



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ,
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»)**

**Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе
для студентов по освоению дисциплины «Философия»**

Направление подготовки:

38.03.01 Экономика

Профиль подготовки:

"Бухгалтерский учёт, анализ и аудит"

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов, из них 12 часов аудиторных занятий и 87 часов, отведенных на самостоятельную работу студента.

Раздел I. Роль философии в жизни общества и этапы её развития.

Тема 1. Философия, её роль в жизни человека и общества.

Тема 2. Основные этапы развития философии - Новое время.

Тема 3. Философия Древней Греции и Рима.

Тема 4. Философия эпохи Средневековья и Возрождения.

Тема 5. Немецкая классическая философия и новые типы философствования.

Тема 6. Особенности русской философии.

Цель: получить ясное представление о предмете философии, и ее роли в жизни человека и общества, об основных этапах развития философии

Учебные вопросы:

Философия как форма общественного сознания, теоретическая основа мировоззрения.

Становление философии в качестве самостоятельной науки. Предмет философии.

Структура философского знания и основные функции философии.

Роль философии в жизни человека и общества.

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме.

Геоцентризм философии Средневековья. Основные этапы ее развития: апологетика, патристика, схоластика.

Немецкая классическая философия.

Новые типы философствования.

Трансформация основных философских проблем.

Особенности русской философии XIX-XX веков.

Изучив раздел, студент должен:

знать: общие определения философии;

этапы становления философии, ее предмет;

структуру философского знания;

основные функции философии;

роль философии в жизни человека и общества;

особенности возникновения и развития философии Древней Греции и Рима;

характерные черты философии Средневековья;

богатство содержания и историческое значение немецкой классической философии;

новые типы философствования (в постклассический период) и причины трансформации основных философских проблем;

особенности развития и основные идеи русской философии XIX-XX вв.

уметь: характеризовать важнейшие философские течения и школы античности;

воспроизвести фундаментальные философские положения классиков немецкой философии XIII-XIX вв

показать своеобразие основных течений философской мысли России в XIX-XX вв.;

владеть: обоснованием значимости философского знания для формирования мировоззрения, для науки, для формирования идеологических ориентиров для масштабной социально-исторической практики;

анализом основных учений периода Средневековья;

анализом новых типов философствования постклассического периода.

При освоении раздела необходимо:

изучить темы из учебников и учебных пособий, а также материал по данному разделу из других источников

использовать дополнительную и вспомогательную литературу для составления реферата по одной из тем раздела;

обратить особое внимание на содержание следующих категорий и терминов: философия, мировоззрение, предмет философии, функции философии, диалектика, софистика, скептицизм, апологетика, патристика, схоластика, вещь-в-себе, категорический императив, сущность, абсолютная идея, противоречие, отрицание, мера, мировая воля

выполнить тест, предложенный преподавателем.

ответить на следующие контрольные вопросы:

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме.

Геоцентризм философии Средневековья. Основные этапы ее развития: апологетика, патристика, схоластика.

Немецкая классическая философия.

Новые типы философствования.

Трансформация основных философских проблем.

Особенности русской философии XIX-XX веков.

Каковы важнейшие особенности философских учений античности?

Каковы основные положения философских учений периода Средневековья?

Каков вклад классиков немецкой философии XIII-XIX вв. в развитие мировой философии?

Каковы базовые идеи позитивизма, прагматизма, герменевтики, философии жизни, феноменологии, экзистенциализма, психоанализа?

Каковы основные идеи славянофилов, западников, революционеров-демократов, представителей религиозной философии, русского космизма, русских марксистов?

Раздел 2. Бытие, развитие, познание.

Тема 7. Учение о бытии и развитии.

Тема 8. Философское учение о познании.

Тема 9. Философское учение о материи.

Тема 10. Принципы, законы, категории диалектики.

Тема 11. Диалектика процесса познания.

Цель: *освоить важнейшие положения философского учения о бытии и развитии, усвоить основные положения теории познания.*

Учебные вопросы:

Учение о бытии. Основные формы бытия.

Понятия материального и идеального. Основные свойства, характеристики материи.

Материальное единство мира. Обыденные, религиозные, философские, научные картины мира.

Учение о развитии. Две концепции развития: диалектика и метафизика. Исторические формы диалектики.

Принципы, законы, категории диалектики.

Динамические и статистические закономерности. Детерминизм и индетерминизм.

Принцип системности. Хаос и порядок. Самоорганизация.

Философия о сущности и возможностях познания. Диалектический характер процесса познания.

Единство чувственного и рационального в познании.

Действительность, мышление, логика и язык.

Познание, творчество, практика (как основа, цель и движущая сила познания).

Понимание и объяснение. Проблема истины.

Структура научного познания. Методы и формы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

Научные революции и смена типов рациональности. Критерии научности.

Изучив раздел, студент должен:

знать: основные положения онтологии (философского учения о бытии);

базовое определение, основные свойства и характеристики материи;

значение принципа материального единства мира для формирования научно-философской картины мира;

основные положения диалектической и метафизической концепции развития;

исторические формы диалектики; принципы, законы, категории материалистической диалектики;

концепции детерминизма и индетерминизма; динамические и статистические закономерности реального мира;

значение принципа системности; основные положения теории самоорганизации.

сущностную характеристику познавательной деятельности;

особенности сложного, противоречивого, диалектического процесса познания;

сложное взаимоотношение чувственного и рационального в познании;

взаимосвязь мышления, логики и языка в процессе отражения действительности;

методы и формы научного познания, реализующиеся на эмпирическом и теоретическом уровнях;

различные типы рациональности, критерии научности;

проблему истины и место практики в процессе познания.

уметь: использовать основные положения онтологии для характеристики различных видов бытия;

показать отличие обыденной, религиозной, философской и научной картины мира;

использовать понятия о динамических и статистических закономерностях, детерминизме и индетерминизме, принцип системности и основные положения теории самоорганизации;

использовать принципы, законы и категории материалистической диалектики для анализа различных явлений действительности;

учитывать неоднозначный характер взаимосвязи чувственного и рационального в познании;

учитывать роль практики в процессе установления истины.

владеть: анализом основных свойств и характеристик материи;

анализом сложных познавательных ситуаций;

средствами логики и возможности языка при анализе процессов мышления и познания;

навыками использования различных методов и форм научного познания.

При освоении раздела необходимо:

изучить темы из учебников и учебных пособий, а также материал по данному разделу из других источников

использовать дополнительную и вспомогательную литературу для составления реферата по одной из тем раздела;

обратить особое внимание на содержание следующих категорий и терминов:

бытие, картина мира, материя, диалектика, метафизика, принцип материального единства, принцип развития, принцип системности, принцип детерминизма, закон, самоорганизация, знание, познание, истина, формы познания, методы познания, чувственное, рациональное, практика, критерий истины, критерии научности знания, субъект познания, агностицизм, скептицизм, релятивизм, конвенционализм, верификация, фальсификация, эксперимент, моделирование.

ответить на следующие контрольные вопросы:

Каковы основные виды бытия и как они характеризуются?

Что такое материя и каковы ее основные свойства и характеристики?

Каковы основные положения диалектической и метафизической концепции развития?

Каковы принципы, законы, категории материалистической диалектики?

Каково соотношение динамических и статистических закономерностей в реальной действительности?

Каково значение принципов детерминизма, системности для адекватного познания действительности?

Каково значение идей современной теории самоорганизации?

На чем основывается гносеологический оптимизм?

Как проявляется диалектический характер познания?

Каково соотношение форм чувственного и рационального познания?

Какова связь логики, языка и мышления в процессе познания?

Как взаимосвязаны эмпирический и теоретический уровни научного познания?

Каковы основные формы и методы научного познания?

Каковы критерии научности знания?

Какова роль практики в процессе установления истины?

Раздел 3. Человек, общество, история, цивилизация.

Тема 12. Человек. Его природа и сущность.

Тема 13. Философское учение об обществе.

Тема 14. Природа и сущность сознания.

Тема 15. Смысл человеческого бытия.

Тема 16. Социальная, политическая и духовная сферы жизни общества.

Тема 17. Современная цивилизация: глобальные проблемы.

Цель: *приобрести философски значимое понимание о природе и сущности человека, о смысле человеческого бытия.*

Учебные вопросы:

Представления о происхождении и сущности человека с позиций материализма и идеализма.

Природа и сущность сознания. Природа идеального. Сознание и «искусственный интеллект».

Понятия: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

Человек в системе социальных связей. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.

Проблема свободы личности. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость.

Личность и народные массы. Роль личности в истории.

Личность и ее ценностные ориентации.

Философия о смысле человеческого бытия, о смерти и бессмертии.

Философское понимание общества.

Общественное бытие и общественное сознание.

Формы и уровни общественного сознания.

Политическое, правовое, нравственное, эстетическое сознание.

Религиозное и атеистическое сознание.
Общественная психология и идеология.
Экономическая сфера жизни общества.
Социальная сфера жизни общества.
Политическая сфера жизни общества.
Сфера духовной жизни общества.
Человек, общество, культура. Развитие культуры: традиции, новаторство, творчество.
Единство, многообразие и взаимодействие культур.
Культура и цивилизация.
Объективные предпосылки, закономерности и этапы формирования всемирной человеческой истории. Цивилизационная и формационная концепции общественного развития.
Постижение истории, ее смысл. Философия истории.
Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Изучив раздел, студент должен:

знать: основные концепции происхождения и сущности человека;
природу и сущность сознания в контексте проблемы идеального;
актуальность проблемы «искусственного интеллекта»;
сходство и различие по содержанию понятий «человек», «индивид, индивидуальность», «личность»;
сущность идеологии индивидуализма и конформизма;
характер и степень влияния на человека системы социальных связей;
сложный и противоречивый характер проблемы свободы личности;
о сложном взаимодействии и роли личности и народных масс в истории;
о ценностных ориентациях личности и смысле человеческого бытия;
существенные характеристики социального бытия. Взаимосвязь общественного бытия и общественного сознания;
формы и уровни общественного сознания;
характерные черты политического, правового, философского, научного, нравственного, эстетического, религиозного и атеистического сознания;
взаимосвязь общественной психологии и идеологии;
роль, значение и взаимосвязь основных сфер жизни общества: экономической, социальной, политической, духовной;
причины возникновения и этапы развития культуры и цивилизации;
основания многообразия, взаимодействия и единства культур и цивилизаций;
объективные предпосылки, закономерности и этапы формирования всемирной человеческой истории;
основные положения цивилизационной и формационной концепций общественного развития;
основные идеи философии истории, сформулированные в процессе постижения смысла исторического процесса;
мощественные черты и особенности современной цивилизации; проблемы взаимодействия цивилизаций и сценарии будущего человечества.

уметь: охарактеризовать основные концепции происхождения человека;
раскрыть природу и сущность сознания в контексте проблемы идеального;
оценить основные подходы к решению проблемы «искусственного интеллекта»;
соотнести по содержанию понятия «человек», «индивид», «личность»;
выявлять доминирующие факторы во взаимодействии конкретной исторической личности и народных масс;

различать в процессе своей жизнедеятельности истинные и мнимые ценности, осознавать смысл человеческого бытия;
объяснить причины возникновения и этапы развития культуры и цивилизации;
показать многообразие культур, их взаимодействие и единство;
охарактеризовать черты и особенности современной цивилизации;

владеть: подходами к решению проблемы «искусственного интеллекта»;
формами и уровнями общественного сознания;
взаимосвязью идеологии и общественной психологии;
оценкой основных идей философии истории;
анализом проблем взаимодействия цивилизаций и имеющихся сценариев будущего человечества;
основными положениями цивилизационной и формационной концепций общественного развития.

При освоении раздела необходимо:

изучить темы из учебников и учебных пособий, а также материал по данному разделу из других источников

использовать дополнительную и вспомогательную литературу для составления реферата по одной из тем раздела;

обратить особое внимание на содержание следующих категорий и терминов:
сознание, идеальное, сущность человека, «искусственный интеллект», человек, индивид, личность, конформизм, индивидуализм, свобода, ответственность, историческая личность, исторический закон, народ, народные массы, история, культура, цивилизация, общественно-экономическая формация, философия истории, общество, общественное сознание, идеология, общественная психология; политическое, правовое, философское, научное, нравственное, эстетическое, религиозное, атеистическое сознание; экономическая, социальная, политическая, духовная сферы жизни общества.

ответить на следующие контрольные вопросы:

Как можно охарактеризовать основные концепции происхождения человека?

Какова природа и сущность человека и его сознания?

В чем суть проблемы идеального, и каковы основные подходы к ее рассмотрению?

Каковы основные подходы к решению проблемы «искусственного интеллекта»?

Каковы характер и степень влияния на человека системы социальных связей?

Как соотносятся в жизни человека свобода и ответственность, свобода и необходимость?

Что может выступать основой для различения истинных и мнимых ценностей, для осознания смысла человеческого бытия?

Как трактовалось понятие общества в разные исторические эпохи?

Как происходит взаимодействие общественного бытия и общественного сознания?

Какие уровни выделяют в структуре общественного сознания, и каковы его основные формы?

Как проявляется взаимосвязь общественной психологии и идеологии?

Как можно охарактеризовать экономическую сферу жизни общества?

Как можно охарактеризовать социальную сферу жизни общества?

Как можно охарактеризовать политическую сферу жизни общества?

Как можно охарактеризовать духовную сферу жизни общества?

Какова взаимосвязь и особая роль в жизни общества каждой из этих сфер?

*Каковы причины формирования и развития культуры?
Каковы основные трактовки понятия цивилизация?
Что можно утверждать о многообразии и единстве культур и цивилизаций?
Имеют ли значение для современности основные идеи философии истории?
Каковы черты и особенности современной цивилизации?
Что характерно для современного этапа взаимодействия цивилизаций?
Каковы основные сценарии возможного будущего человечества?*

Форма контроля

Форма контроля в процессе обучения - тест-опрос, контрольная работа.
Форма итогового контроля по дисциплине - экзамен.

Вопросы итогового контроля по дисциплине:

1. Мировоззрение, его общественно-исторический характер; особенности и значение основных видов мировоззрения.
2. Предмет философии. Философское знание, его структура, специфика, функции.
3. Основные философские школы и направления. Важнейшие философские проблемы. Основной вопрос философии.
4. Проблема метода в философии. Диалектика, метафизика, софистика, эклектика как методы классической философии.
5. Философские учения древних цивилизаций Древней Индии и Китая.
6. Проблема первоосновы мира в древнегреческой натурфилософии.
7. Проблема человека в древнегреческой философии.
8. Философия Платона.
9. Философская система Аристотеля.
10. Эллино-римский период античной философии.
11. Основные философские проблемы периода Средневековья.
12. Патристика и схоластика. Учения Августина и Фомы Аквинского.
13. Философские учения эпохи Возрождения.
14. Философия Нового времени: эмпиризм, рационализм, субъективный идеализм.
15. Социальные теории XVIII в. и философские идеи эпохи Просвещения.
16. Философское учение И. Канта.
17. Философская система и диалектический метод Гегеля.
18. Философия Л. Фейербаха и философские идеи Маркса и Энгельса.
19. Кризис традиционной формы философского знания.
20. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф.Энгельса.
21. Позитивизм и прагматизм.
22. Герменевтика и феноменология.
23. «Философия жизни», экзистенциализм и философия психоанализа.
24. Русская религиозная философия XIX-XX веков.
25. Естественнонаучный материализм в России и русский космизм.
26. Русский марксизм; философия в Советской России и СССР.
27. Проблема бытия в истории философии и философские аспекты бытия.
28. Материя и ее атрибутивные свойства.
29. Принципы, законы, категории диалектики как учения о развитии.
30. Происхождение и сущность сознания. Проблема идеального.
31. Познание: возможности и границы; структура и основные виды.

32. Методы и формы научного познания.
33. Учение об истине; проблема критерия истины.
34. Проблема антропосоциогенеза. Человек как единство биологического и социального.
35. Природа, сущность человека. Исторические типы личности. Проблема свободы и отчуждения.
36. Человек в современном мире: проблема смысла жизни, свободы и ответственности.
37. Философское понимание общества. Исторические типы социальной организации.
38. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Философия истории.
Критерий общественного прогресса.
39. Общество как система. Основные сферы жизни общества.
40. Сущность и содержание духовной жизни общества.
41. Социальная сфера жизни в ее философском видении.
42. Политико-идеологическая форма ценностного освоения бытия.
43. Эстетические, этические, религиозные ценности.
44. Рациональность и научное познание как ценность.