



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ
СВЯЗЕЙ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»)**

**Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе
для студентов по освоению дисциплины «Логика»**

Направление подготовки:

38.03.01 Экономика

Профиль подготовки:

"Бухгалтерский учёт, анализ и аудит"

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Трудоёмкость освоения дисциплины 108 часов, в том числе 12 часов аудиторных занятий, 92 часа - самостоятельная работа студента.

Раздел 1. Предмет и основные законы логики. Учение о понятии и суждении

Тема 1. Предмет и значение логики.

Тема 2. Основные законы, принципы, правила логики.

Тема 3. Логическое учение о понятии.

Тема 4. Учение о суждении: а) простые суждения. б) сложные суждения.

Цель: уяснить направленность логического процесса; осознать значение изучения логики; приобрести ясное представление о понятии абстрактного и понятийного мышления, о суждении как базовой форме абстрактного мышления.

Учебные вопросы:

Возникновение и развитие логики;

Проблемы формирования логосферы;

Язык, мышление, логика;

Понятие о логических законах, регулятивах, принципах;

Характеристика 4-х основных законов логики;

Основные характеристики понятия;

Основные приемы формирования понятий;

Основные операции в отношении содержания и объема понятий;

Типичные ошибки в отношении понятия;

Структура и виды простых суждений;

Классификация простых категорических суждений;

Реляционные и модальные суждения;

Образование сложных суждений;

Семантика логических союзов.

Изучив темы раздела, студент должен:

знать: причины возникновения и развития логики как науки;

значение логики для различных видов деятельности;

содержание основных законов логики;

значение соблюдения требований логических законов;

виды понятий;

алгоритм приведения простого категорического суждения к стандартной форме;

семантику логических союзов.

уметь: определять базовые понятия логики;

учитывать требования каждого из законов в мышлении, общении, познании;

обнаруживать ошибки в рассуждениях;

определять виды понятия.

владеть: анализом собственного опыта интеллектуальной деятельности;

умением устранять ошибки в рассуждениях в процессе устной и письменной коммуникации;

методами выполнения основных логических операций в отношении понятий;

навыками выявления и исправления типичных ошибок;

навыками формирования сложных суждений и выявления их истинного значения.

При освоении раздела необходимо:

тщательно проанализировать конспекты занятий, соответствующие параграфы и главы рекомендованных учебных пособий.

использовать дополнительную и вспомогательную литературу для составления реферата по одной из тем раздела;

выполнить тест, предложенный преподавателем, после изучения раздела;

обратить внимание на следующие понятия: язык, логосфера, формы абстрактного мышления, законы логики, последовательность, непротиворечивость рассуждений, альтернатива, понятие, объем понятия, Круги Эйлера, анализ, синтез, тавтология, ясность, суждение, реляционное суждение, модальное суждение, импликация, дизъюнкция, эквиваленция, равносильность.

ответить на следующие контрольные вопросы:

Когда и почему возникает логика как наука?

Как можно определить понятие логики?

Каковы основные формы абстрактного мышления?

Как соотносятся понятия «знание» и «истина»?

Каково значение соблюдения требований основных законов логики?

Каково содержание и требования 4-х законов логики?

С помощью каких приемов формируется понятие?

Каковы основные виды и логические операции в отношении понятий?

Каковы основные правила в отношении понятий и к чему приводит их нарушение?

Какова структура и виды простых суждений?

Какие отношения существуют между простыми суждениями?

Как образуются сложные суждения и как выявляется их истинное значения?

Как устанавливается равносильность простых и сложных суждений?

Раздел 2. Основные виды умозаключений.

Тема 5. Непосредственные умозаключения.

Тема 6. Дедуктивные умозаключения.

Тема 7. Индуктивные умозаключения.

Тема 8. Умозаключения по аналогии.

Цель: *приобрести ясное представление о способах осуществления и значении непосредственных умозаключений; узнать о дедуктивных, индуктивных умозаключениях и их роли в процессе мышления, общения, познания; рассмотреть аналогию как особый вид рассуждения.*

Учебные вопросы:

Основные виды непосредственных умозаключений;

Умозаключения по логическому квадрату;

Выводы на основе реляционных и модальных суждений;

Обверсия, конверсия, предикат;

Понятие правильного построенного дедуктивного рассуждения;

Понятие о силлогистике;

Понятие о сложных, сокращенных и сложносокращенных умозаключениях;

Основные виды индуктивных умозаключений;

Значение научной индукции;

Взаимосвязь индукции и дедукции в познании;

Основные виды умозаключений по аналогии;

*Характеристика и свойства аналогии;
Проблема ложной аналогии;
Использование аналогии в творческом процессе.*

Изучив темы раздела, студент должен

*знать: основные виды непосредственных умозаключений;
схемы вывода на основе логического квадрата;
особенности вывода из реляционных и модальных суждений;
существенные признаки правильно построенного дедуктивного рассуждения;
фигуры и правильные модусы простого категорического силлогизма (пкс);
способы построения сложных, сокращенных и сложносокращенных умозаключений;
особенности различных видов неполной индукции;
метод Бэкона-Милля;
значение и роль индуктивных умозаключений;
существенные особенности различных видов умозаключений по аналогии; роль аналогии при использовании метода моделирования.*

*уметь: различать основные виды непосредственных умозаключений;
осуществлять превращение, обращение, противопоставление предикату;
осуществлять корректные выводы на основе логического квадрата;
выделять правильно и неправильно построенные дедуктивные рассуждения;
строить силлогизмы по определенной фигуре и правильному модусу;
различать виды дедуктивных умозаключений;
соотносить дедукцию и индукцию в процессе познания;
эффективно различать основные виды умозаключений по аналогии;
выявлять причины возникновения ложной аналогии.*

*владеть: схемами силлогистических выводов при использовании сложных посылок;
способами построения сложных, сокращенных и сложносокращенных умозаключений;
способами повышения вероятности выводов популярной индукции;
методами установления причинных связей;
способами повышения степени вероятности заключений в выводах по аналогии.*

При освоении раздела необходимо:

тщательно проанализировать конспекты занятий, соответствующие параграфы и главы рекомендованных учебных пособий.

использовать дополнительную и вспомогательную литературу для составления реферата по одной из тем раздела;

выполнить тест, предложенный преподавателем, после изучения раздела;

обратить внимание на следующие понятия: логическое следование, непосредственное умозаключение, посылка, заключение, превращение, обращение, противопоставление предикату, дедукция, умозаключение, силлогизм, полисиллогизм, контрапозиция, индукция, неполная индукция, популярная и научная дедукция, метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений и остатков, аналогия, аналогия свойств и отношений, строгая и ложная аналогия.

ответить на следующие контрольные вопросы:

Каковы основные виды непосредственных умозаключений?

*Каковы схемы вывода на основе логического квадрата?
Каковы схемы вывода при осуществлении превращения, обращения, противопоставления предикату?
Что такое фигура, модус простого категорического силлогизма?
Сколько правильных модусов имеют 1, 2, 3, 4 фигуры?
Каковы правила терминов, посылок и фигур силлогизма?
Каково значение дедуктивных умозаключений?
Каковы особенности различных видов индукции?
Какова роль научной индукции?
Каковы способы повышения вероятности выводов популярной индукции?
Каковы особенности различных методов установления причинных связей?
Как реализуется в процессе познания взаимосвязь индукции и дедукции?
Каковы существенные отличия различных видов умозаключений по аналогии?
Каковы основные способы повышения степени вероятности заключения в выводах по аналогии?
Каковы основные причины возникновения ложных аналогий?
Каковы возможности использования аналогии в процессе обучения?*

Форма контроля

Форма контроля в процессе обучения - тест-опрос, контрольная работа.
Форма итогового контроля по дисциплине – зачет.

Вопросы итогового контроля по дисциплине

1. Каков предмет, методы, структура логики?
2. Каковы общие цели логического исследования?
3. Кто из великих мыслителей занимался проблемами логики, и каковы их достижения?
4. Каково теоретическое и практическое значение логики?
5. Что является основной задачей при изучении логики?
6. Какова взаимосвязь логики и языка?
7. Каково содержание понятия «логическая форма»?
8. Каково содержание понятия «истинность и правильность»?
9. Каковы сущность, содержание, значение основных законов логики?
10. Каковы основные ошибки, связанные с нарушением законов логики?
11. Как используется в логике слово «термин»?
12. Каково содержание понятий «имя», «значение», «смысл»?
13. Что такое понятие?
14. Какова роль понятий в мышлении и познании?
15. Каковы основные виды деления объема понятия?
16. Каковы правила деления объема понятия и возможные ошибки?
17. Что можно делать с понятиями в отношении объема и содержания?
18. Каковы основные способы уточнения содержания понятия?
19. Каковы правила определения понятия и ошибки, возникающие при этом?
20. Какие виды высказываний вам известны?
21. Как можно классифицировать суждения?
22. Какие отношения устанавливаются в логическом квадрате и логической таблице?
23. Как устанавливается значение логических союзов?
24. Как устанавливается истинность и равносильность сложных суждений?
25. Каковы основные равносильности между сложными суждениями?
26. Как осуществляется отрицание сложных суждений?

27. Каковы основные способы использования таблиц истинности?
28. Какие отношения фиксируются в реляционных суждениях?
29. Каковы схемы вывода для суждений с двухместным предикатом?
30. Каковы основные виды модальностей?
31. Каково значение модальных суждений?
32. Какие ошибки совершаются в отношении суждений?
33. Каково содержание понятия «логическое следование»?
34. Каковы виды непосредственных умозаключений?
35. Каковы схемы вывода для операции «превращение»?
36. Каковы схемы вывода для операции «обращение»?
37. Каковы схемы вывода для операции «противопоставление предикату»?
38. Что такое силлогистика, силлогизм?
39. Как можно проверить правильность силлогизма?
40. Какие бывают силлогизмы по характеру посылок?
41. Каковы модусы условно-категорического силлогизма?
42. Каковы модусы условно-разделительного силлогизма?
43. Каковы модусы разделительно-категорического силлогизма?
44. Какие схемы выводов можно проверить с помощью таблиц истинности?
45. Что такое сокращенные силлогизмы; как они строятся и проверяются?
46. Что такое сокращенные сложные силлогизмы; как они строятся и проверяются?
47. Каковы основные виды индукции?
48. Каковы эвристические возможности индуктивных методов?
49. Каковы индуктивные методы установления причин? Кем они были разработаны?
50. Кем были разработаны индуктивные методы установления причин?
51. Каковы способы повышения обоснованности вывода в индуктивных умозаключениях?
52. Какова структура и виды рассуждений по аналогии?
53. Каковы способы повышения обоснованности вывода в умозаключениях по аналогии?
54. Какие ошибки совершаются в умозаключениях?
55. Каково значение основных видов умозаключений в различных областях умственной деятельности?