всякий монополист сталкивается с конкуренцией заменителей, и уже отсюда ясно, что моно-полистическая конкуренция охватывает всю теорию монополии.
18. Размеры заработной платы должны быть предоставлены частной и свободной конкуренции и никогда не должны контролироваться вмешательством государства.
19. С развитием просвещения и здравого взгляда на жизнь будут постепенно ослабевать до нуля разные слабости и пороки.
20. Государство есть продукт и проявление непримиримости классовых противоречий.

21. К народам со слабым капиталистическим предрасположением я причисляю, прежде всего, кельтов и некоторые германские племена.
22. Цену процента можно рассматривать как своего рода уровень, ниже которого прекращается всякий труд, всякая обработка земли, всякая промышленность, всякая торговля.
23. Когда какой-нибудь человек покидает своего предпринимателя, можно определить, сколько он стоит, выяснив, сколько предприниматель теряет, когда его рабочая сила уменьшается на одного чело- века.
24. Денежное вознаграждение как фактор, стимулирующий трудовую деятельность, в настоящее время играет относительно меньшую роль.
25. Как только землевладелец в любой стране перестает улучшать землю, у политической экономии не находится слов в защиту земельной собственности.
26. Полезность — это годность предмета служить удовлетворению человеческих потребностей и потому является общим условием характера благ.
27. Социетарный кантон будет вести переговоры о купле-продаже только один единственный раз вместо трехсот противоречивых переговоров, занимающих триста глав семейств.
28. Та часть капитала, которая превращается в средства производства, т.е. в сырой материал, вспомогательные материалы и средства труда, в процессе производства не изменяет своей стоимости.
29. Те, кто разводит свиней, конечно, производительны, но в несравненно большей степени производительны воспитатели юношества. Первые производят меновые ценности, вторые создают производительные силы.
30. Законы природы говорят нам то же, что сказано апостолом Павлом: если человек не желает трудиться, он не имеет право на пропитание.
31. Теоретически, с точки зрения экономики, священник является слугой, косвенно находящимся в личном услужении у божества, чью ливрею он носит.
32. Основная задача правительства заключается в облегчении при помощи развития торговли сбыта продовольственных товаров собственного производства.
33. Заем под проценты есть не что иное, как торговля, в которой заимодавец — человек, продающий пользование своими деньгами, а заемщик — человек, покупающий его.
34. Доход всего труда, с одной стороны, и доход всего капитала — с другой, совершенно родственны, таким образом, земельной ренте. Они являются двумя родами ренты.
35. Принуждение издавна ассоциируется с землей. Точно так же денежный мотив связан с капиталом. Отождествление и приспособление целей связаны с технoструктурой.

36. Портной, шьющий одежду, сапожник, выпускающий обувь, создают не больше богатств, чем музыканты, дающие концерт.
37. Предполагаемая ценность продукта является при всяких обстоятельствах принципом, определяющим величину ценности соответствующих благ высшего порядка.
38. Прибыльная часть торговли — ростовщичество. Надо, чтобы правительство завладело этой отраслью и прочими при посредстве казенных форм.
39. Капиталист обогащается... пропорционально количеству той чужой рабочей силы, которую он высасывает, и тому отречению от всех жизненных благ, которое он навязывает рабочим.
40. Если бы люди не применяли в производстве машин, а только труд, и если бы для доставки ими их товаров на рынок требовались одинаковые промежутки времени, то меновая ценность их товаров была бы точно пропорциональна количеству затраченного труда.
41. И патенты, и фабричные марки могут рассматриваться как элементы монополии. Элементами же конкуренции выступают в обоих случаях те черты сходства, которые имеются между этими товарами и остальными.
42. При современных мировых отношениях молодая, необеспеченная покровительством промышленность не в состоянии развиться при свободной конкуренции с промышленностью, давно уже окрепшей.
43. Необходимо открыто отказаться от признания за бедными воображаемого права содержаться на общественный счет.
44. Для господина, живущего в праздности, демонстративное потребление материальных ценностей есть средство достижения уважения.
45. Труд, затраченный на спасение жизни друга, не является производительным, если только этот друг не производительный работник, который производит больше, чем потребляет.
46. Из всех родов собственности общинное владение есть тот род, который наиболее предохраняет частную жизнь от административного вмешательства и надзора.
47. Учет и контроль — вот главное, что требуется для «наложения», для правильного функционирования первой фазы коммунистического общества.
48. Исключается мнение, что предрасположение к капиталистическому духу было «приобретено» в ходе истории.

В. Подготовить таблицу для проверки преподавателем полученных результатов.

Экономист	Цитаты	Экономист	Цитаты
Ф. Кенэ	4, 32, 36	Д. Милль	11, 25, 45
А. Тюрго	8, 22, 33	Д. Кларк	9, 23, 34
Ш. Фурье	6, 27, 38	Ф. Лист	1, 29, 42
Н. Чернышевский	12, 19, 46	Э. Чемберлин	16, 17, 41
Д. Рикардо	15, 18, 40	В. Зомбарт	14, 21, 48
Д. Гэлбрейт	10, 24, 35	К. Маркс	7, 28, 39
Т. Мальтус	20, 30, 43	В. Ленин	13, 20, 47
К. Менгер	5, 26, 37	Т. Веблен	3, 31, 44

Примечание. Это пособие может быть доступно студентам, поэтому при подготовке карточек рекомендуется изменить нумерацию цитат и внести соответствующие изменения в приведенную выше таблицу. Можно, например, изменить все номера цитат на новые номера по формуле $100 - N$, где N — номер цитаты в данном пособии (старый номер). При этом номера, присвоенные экономистам в разделе «Теория», не изменятся.

С. Подготовить карточки для записи результатов.

Можно подготовить чистые листки бумаги и предложить студентам начертить на них табл.

Бланк для записи предполагаемых авторов цитат

Таблица 1.2

Ф.И.О		
Цитата	Экономист	Номер экономиста
1.		
2.		

Д. Подготовить карточки по количеству студентов группы.

При этом надо учитывать, что на каждого студента должно приходиться по три цитаты одного экономиста, высказывания других экономистов необходимо исключить. Чтобы

выполнить это условие, при подготовке комплекта карточек надо использовать таблицу, приведенную выше (см. этап подготовки «В»).

Пример. Предположим, что в группе всего четыре студента. Тогда надо раздать карточки с цитатами первых четырех экономистов (Кенэ, Тюрго, Фурье, Чернышевский), т. е. карточки с номерами 4,32,36,..., 19,46 (всего $3 \times 4=12$ шт.).

Порядок проведения игры

1. Объяснить студентам цели и правила игры.
2. Дать краткие характеристики экономистов, предложив студентам законспектировать их (см. раздел «Теория»). Число рассматриваемых экономистов должно быть равно числу присутствующих студентов.
3. Написать на доске список экономистов с присвоенными им номерами (см. раздел «Теория»).
4. Раздать чистые листки бумаги и предложить студентам начертить на них таблицы для записи результатов (см. этап «С» в разделе «Подготовка игры»).
5. Перемешать карточки с цитатами экономистов и раздать студентам, каждому по три.
6. Дать студентам 20-30 мин для анализа высказываний, обмена и подбора карточек.
7. Собрать карточки с цитатами и результатами анализа цитат (каждый студент сдает $3+1=4$ карточки).
8. Выставить баллы студентам.
9. Подвести итоги игры.
10. Назвать победителей.

Пример игры

1. Исходные данные: * студентов — 4; * карточки с цитатами - 4, 6, 8, 12, 19, 22, 27, 32, 33, 36, 38, 46 (12 штук).
2. Карточки раздаются студентам.
3. После проведенного студентами анализа цитат и обмена карточек получены следующие результаты (табл. 1.3).

Результаты игры «Великие экономисты»

Таблица 1.3

Студент	Карточка	Экономист	Совпадения	Баллы

Котов	6	Фурье	+	3
	27	Фурье	+	
	46	Чернышевский	+	
Ломов	8	Тюрго	+	5
	22	Тюрго	+	
	33	Тюрго	+	
Мохов	15	Тюрго	-	0
	8	Тюрго	-	
	2	Чернышевский	-	
Носов	21	Кене	-	1
	34	Кене	-	
	16	Кене	+	

4. Итоги игры:

- * победил в игре студент Ломов: он сдал три карточки с цитатами Тюрго, причем правильно угадал их автора (5 баллов);
- * студент Котов правильно угадал всех авторов цитат, однако не проявил активности при обмене карточек, в процессе которого студенты получают дополнительные знания (3 балла);
- * студент Носов решил, что все высказывания на сданных им карточках принадлежат Кенэ, а на самом деле — только одно из них (1 балл);
- * студент Мохов не угадал ни одного экономиста (0 баллов).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Отсутствие знаний по значительной части программного материала, наличие существенных ошибок при выполнении заданий - оценка «неудовлетворительно»;
- Знание основных понятий курса русского языка и культуры речи, способность ответить на основные вопросы и выполнять задания на уровне понимания сути – оценка «удовлетворительно»;
- Знает факты, принципы, общие понятия в пределах изучаемой области – оценка «хорошо»;
- Обладает фактическим и теоретическим знанием в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости, – оценка «отлично»;

2-й этап (уровень умений):

- Отсутствие умения решать простые задачи - оценка «неудовлетворительно»;
- Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых коммуникативных задач – оценка «удовлетворительно»;
- Обладает основными практическими умениями, требуемыми для решения определенных проблем в коммуникативной сфере – оценка «хорошо»;
- Обладает диапазоном практических умений, требуемых для успешной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия – оценка «отлично».

3-й этап (уровень владения навыками):

- Способен проанализировать сообщения адресанта и дать релевантный ответ - оценка «удовлетворительно»;
- Владеет речью в различных коммуникативных ситуациях (приватных и публичных): способен критически проанализировать сообщения адресанта и дать релевантный ответ – оценка «хорошо»;
- Владеет свободной собственной речью (устной и письменной) в различных условиях общения (приватных и публичных): способен дать определение различным понятиям, сформулировать собственную позицию и критически проанализировать сообщения адресантов – оценка «отлично».
- Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».
- Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки контрольной работы.

Контрольная работа - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой реферат.

- «Отлично». Материал изложен последовательно и логично. При ответе на вопросы исполнитель работы демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
- «Хорошо». Работа отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
- «Удовлетворительно». Содержание проблемы передано, но демонстрирует неумение выделять главное, существенное. Исполнитель работы затрудняется при ответе на вопросы.
- «Неудовлетворительно». Реферат краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки устного опроса.

Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся, рассчитанная на выяснение объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

- «отлично» - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой, материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности;
- «хорошо» - достаточное знание материала, ответ дан грамотно и по существу, но в ответе допущены некоторые неточности;
- «удовлетворительно» - содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но показано общее понимание вопроса; формулировки базовых понятий даны неточно;
- «неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных заданий для самостоятельного изучения, грамотности и правильности их выполнения и оформления.