



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»

С.М. Климов

**Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации
«Педагогика профессионального образования»**

Санкт-Петербург

2018

Программа утверждена на заседании Ученого Совета
29 августа 2018 г. Протокол №11

Разработчики:

Проректор по научной и методической работе и международным
связям, доктор исторических наук, профессор М.В. Ежов.

Профессор кафедры философии и истории, доктор философских наук,
профессор М.И. Боровков.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Педагогика профессионального образования» разработана на основании требований следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

Методические рекомендации по организации и осуществлению дополнительного профессионального образования в организациях Министерства обороны Российской Федерации, осуществляющих образовательную деятельность от 30 октября 2015 г.

Методические рекомендации Министерства образования и науки по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального образования» реализуется в ОУ ВО «Санкт-Петербургском институте внешнеэкономических связей, экономики и права».

1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы является повышение уровня теоретических знаний и практических умений, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в сфере педагогики высшей школы, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения

2.1. Перечень профессиональных компетенций (ПК) в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется при освоении дополнительной профессиональной программы:

способность следования в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-1);

способность организации образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области (ПК-2);

способность проектирования образовательного процесса в целом и отдельных учебных занятий как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий обучения (ПК-3).

2.2. Качественное изменение профессиональных компетенций достигается следующими уровнями обученности:

знать:

действующее законодательство Российской Федерации в области образования;

государственные программы (проекты) развития образования, науки и техники конкретной предметной области деятельности;

современные тенденции развития предметной области;

современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках конкретной предметной области;

основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы, современные научные подходы к моделированию педагогической деятельности;

методологические основы дискуссии как интерактивной технологии обучения;

уметь:

использовать действующую нормативно-правовую базу в профессиональной педагогической деятельности;

актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования

организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов конкретной предметной области;

применять в ходе учебных занятий современные методики и технологии обучения;

анализировать разнообразные педагогические ситуации и формировать задачи по их разрешению;

реализовывать в своей педагогической деятельности различные модели педагогического общения.

3. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной профессиональной программы завершается обязательной итоговой аттестацией в форме итогового междисциплинарного экзамена по программе обучения.

Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия по дополнительным профессиональным программам, состав которой утверждается приказом Ректора ОУ ВО «Санкт-Петербургского института внешнеэкономических связей, экономики и права».

Председатель аттестационной комиссии назначается приказом Ректора ОУ ВО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права».

В состав аттестационной комиссии по согласованию с заказчиком подготовки кадров включаются руководители органов управления образованием, представители образовательных учреждений и организаций.

Лицам, успешно освоившим настоящую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации привлечь наиболее опытный научно-педагогический состав ОУ ВО «Санкт-Петербургского института внешнеэкономических связей, экономики и права», не менее 75% которого должны иметь ученую степень кандидата (доктора) наук и (или) звание.

4.2. Требования к информационно-методическому обеспечению учебного процесса.

Реализация программы должна обеспечиваться библиотечными и учебно-информационными фондами ОУ ВО «Санкт-Петербургского института внешнеэкономических связей, экономики и права».

Программа должна быть обеспечена учебной (учебно-методической)

литературой по всем видам учебных занятий и всему объему самостоятельной работы слушателей.

Каждый слушатель должен иметь возможность регулярного пользования персональным компьютером, имеющим, как правило, выход в локальную сеть вуза. Должны быть сведения о других информационных базах (отечественная и зарубежная периодика, архивы данных) и обеспечены условия для доступа к ним.

Требуемая обеспеченность учебно-методической литературой, соответствующей по содержанию программе - не менее одного экземпляра на двух слушателей.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Реализация программы требует наличия лекционной аудитории, оборудованной мультимедийными средствами отображения информации с количеством посадочных мест не менее 15.

Перечень средств обучения, необходимых для реализации дополнительной профессиональной программы:

1. Компьютер (ноутбук), мультимедийные презентации по теме лекций, комплект тестовых заданий.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

Интернет-ресурсы

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека.

<http://www.cir.ru/index.jsp> - Университетская информационная система РОССИЯ.

<http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ.

<http://consultant.ru/> - Электронная информационно-правовая база.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

а) Сводные данные по бюджету учебного времени

Трудоемкость программы			Распределение учебного времени (количество часов/зачетных единиц)			
Всего учебных недель	Количество зачетных единиц	Учебное время	Аудиторная работа	Самостоятельная работа	Стажировки (практики)	Итоговая аттестация
4	6	144	132	72		12

б) План учебного процесса

Индекс учебной дисциплины	Наименование учебных дисциплин	Всего часов на освоение учебного материала	Часы занятий с преподавателем	Распределение учебного времени							Итоговый контроль		
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые занятия	Курсовые работы	Время на самостоятельную работу	Зачеты		
											Экзамены	С оценкой	Без оценки
ОП. 00.	Общепрофессиональный цикл	52	34	24		8				18		2	
ОП.01	Нормативно-правовые основы системы образования	52	34	24		8				18		2	
П. 00.	Профессиональный цикл	84	54	24	12	12				30		6	
П.01	Современные технологии обучения и тенденции развития предметной области	26	16	8	4	2				10		2	
П.02	Вопросы психологии и педагогики высшей школы	26	16	8	4	2				10		2	
П.03	Актуальные проблемы педагогического общения и дискуссии	26	16	8	4	2				10		2	
ИА.	Итоговая аттестация	9	6							3	6		
ИА.01	Итоговый междисциплинарный экзамен	9	6							3	6		
	Всего учебных часов:	144	94	48	12	20				50	6	6	

На междисциплинарный экзамен выносятся вопросы по следующим дисциплинам: ОП.01, П.01, П.02, П.03.

Дисциплины ОП.01 и П.01 являются обязательными к изучению всеми слушателями. Дисциплины П.02 и П.03 после выбора слушателями становятся обязательными для освоения.

в) Календарный учебный график

Учебные занятия 144 час.	Практические занятия 32 час.	Итоговая аттестация 6 час.
-----------------------------	---------------------------------	-------------------------------

Учебные недели и дни	1						2						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
Виды учебной работы													
			3			3			3			3	

Условные обозначения:



- лекции;



- семинар;



-практические занятия;



3 - промежуточная аттестация (зачет);



- итоговая аттестация (междисциплинарный экзамен).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Нормативно-правовые основы системы образования»

Рабочая программа учебной дисциплины Нормативно-правовые основы системы образования является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика профессионального образования».

1. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы: дисциплина относится к обязательной части общепрофессионального цикла обучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика профессионального образования».

2. Цель и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Целью учебной дисциплины является совершенствование профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, на основе обновления знаний законодательной и нормативно-правовой базы системы высшего образования.

Учебная дисциплина «Нормативно-правовые основы системы образования» направлена на совершенствование следующей профессиональной компетенции:

способность следования в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-1).

В результате освоения дисциплины специалист должен:

знать:

действующее законодательство Российской Федерации в области образования;

государственные программы (проекты) развития образования, науки и техники конкретной предметной области деятельности;

уметь:

использовать действующую нормативно-правовую базу в профессиональной педагогической деятельности;

актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования

3. Объем учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов; самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий:

Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего учебных часов	Распределение времени по видам занятий							Время на самостоятельную работу	Экзамены, зачеты	Обеспечивающие кафедры
		Часы занятий с преподавателем	Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые занятия	Курсовые работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Тема 1. Актуальные проблемы и перспективы развития системы образования России.	9	6	6						3		
Тема 2. Актуальные проблемы организации образовательного процесса в вузе.	9	6	6						3		
Тема 3. Нормы планирования образовательной и научной деятельности на кафедре	6	4			4				2		
Зачет	3	2							1	2	
Всего по дисциплине:	26	18	12		4				9	2	

4.2. Содержание разделов и тем

Тема 1. Актуальные проблемы и перспективы развития системы образования России.

Лекция 1. Введение в учебную дисциплину.

1. Новые нормативные правовые акты и произошедшие изменения в нормативной правовой базе системы образования.
2. Обновленная система образования РФ.
3. Новые положения по нормативно-правовому регулированию образовательных отношений.

Лекция 2. Государственная регламентация образовательной деятельности.

1. Новые положения по организации государственной регламентации образовательной деятельности.
2. Порядок проведения проверок военных образовательных организаций, основные критерии и порядок оценки элементов проверки.

Тема 2. Актуальные проблемы организации образовательного процесса в вузе

Лекция 3. Основные документы, регламентирующие требования заказывающих органов (управлений) к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ.

1. Профессиональный стандарт: предназначение, структура, порядок разработки.

2. ФГОС высшего образования: предназначение, структура, порядок разработки.

3. Требования заказывающих органов (управлений) к структуре и содержанию образования, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ.

Лекция 4. Новые положения НПА по разработке и реализации основных (дополнительных) профессиональных образовательных программ в вузах.

1. Структура, содержание, порядок разработки и реализации основных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО).

2. Структура, содержание, порядок разработки и реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП).

3. Взаимосвязь и взаимозависимость основной (дополнительной) профессиональной образовательной программы от требований профессионального стандарта, ФГОС ВО.

Тема 3. Нормы планирования образовательной и научной деятельности на кафедре

Практическое занятие 1. Планирование и учет труда преподавательского состава.

1. Методика планирования и учета педагогической деятельности преподавателя ВШ.

2. Методика планирования индивидуальной работы преподавателя ВШ.

3. Методика определения объема учебной работы кафедры.

Формируемые умения: использовать действующую нормативно-правовую базу в профессиональной педагогической деятельности;

актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.

Практические навыки, отрабатываемые на занятии: разработка и оформление индивидуального плана работы преподавателя на учебный год, планирование и организация своей педагогической деятельности в составе кафедрального коллектива.

5. Методические рекомендации преподавателям

Программа ориентирована на слушателей, имеющих стаж педагогической деятельности. Она обеспечивает целенаправленное наращивание профессиональных знаний и умений ППС по актуальным

проблемам организации и методики образовательного процесса в высшем военно-учебном заведении.

Теоретическую основу дисциплины составляют основные положения законодательства Российской Федерации в области образования, требования нормативных правовых актов, регламентирующих систему образования, а также научные положения эдукологии и образовательного права.

Теоретические знания слушателей формируются на лекциях, в ходе самостоятельной работы под руководством преподавателя и во время самостоятельной подготовки. Приобретенные знания закрепляются на практических занятиях, а также в процессе текущего контроля успеваемости. На лекциях рекомендуется рассматривать наиболее сложные и проблемные вопросы.

Нормативные требования и положения руководящих документов должны изучаться слушателями самостоятельно под руководством преподавателя и/или в часы самоподготовки слушателей.

Практические умения отрабатываются на практических занятиях. Практические занятия ориентируются на профессионально ориентированную область работы каждого преподавателя.

Учитывая специфику дисциплины, предусматривающей изучение слушателями большого количества нормативных правовых актов, а также полную обеспеченность учебной дисциплины печатными и электронными учебно-методическими материалами, большое внимание в организации учебного процесса необходимо уделить методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся и контролю за ее результатами.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в начале каждого учебного занятия, путем проведения устного опроса, письменных летучек или электронного тестирования. Рубежный контроль по темам осуществляется практических занятиях, путем проверки выполнения контрольных заданий и проведения контрольных опросов.

Изучение дисциплины завершается зачетом. К зачету допускаются слушатели, успешно прошедшие текущий контроль и выполнившие контрольные задания.

6. Методические указания обучающимся

Самостоятельная работа слушателей обеспечивается учебно-методическим комплексом. В состав УМК дисциплины входит: нормативная правовая база системы образования; основная литература (учебные пособия по дисциплине в электронном виде); дополнительный материал (дополнительная литература, актуальные статьи и другие печатные и электронные издания по теме); учебно-плановая документация (учебная программа, тематический план, программа зачета).

7. Учебно-материальная база дисциплины и литература

Аудиторная и самостоятельная работа обучающихся обеспечивается учебными помещениями, техническими и электронными средствами обучения кафедры.

Перечень оборудования, технических и электронных средств, необходимых для освоения специальности:

1. Учебный класс в составе не менее 20 рабочих мест.
2. Проекционное оборудование:
компьютер (ноутбук);
интерактивная доска;
мультимедийный проектор;
мультимедийные презентации.

Интернет-ресурсы:

1. Электронные нормативно-правовые базы:
«Консультант» <http://www.consultant.ru/> - интернет версия
«Гарант» - <http://ivo.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> - интернет версия;
2. Интернет-сайты:
Сайт Минобрнауки РФ - <http://mon.gov.ru/>,
Сайт Рособrnнадзора - <http://www.obrnadzor.gov.ru/> ;
Сайт Нац.аккредитационного агентства в сфере образования: - <http://www.nica.ru/naa/>
Сайт «Российское образование – федеральный портал» - <http://www.edu.ru/>;
Сайт МО РФ - <http://www.mil.ru/>
Сайт ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП» - <http://www.vmeda.spb.ru/>

Литература

Основная:

№ п/п	Заглавие	Назначение	Автор(ы)	Издательство	Год издания
1	Нормативные правовые основы системы образования	Учебное пособие	Рябенский Ю.Н.	СПб, 259с.	2014
2	Новые нормативные правовые акты системы образования	Электронное учебно-методическое пособие (практикум)	Рябенский Ю.Н., Логинова О.Б.	СПб, 259	2016

Дополнительная:

№ п/п	Заглавие	Назначение	Автор(ы)	Издательство	Год издания
1	Организационно - правовые основы системы образования	Учебное пособие	Рябенский Ю.Н., Козлов А.В.	СПб., 411 с.	2016
2	Особенности планирования и организации образовательного	Учебное пособие	Рябенский Ю.Н.	СПб., 162 с.	2017

	процесса вузах на основе ФГОС ВПО и квалификационных требований				
--	---	--	--	--	--

8. Фонды оценочных средств и критерии оценки результатов обучения

8.1. Текущий контроль

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной тематическим планом.

Критерии оценки текущего контроля

Общими критериями, определяющими оценку знаний в ходе текущего и рубежного контроля, являются:

а) для отличной оценки- наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденной темы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы; количество правильно решенных тестовых заданий – не менее 90%;

б) для хорошей оценки- наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной темы в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала; количество правильно решенных тестовых заданий – от 89 - 75%;

в) для удовлетворительной оценки- наличие твердых знаний в объеме пройденной темы в соответствии с целями обучения, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике; количество правильно решенных тестовых заданий – от 74 - 60%;

г) для неудовлетворительной оценки- наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; количество правильно решенных тестовых заданий – менее 60%.

Оценочные средства текущего контроля

Тема 1. Актуальные проблемы и перспективы развития системы образования России.

Контрольные вопросы:

1) Проанализируйте глобальные тенденции в развитии высшего образования?

2) Болонский процесс и его влияние на развитие высшего образования

в России.

3) Государственные программы, направленные на развитие российского образования.

4) Как реализуются положения Болонской декларации в системе (военно-медицинского) образования?

Примеры тестовых заданий по ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ:

1. Уровень образования - это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

2) завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

3) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и форм аттестации.

2. Результаты ЕГЭ при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета действительны в течение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) трех лет, следующих за годом получения таких результатов;

2) пяти лет, следующих за годом получения таких результатов;

3) четырех лет, следующих за годом получения таких результатов;

4) одного года, следующего за годом получения таких результатов.

3. Предметом аккредитационной экспертизы является:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;

2) определение соответствия условий ведения образовательной деятельности требованиям, установленным законодательством;

3) контроль и надзор в сфере образования.

4. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

3) лица, имеющие среднее общее образование;

4) лица, имеющие начальное, среднее или высшее профессиональное образование.

5. Установлены следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

1) дошкольная образовательная организация;

- 2) дополнительная образовательная организация;
- 3) общеобразовательная организация;
- 4) профессиональная образовательная организация;
- 5) образовательная организация высшего образования;
- 6) университет;
- 7) институт;
- 8) академия.

6.К дополнительным профессиональным образовательным программам относятся:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) программы профессиональной переподготовки;
- 2) дополнительные предпрофессиональные программы;
- 3) программы повышения квалификации;
- 4) программы подготовки специалистов среднего звена.

7. К основным профессиональным образовательным программам высшего образования относятся:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) программы магистратуры;
- 2) программы бакалавриата;
- 3) программы профессиональной переподготовки;
- 4) программы специалитета;
- 5) послевузовские профессиональные образовательные программы;
- 6) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

(адъюнктура).

8. В Российской Федерации обязательными уровнями образования являются:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) начальное общее образование;
- 2) начальное профессиональное образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование;
- 5) среднее профессиональное образование.

9. Устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

- 1) начальное профессиональное образование;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) высшее профессиональное образование;
- 4) высшее образование – бакалавриат;
- 5) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 6) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации;
- 7) послевузовское профессиональное образование.

10. Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности с

периодичностью:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) не реже чем один раз в 2 года;
- 2) не реже чем один раз в 5 лет;
- 3) не реже чем один раз в 3 года;
- 4) не реже чем один раз в 4 года.

Тема 2. Актуальные проблемы организации образовательного процесса в вузе.

Контрольные вопросы:

- 1) Устав вуза – основополагающий нормативный акт образовательной организации.
- 2) Основные руководящие документы, регламентирующие учебно-методическую работу преподавателя Военно-медицинской академии.
- 3) Основные руководящие документы, регламентирующие научную работу преподавателя Военно-медицинской академии.
- 4) Понятие компетентности и компетенции в системе образования, как их формировать и как оценить уровень сформированности компетенций?
- 5) Модульный подход в проектировании новых образовательных программ и возможности его применения в системе образования
- 6) Отличительные особенности в организации образовательного процесса по новым стандартам?
- 7) Зачетные единицы и порядок их применения для оценки трудоемкости учебной работы, выполненной обучающимися за время их обучения в вузе, планирования и учета учебной работы ППС?
- 8) Требования ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ подготовки специалистов и магистров?
- 9) Достоинства и недостатки БРСО, особенности ее применения в условиях вуза.

Примеры тестовых заданий по приказу Министра обороны РФ от 15 сентября 2014 г. № 670.

1. Квалификационные требования доводятся до военно-учебных заведений не позднее, чем:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) за 1 год до начала подготовки обучающихся;
- 2) за 1,5 года до начала подготовки обучающихся;
- 3) за 0,5 года до начала подготовки обучающихся;
- 4) за 3 месяца до начала подготовки обучающихся;
- 5) за 2 месяца до начала подготовки обучающихся.

2. Учебные планы утверждаются начальниками вузов не позднее, чем за:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 6 месяцев до начала подготовки обучающихся;
- 2) 12 месяцев до начала подготовки обучающихся;

- 3) 10 месяцев до начала подготовки обучающихся;
- 4) 3 месяца до начала подготовки обучающихся;
- 5) 2 месяца до начала подготовки обучающихся.

3. Военно-учебное заведение имеет право вносить в дисциплину изменения в объеме:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) не более 15% отведенного на нее времени;
- 2) не более 25% отведенного на нее времени;
- 3) не более 10% отведенного на нее времени;
- 4) не более 5% отведенного на нее времени;
- 5) в необходимом объеме.

4. Реализация основных профессиональных образовательных программ в вузе организуется:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) по курсам обучения и выделяемых в пределах учебного года семестрам;
- 2) по курсам обучения и выделяемых в пределах учебного года периодам освоения модулей;
- 3) по выделяемых в в рамках срока получения образования периодам освоения модулей;
- 4) по выделяемых в в рамках срока получения образования семестрам.

5. Общий объем учебной деятельности обучающихся, включая самостоятельную работу, планируется из расчета:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) не более 36 академических часов в неделю;
- 2) не более 46 астрономических часов в неделю;
- 3) не более 54 академических часов в неделю;
- 4) не более 40 астрономических часов в неделю;
- 5) одной зачетной единицы в неделю.

6. Загрузка обучающихся всеми видами учебных занятий с преподавателем не должна превышать:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 36 академических часов в неделю;
- 2) 46 астрономических часов в неделю;
- 3) 54 академических часов в неделю;
- 4) 40 астрономических часов в неделю;
- 5) одной зачетной единицы в неделю.

7. На учениях, в период полевых (морских) выходов, на занятиях в учебных центрах, на полигонах учебная деятельность с преподавателем планируется из расчета не более:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 36 академических часов в неделю;
- 2) 46 астрономических часов в неделю;
- 3) 54 академических часов в неделю;

4) 40 астрономических часов в неделю;

5) одной зачетной единицы в неделю.

8. Расписание учебных занятий доводится до преподавательского состава, подразделений слушателей (курсантов) не позднее чем:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) за 30 дней до начала занятий;

2) за 10 дней до начала занятий;

3) за 15 дней до начала занятий;

4) за 5 дней до начала занятий;

5) за 20 дней до начала занятий.

9. Промежуточная аттестация проводится в форме:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) зачетов (зачетов с оценкой) ;

2) экзаменов;

3) защиты курсовых работ (проектов, задач);

4) итогового междисциплинарного экзамена;

5) контрольного занятия.

10. Форма получения высшего образования в военно-учебных заведениях по программам магистратуры:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) очная;

2) заочная;

3) в форме самообразования;

4) с полным или частичным отрывом от исполнения служебных обязанностей;

5) без отрыва от исполнения служебных обязанностей.

Тема 3. Нормы планирования образовательной и научной деятельности на кафедре

Контрольные вопросы:

1) Каков порядок установления учебной нагрузка ППС и ее максимальный объем часов в учебном году?

2) Каков порядок реализации установленной учебной нагрузки преподавателя на период его командировки, болезни, направления на повышение квалификации, учебу, стажировку в войска (силы), на учения войск (сил)?

3) Какой процент времени преподаватель должен проводить занятия по расписанию от установленной ему годовой учебной нагрузки, назовите норматив применительно к своей должности

4) Исходя из каких расчетных данных определяется годовой бюджет служебного (рабочего) времени ППС?

5) Назовите нормативную численность слушателей (курсантов) в лекционном потоке и учебной группе в зависимости от цикла дисциплин и уровня ОП?

6) При проведении каких занятий учебные группы делятся на подгруппы, какова численность этих подгрупп?

7) Как учитывается суммарная учебная нагрузка при проведении занятий?

8) Как рассчитывается общий объем времени для проведения консультаций?

9) Как рассчитывается объем учебной работы для разработки и переработки учебно-методических материалов для отработки учебных задач

10. Как рассчитывается объем учебной работы на руководство выпускными квалификационными работами?

10) Специфика расчета объема учебной работы на руководство курсовыми работами (проектами, задачами)?

Примеры тестовых заданий

1. Задание:

Кол-во дней в году - 365;

Кол-во выходных дней - 104

Кол-во праздничных дней - 14;

Кол-во дней отпуска без выходных и праздничных дней - 33

Рассчитать свой годовой бюджет рабочего времени (час).

Запишите число: _____

2. Задание:

Должность - преподаватель; Годовая учебная нагрузка, установленная приказом начальника ВУНЦ = 760 час.

Рассчитать: норму годовой учебной нагрузки для занятий по расписанию.

Запишите число: _____

3. Задание:

Преподаватель планирует:

разработку новой учебной программы по дисциплине объемом 160 часов .

Определить нормы времени для выполнения запланированной работы (час).

Запишите число: _____

4. Задание:

Преподаватель планирует:

разработку и подготовку к изданию тематического плана изучения новой учебной дисциплины по программе бакалавриата/магистратуры объемом 160 часов.

Рассчитать нормы времени для выполнения запланированной работы (час).

Запишите число: _____

5. Задание:

Преподаватель планирует:

чтение 10х2час. лекций, все с ЭВТ, из них 2 новых;

3х4час.семинара;
10х2час. занятия (ГУ, ГЗ, ПЗ)
Рассчитать суммарное время подготовки к занятиям (час).
Запишите число: _____

6. Задание:

Преподаватель планирует:
чтение 10х2час лекций, все с ЭВТ, из них 2 новых;
3х4час. семинара;
10х2час. занятия (ГУ, ГЗ, ПЗ)
Рассчитать суммарное время занятий по расписанию (час).
Запишите число: _____

7. Задание:

Преподаватель планирует:
чтение 10х2час лекций, в потоке 4 уч.гр;
3х4час. семинара;
10х2час. занятия (ГУ, ГЗ, ПЗ).
Рассчитать суммарное время консультаций (час).
Запишите число: _____

8. Задание:

Преподаватель планирует:
проведение 1 зачета с оценкой и 1 устного экзамена по дисциплине. В группе 20 человек.

Рассчитать суммарное время на проведение промежуточной аттестации(час).

Запишите число: _____

9. Задание:

Преподаватель планирует руководство обучением по индивидуальному плану двух обучающихся.

Рассчитать время на руководство (час).

Запишите число: _____

10. Задание:

По плану методической работы кафедры в новом учебном году (10 мес.) запланировано:

2 учебно-методических сбора - в течение 2-х дней по 6 часов, каждый;

методические занятия - одно занятие в месяц по 2 часа;

заседания кафедры - ежемесячно по 2 часа,

заседания ПМК - 1 раз в 2 месяца по 1 часу;

обучение на курсах повышения квалификации 144 час.

Рассчитать суммарное время методической работы (час).

Запишите число: _____

8.2. Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации—зачет.

Критерии оценки промежуточной аттестации.

Критериями, определяющими оценку результатов обучения по учебной дисциплине, являются:

«зачтено» выставляется слушателю, показавшему твердые и достаточно полные знания в объеме программы дисциплины, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала при ответе;

«не зачтено» выставляется при наличии грубых ошибок в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов, неумении применять знания на практике, неуверенность и неточности в ответах на дополнительные вопросы.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Новые нормативные правовые акты и произошедшие изменения в нормативной правовой базе системы образования.

2. Система образования, как составная часть системы образования России. Её структура, современное состояние, актуальные проблемы и пути развития.

3. Актуальные проблемы и нормативно-правовое регулирование управления качеством образования.

4. Организация государственной регламентации образовательной деятельности военно-учебного заведения в соответствии с требованиями новых НПА.

5. Основные документы, регламентирующие требования заказывающих органов (управлений) к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ, их предназначение и содержание.

6. Формы планирования и организации учебной работы для реализации ФГОС ВО.

7. Нормы планирования и учета труда преподавательского состава.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные технологии обучения и тенденции развития предметной области»

Рабочая программа учебной дисциплины Современные технологии обучения и тенденции развития предметной области является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика профессионального образования».

1. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы: дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла обучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика профессионального образования».

2. Цель и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации преподавателей.

В результате освоения дисциплины военный специалист должен:
знать:

современные тенденции развития предметной области;
современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках конкретной предметной области;

уметь:

организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов конкретной предметной области;
применять в ходе учебных занятий современные методики и технологии обучения.

3. Объем учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Распределение времени по темам и видам учебных занятий:26

Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего учебных часов	Часы занятий с преподавателем	Распределение времени						Время на самостоятельную работу	Экзамены ,зачеты	Обеспечивающие	
			по видам занятий									
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые занятия	Курсовые работы				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Тема 1. Современные образовательные технологии	12	8	4	2					4			
Тема 2. Диагностика достижения планируемых результатов обучения	18	12	2	2					6			
Тема 3. Структура и содержание рабочих программ и тематических планов изучения дисциплинпредметной области профильной кафедры	21	14	2		2				7			
Зачет	3	2							1	2		
Всего по дисциплине:	36	26	8	4	2				10	2		

4.2. Содержание разделов и тем

Тема 1. Современные образовательные технологии.

Лекция 1.

1. Понятийные основы дидактики высшей школы.
2. Педагогические парадигмы.
3. Концепции обучения в высшей школе.
4. Современные технологии обучения в высшей школе.

Семинар 1.

1. Понятие о парадигме, концепции, модели, методе, методике, технологии обучения.
2. Современные технологии обучения в высшей школе как средства управления процессом познания.

Тема 2. Диагностика достижения планируемых результатов обучения.

Лекция 2.

1. Сущность компетентностного подхода к организации образовательного процесса в ВШ.

2. Проблемы внедрения компетентностного подхода в военно-образовательный процесс.

3. Диагностика достижения планируемых результатов обучения. Фонды оценочных средств результатов образования.

Семинар 2.

1. Требования компетентностного подхода к организации образовательного процесса в ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП».

2. Проблемы внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП».

3. Способы диагностики достижения планируемых результатов

Практическое занятие 1.

1. Планирование процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

2. Разработка процедуры объективной оценки профессиональной компетенции.

Формируемые умения: организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов конкретной предметной области.

Тема 3. Структура и содержание рабочих программ и тематических планов изучения дисциплин предметной области профильной кафедры.

Лекция 3.

1. Современные тенденции развития экономического образования.

2. Организационно-методическое обеспечение медицинского образования: система качества вуза, электронно-образовательная среда, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Семинар 3.

1. Перспективы развития высшего образования.

2. Проблемы развития высшего образования в и пути их решения.

Практическое занятие 2.

1. Разработка учебного модуля формирования профессиональной компетенции предметной области.

2. Разработка тематического плана учебного модуля формирования профессиональной компетенции предметной области.

Формируемые умения: организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов конкретной предметной области; применять в ходе учебных занятий современные методики и технологии обучения.

5. Методические рекомендации преподавателям

Содержание дисциплины направлено на повышение уровня профессиональной компетенции обучающихся в области применения современных технологий обучения в предметной области дисциплин профильной кафедры.

Методика подготовки и проведения учебных занятий должна быть ориентирована на создание атмосферы творчества и условий, близких к реальной педагогической деятельности слушателей, в рамках предметной области дисциплин профильных кафедр.

Теоретическую основу дисциплины составляют лекции, практические занятия, семинары, и систематическая самостоятельная работа слушателей над рекомендованной литературой.

На лекциях излагаются избранные, наиболее важные разделы теории образования. Лекции должны давать систематизированные основы научных знаний, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. На лекциях рекомендуется использовать раздаточный материал, в котором следует отражать наиболее сложные и громоздкие схемы, диаграммы, справочные материалы и др. Наиболее полной формой раздаточного материала может быть опорный конспект всего лекционного курса, который представляет собой развёрнутый план каждой лекции с заготовками графического материала.

Семинарские занятия следует посвятить дискуссионному обсуждению особенностей применения современных технологий обучения в предметных областях дисциплин профильных кафедр, которые представляют слушатели.

На практических занятиях следует рекомендовать слушателям разработку методических материалов читаемых учебных дисциплин, в том числе:

учебную программу или тематический план изучения дисциплины профильной кафедры;

процедуру оценки компетенции;

фрагмент фонда оценочных средств по дисциплине и др.

В индивидуальном порядке тематика заданий может быть изменена в интересах профильных кафедр.

Значительное внимание в изучении дисциплины уделяется самостоятельной работе обучающихся. Целями самостоятельной работы являются: закрепление знаний, полученных на занятиях; поиск и приобретение новых знаний; ликвидация пробела в знаниях, возникшего из-за вынужденного пропуска занятия; подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации; выполнение письменных заданий, отчетов, проектов и др.

Для достижения этих целей следует разработать комплекс взаимосвязанных заданий на самостоятельную работу, который должен содержать задание по учебному материалу каждого занятия. Выдачу заданий

следует осуществлять в виде раздаточного материала накануне занятий практической направленности.

Контроль самостоятельной работы слушателей и их успеваемости осуществляется в процессе всех видов занятий.

6. Методические указания обучающимся

Осваивая учебный материал, обучающиеся должны постоянно помнить, что отличительной особенностью дисциплины является его практическая направленность.

Основу лекционного материала слушатели получают в виде раздаточного материала, в котором отражаются наиболее сложные схемы, диаграммы, справочные материалы и другое, что в совокупности является заготовкой опорного конспекта. Слушатели должны вести записи прямо на страницах опорного конспекта во время лекции и дополнять его на других видах учебных занятий и во время самостоятельной работы. Слушатели должны готовиться к каждой лекции. С этой целью необходимо выполнить упреждающее задание и быть готовым к ответу на контрольные вопросы устно или письменно. Задание и контрольные вопросы выдаются заблаговременно в комплексе раздаточного материала.

На практических занятиях слушатели разрабатывают методические материалы читаемых учебных дисциплин (модулей) в соответствии с типовыми заданиями на каждое практическое занятие.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и направлена на закрепление и углубление полученных по дисциплине знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение заданий, подготовку к предстоящим занятиям

Выполнение заданий является необходимым условием допуска слушателей к зачёту.

Разработанные документы в указанные сроки сдаются преподавателю для проверки.

Окончательному выполнению и оформлению заданий должен способствовать такой вид учебных занятий, как самостоятельная работа, которой отводится одна из ведущих ролей, как основному виду индивидуальной профессиональной деятельности преподавателя.

7. Учебно-материальная база дисциплины и литература

Аудиторная и самостоятельная работа обучающихся должна обеспечиваться учебными помещениями, техническими и электронными средствами обучения кафедры.

Перечень оборудования, технических и электронных средств необходимых для освоения специальности:

1. Учебный класс в составе не менее 20 рабочих мест.
2. Проекционное оборудование:

компьютер (ноутбук);
интерактивная доска;
мультимедийный проектор;
мультимедийные презентации.

Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека.
2. <http://fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
3. <http://www.cir.ru/index.jsp> - Университетская информационная система РОССИЯ.
4. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ.

Литература

Основная:

№	Заглавие	Назначение	Авторы	Изда- тельство	Год издания
1	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»				2012
2	Руководство по образовательной деятельности	Руководство для ППС академии	УМО ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»	ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»	2016
3	Технологии профессионально ориентированного обучения: электронное учебное пособие. – СПб, ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП», 2016.	Учебное пособие	Потанин С.П.	ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»	2016

Дополнительная:

№	Заглавие	Назначение	Авторы	Изда- тельство	Год издания
4	Становление и развитие дидактической системы обучения в ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»	Электрон.уч. пособ. для слуш. ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»	Бяков В.П., Козлов А.В.	ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»	2014
5	Психология и педагогика В	Учебник для слушателей. ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»	Козлов А.В. Лобачев И.В., Потанин С.П.	ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»	2015

8. Фонды оценочных средств и критерии оценки результатов обучения

Фонды оценочных средств по дисциплине состоят из оценочных средств текущего контроля и оценочных средств промежуточной аттестации.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы

обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной тематическим планом.

Оценочные средства представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения слушателя по дисциплине.

8.1. Текущий контроль

Критерии оценки текущего контроля.

Качественные показатели, определяющие оценку текущего контроля знаний:

— для оценки «отлично» — наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной темы, правильные действия по применению полученных знаний при решении практических задач, эффективная демонстрация приобретенных умений и навыков, грамотное и логически стройное изложение материала, знание содержания основной и дополнительно рекомендованной литературы;

— для оценки «хорошо» — наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной темы при незначительных ошибках в освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний при решении практических задач, четкое изложение материала;

— для оценки «удовлетворительно» — наличие достаточных знаний в объеме пройденной темы, изложение ответов без грубых ошибок, необходимость наводящих вопросов;

— для оценки «неудовлетворительно» — наличие грубых ошибок в ответе, недопонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания при решении практических задач, неуверенность и неточности ответов на дополнительные вопросы.

Оценочные средства текущего контроля

По теме 1: Современные образовательные технологии

Типовые учебные задания:

1. Цели, задачи, структура педагогической технологии как раздела дидактики высшего образования.
2. Основные понятия педагогических технологий как раздела дидактики высшего образования.
3. Характеристика современной педагогической парадигмы.
4. Понятие о педагогической концепции. Какие педагогические концепции Вы знаете?
5. Основные положения концепции «Теория поэтапного формирования умственных действий».
6. Понятие о педагогической модели.
7. Метод обучения: определение и классификации.

8. Методы обучения, применяемые в ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП».
9. Методика обучения, её характеристики.
10. Технология обучения: определение и характеристики.
11. Понятие о педагогических инновациях. Примеры педагогических инноваций.
12. Традиционные и инновационные дидактические концепции.
13. Границы и условия применения традиционных и инновационных дидактических концепций.
14. Отличительные признаки концепции и технологии обучения.
15. Отличительные признаки метода и методики обучения.
16. Отличительные признаки метода, модели и технологии обучения.
17. Сущностные черты технологий программированного обучения.
18. Сущностные черты технологий проблемно-деятельностного обучения.
19. Сущностные черты технологий знаково-контекстного обучения.
20. Сущностные черты технологий интерактивного обучения
21. Сущностные черты технологий дистанционного обучения.
22. Сформулируйте образовательные цели для технологии обучения по дисциплине профилирующей кафедры.
23. При проектировании технологии обучения какие виды учебных заданий рекомендуется разрабатывать для курсантов.
24. Требования ФГОС 3-го поколения к формам и методам обучения.
25. Чем компетенция отличается от знаний, умений и навыков?
26. Определение компетенции, данное во ФГОС ВПО. Следствия из этого определения?
27. Особенности формирования общекультурных компетенций?
28. Особенности формирования профессиональных компетенций?

Учебные задания повышенной сложности

1. Классификации педагогических парадигм.
2. Характеристика инновационной педагогической парадигмы.
3. Логика реализации требований ФГОС ВО и КТ ВПП к организации образовательного процесса вуза.
4. Компетентностная модель выпускника академии: назначение и структура.
5. Спланировать мероприятия текущего контроля по дисциплине.
6. Спроектировать методическую разработку промежуточной аттестации по дисциплине.
7. Методически разработать постановку проблемы в проблемной лекции.
8. Методически разработать занятие практической направленности по дисциплине, проводимое в активной форме.
9. Методически разработать учебное занятие практической направленности, проводимое в интерактивной форме.
10. Разработать фрагмент фонда оценочных средств по дисциплине.

11. Разработать фрагмент БРС по дисциплине.
12. Разработать фрагмент учебной программы дисциплины.
13. Разработать тематический план дисциплины.
14. Разработать тестовые материалы по дисциплине (фрагмент).
15. Разработать методические указания обучающимся по освоению дисциплины.
16. Разработать методические рекомендации преподавателям по преподаванию дисциплины.

Творческие учебные задания

1. Эссе: Реализация принципов воспитания в воспитательной и внеучебной работе преподавателя с курсантами.
2. Эссе: Концепция личностно-ориентированного образования: границы и условия её применения в ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП».
3. Реферат: Особенности дистанционного образования в вузе.
4. Фрагмент НИР: Разработка замысла технологии рефлексивно-творческого обучения обучаемых.
5. Фрагмент НИР: Разработка замысла здоровьесберегающей дидактической технологии в ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП».

По теме 2: Диагностика достижения планируемых результатов обучения

Типовые учебные задания

1. Понятие о педагогической оценке.
2. Результаты образования в высшей школе.
3. Критерии и шкалы педагогических оценок в ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП».
4. Понятие о качестве образования в соответствии с международными стандартами качества.
5. Понятие о качестве образования (по документам МО РФ).
6. Требования медицинских ФГОС 3 поколения к качеству образования.
7. Требования медицинских ФГОС 3 поколения к оценке результатов освоения образовательной программы.
8. Инновационные средства оценивания в высшем образовании.
9. Организация текущего контроля успеваемости.
10. Назначение и сущность типовых учебных заданий.
11. Назначение и сущность учебных заданий повышенной сложности.
12. Назначение и сущность творческих учебных заданий.
13. Организация промежуточной аттестации.
14. Понятие о фонде оценочных средств.
15. Виды фондов оценочных средств.
16. Организация ГИА
17. Оценка практики и стажировки.

18. Оценка письменных контрольных и курсовых работ.
19. Процедуры объективного контроля исходного уровня знаний.
20. Процедуры объективного текущего контроля успеваемости.
21. Понятие о рубежном контроле.
22. Процедуры объективной промежуточной аттестации.
23. Процедуры объективной оценки компетенций.
24. Процедуры государственной итоговой аттестации выпускников.
25. Организация семестровых зачетов и экзаменов.
26. Организация пересдач контрольных учебных заданий.
27. Допуск к сессии и порядок пересдачи экзаменов.
28. Тестовые контрольные измерительные материалы: требования к КИМаМ, их достоинства и недостатки.
29. Права и обязанности вуза по контролю результатов образования.
30. Права и обязанности обучающихся по повышению результатов образования.

Учебные задания (проблемы) повышенной сложности:

1. Компетентностный подход к результатам образования в ВШ.
2. Традиционная и балльно-рейтинговая система оценки результатов образования.
3. Оценка уровней сформированности компетенций.
4. Разработать фрагмент педагогического теста проверки текущей успеваемости.
5. Разработать фрагмент педагогического теста проверки уровня обученности по дисциплине.
6. Реализация требований к тестам для проверки остаточных знаний в образовательном процессе ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП» (на примере тестов профилирующей кафедры).
7. Реализация требований к контрольным тестам (для промежуточной аттестации) в образовательном процессе ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП» (на примере тестов профилирующей кафедры).
8. Контроль успеваемости в дистанционном образовании.
9. Проблемы контроля результатов образования в ВШ, не решенные в требованиях приказа МО РФ № 670-2014 г.
10. Подходы к оценке личностных качеств курсантов.
11. Подходы к оценке общекультурных компетенций в ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП».
12. Подходы к оценке профессиональных компетенций в ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП».
13. Подходы к оценке военных компетенций в ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП».
14. Тестовый контроль для оценки компетенций: за и против.
15. Методические рекомендации для разработки и формулирования компетенций.
16. Недостатки компетентностной модели

17. Недостатки отображения результатов образования в приложениях к дипломам выпускников.

Творческие учебные задания (проекты):

1. Фрагмент НИР: Разработать в общих чертах процедуру оценки общекультурной компетенции (компетенция по выбору обучающегося).

2. Фрагмент НИР: Разработать в общих чертах процедуру оценки профессиональной компетенции (компетенция по выбору обучающегося).

3. Фрагмент НИР: Разработать в общих чертах процедуру оценки компетенции (компетенция по выбору обучающегося).

4. Фрагмент НИР: Разработать БРС оценки успеваемости курсантов ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП» по дисциплине.

5. Фрагмент НИР: Разработать БРС оценки освоения компетенций (на примере 1 компетенции).

6. Фрагмент НИР: Разработать методическую инструкцию для проверки и оценки портфолио в ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП».

7. Фрагмент НИР: Разработать фрагмент ФОС по профилирующей дисциплине.

По теме 3: Структура и содержание рабочих программ и тематических планов изучения дисциплин предметной области профильной кафедры

Типовые учебные задания

1. Учебное занятие как дидактическая единица учебного процесса: структура и назначение элементов.

2. Виды учебных занятий в ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП».

3. Инвариантная структура учебного занятия.

4. Назначение и элементы вводной части учебного занятия.

5. Назначение и элементы основной части учебного занятия.

6. Назначение и элементы заключительной части учебного занятия.

7. Структура плана учебного занятия.

8. Структура задания на занятия практической направленности.

9. Отличия проблемной лекции от классической.

10. Отличительные признаки молчановской лекции и клинической лекции.

11. Инновационные формы организации и проведения лекции.

12. Назначение и характеристики лекции

13. Назначение и характеристики группового занятия.

14. Назначение и характеристики семинара.

15. Назначение и характеристики практического занятия.

16. Назначение и характеристики лабораторной работы.

17. Назначение и характеристики группового упражнения.

18. Назначение и характеристики дидактической игры.

19. Организация обучения по индивидуальным планам.

20. Организация консультаций в вузе.

21. Организация курсового проектирования.
22. Допустимые трудоемкости дисциплин и модулей.
23. Продолжительность учебных занятий в вузе.

Учебные задания (проблемы) повышенной сложности:

1. Традиционное образование на профилирующей кафедре: анализ соответствия методик, способов и приемов преподавания дисциплин профилирующей кафедры традиционным концепциям обучения.

2. Инновационное содержание образования на профилирующей кафедре: анализ программ и тематических планов дисциплин профилирующей кафедры на включение в них современных достижений науки в предметной области.

3. Инновационные технологии образования на профилирующей кафедре: анализ инновационных и модернизационных методик, способов и приемов преподавания дисциплин профилирующей кафедры.

4. Пути информатизации военно-медицинского образования.

5. Опыт применения интерактивного и электронного обучения на профилирующей кафедре

6. Особенности проведения учебного занятия в формате электронного обучения.

7. Особенности проведения учебного занятия в формате дистанционного обучения.

8. Достоинства и недостатки дистанционного обучения.

9. Разработать учебное задание повышенной сложности по профилирующему предмету.

10. Разработать программу формирования уровней обученности «знать», «уметь», «владеть» (для одной позиции из учебной программы профилирующей кафедры по выбору обучающегося).

11. Разработать семинар в форме учебной дискуссии или игры по тематике дисциплин профилирующей кафедры.

12. Разработать практическое занятие в форме деловой игры по тематике дисциплин профилирующей кафедры.

13. Разработать замысел проблемной лекции на заданную тему.

14. Разработать фрагмент БРС по дисциплине.

15. Разработать фрагмент учебной программы дисциплины.

16. Разработать тестовые материалы по текущему контролю освоения учебной программы(фрагмент).

17. Разработать тестовые материалы по контролю остаточных знаний по учебной дисциплине (фрагмент).

18. Разработать методические указания курсантам по освоению дисциплины.

19. Разработать методические рекомендации преподавателям по преподаванию дисциплины.

Творческие учебные задания (проекты):

1. Разработать творческое учебное задание по профилирующему предмету.
2. Разработать замысел учебного занятия, развивающего творческое мышление обучающихся.
3. Разработать замысел учебного занятия, развивающего критическое мышление обучающихся.
4. Разработать замысел учебного занятия, формирующего готовность к профессиональным действиям в условиях неопределенности среды.
5. Разработать замысел учебного занятия, формирующего готовность к профессиональным действиям в условиях стресса.
6. Разработать методическую инструкцию по управлению познавательной деятельностью обучающихся на лекции.

8.2. Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по пройденной дисциплине.

Критерии оценки промежуточной аттестации

К зачету допускаются слушатели, выполнившие все требования рабочей программы.

Зачет проводится в форме индивидуального собеседования, в ходе которого осуществляется проверка глубины теоретических знаний слушателей, выявляемых при ответах на два вопроса, выбираемые преподавателем из перечня контрольных вопросов, выносимых на зачет.

Оценка за каждый теоретический ответ слушателя выставляется по четырех балльной шкале. Далее рассчитывается среднее арифметическое теоретических ответов и рассчитывается итоговая оценка за дисциплину.

Качественными показателями, определяющими оценку теоретического ответа, являются:

— для оценки «отлично» — наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденного учебного материала, правильные действия по применению полученных знаний при решении практических задач, грамотное и логически стройное изложение материала, знание содержания основной и дополнительно рекомендованной литературы;

— для оценки «хорошо» — наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной дисциплины при незначительных ошибках в освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний при решении практических задач, четкое изложение материала;

— для оценки «удовлетворительно» — наличие достаточных знаний в объеме пройденной дисциплины, изложение ответов без грубых ошибок, необходимость наводящих вопросов;

— для оценки «неудовлетворительно» — наличие грубых ошибок в ответе, недопонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания при решении практических задач, неуверенность и неточности

ответов на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка по дисциплине – «зачтено» - «не зачтено» – складывается из среднего арифметического оценок за практическую подготовленность, оценок за теоретические ответы на зачете.

Если среднее арифметическое оценок ≥ 3 , выставляется оценка «зачтено». Если среднее арифметическое оценок < 3 , выставляется оценка «не зачтено».

Слушателю, получившему хотя бы по одному теоретическому вопросу зачета оценку «неудовлетворительно», выставляется общая оценка «не зачтено».

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

Теоретические вопросы:

1. Основные направления интенсификации и оптимизации образовательного процесса в вузе.
2. Классификация современных образовательных технологий.
3. Особенности применения инновационных технологий обучения.
4. Ожидаемые образовательные результаты современных технологий обучения.
5. Управление процессом познания.
6. Способы формирования информационно-управляющего воздействия на обучающихся в процессе учебных занятий.
7. Компетентностный подход к результатам образования.
8. Система дистанционного обучения и границы её применения в системе образования Российской Федерации.
9. Организация образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов обучения.
10. Особенности и отличия технологий дистанционного обучения от других дидактических технологий.
11. Сущность, принципы и формы проектирования современных технологий обучения.
12. Особенности методики проектирования современной технологии обучения на учебную дисциплину.
13. Разработка и оформление модульной учебной программы и тематического плана формирования профессиональной компетенции предметной области.
14. Текущий контроль знаний.
15. Роль и место самостоятельной работы в образовательном процессе.
16. Способы диагностики достижения планируемых результатов образования и ее особенности при использовании современных технологий обучения в предметной области дисциплин профильных кафедр.
17. Структура и основные понятия предметной области.

18. Современные тенденции развития предметной области.
19. Рабочая программа дисциплины и модуля.
20. Тематический план изучения дисциплины и модуля.
21. Методические и дидактические материалы по учебной дисциплине и модулю.
22. Кредитно-модульная система планирования образовательного процесса.
23. Балльно-рейтинговая система оценки освоения обучающимися ООП.
24. Система качества вуза: основные понятия.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Вопросы психологии и педагогики высшей школы»

Рабочая программа учебной дисциплины Избранные вопросы психологии и педагогики высшей школы является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика профессионального образования».

1. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы: дисциплина «Избранные вопросы психологии и педагогики высшей школы» относится к вариативной части профессионального цикла обучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика профессионального образования».

2. Цель и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации преподавателей.

В результате освоения дисциплины специалист должен:

знать:

основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей и высшей школы;

современные научные подходы к моделированию педагогической деятельности;

уметь:

применять в ходе учебных занятий современные методики и технологии обучения;

анализировать разнообразные педагогические ситуации и формировать задачи по их разрешению.

3. Объем учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часа;

самостоятельной работы обучающегося 6 час.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Распределение времени по темам и видам учебных занятий:

Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего учебных часов	Часы занятий с преподавателем	Распределение времени по видам занятий						Время на самостоятельную работу	Экзамены, зачеты	Обеспечивающие кафедры
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые занятия	Курсовые работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Тема 1. Особенности педагогической деятельности в высшей школе в условиях социализации современной молодежи	3	2	2	2					1		
Тема 2. Преодоление трудных психологических состояний и предупреждение конфликтов в деятельности преподавателя высшей школы	3	2	2		2				1		
Тема 3. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы	3	2	2		2				1		
Тема 4. Дидактические особенности современного профессионального образования	6	4	2	2					2		
Зачёт	3	2							1	2	
Всего по дисциплине:	26	16	8	4	2				10	2	

4.2. Содержание разделов и тем

Тема 1. Особенности педагогической деятельности в высшей школе в условиях социализации современной молодежи.

Лекция 1. Становление и развитие личности в процессе социализации.

1. Становление и развитие личности в процессе социализации
2. Психологические особенности социализации современной молодежи

3. Психологическое проблемы влияния компьютерных технологий на становление личности

Тема 2. Преодоление трудных психологических состояний и предупреждение конфликтов в деятельности преподавателя высшей школы.

Практическое занятие 1. Преодоление трудных психологических состояний и предупреждение конфликтов в деятельности преподавателя высшей школы.

1. Влияние особенностей педагогической деятельности на психологическое состояние преподавателя. Пути и способы предотвращения и преодоления синдрома эмоционального выгорания в деятельности преподавателей высшей школы.

2. Причины возникновения конфликтов в педагогической

деятельности. Способы разрешения педагогических конфликтов.

Формируемые умения: анализировать разнообразные педагогические ситуации и формировать задачи по их разрешению.

Тема 3. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы

Лекция 2. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы

1. Понятие педагогической профессии. Специфика деятельности преподавателя высшей школы.

2. Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя в системе высшего образования.

3. Роль профессиональной переподготовки в формировании педагогического мастерства как высшего уровня компетентности преподавателя высшей школы.

Тема 4. Дидактические особенности современного высшего профессионального образования

Лекция 3. Дидактические особенности современного высшего профессионального образования

1. Дидактика высшей школы: предмет и основные понятия.

2. Современные технологии обучения в высшей школе.

Семинар 1. Дидактические особенности современного высшего профессионального образования

1. Особенности дидактики высшей школы.

2. Принципы, методы и средства обучения в высшей школе.

5. Методические рекомендации преподавателям

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и острых вопросах дисциплины. В ходе чтения лекций используются проблемные ситуации, как способ активизации познавательной деятельности.

Семинары предназначены для углубленного изучения дисциплины. Поэтому большую роль в ходе подготовки играет самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой.

Семинары проводятся с применением интерактивных (диалоговых технологий обучений) технологий обучения, например, семинар-дискуссия; семинар-пресс-конференция и т.д.

В процессе подготовки к семинарским занятиям следует учитывать имеющийся педагогический опыт слушателей, а также психологические особенности аудитории, прогнозировать возможные трудности.

Целью практических занятий является закрепление и углубление теоретических знаний, а также формирование и развитие у обучаемых

умений и навыков решения конкретных задач в различных сферах деятельности.

На практических занятиях осуществляется решение ситуационных задач.

Этапы решения педагогической задачи:

- 1) постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- 2) конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- 3) осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- 4) анализ результатов решения педагогической задачи.

Контроль самостоятельной работы слушателей и их успеваемости осуществляется в ходе всех форм занятий.

6. Методические рекомендации обучающимся

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной деятельности и направлена на закрепление и углубление полученных по дисциплине знаний, умений и навыков, включающих поиск и приобретение новых знаний, выполнение заданий, подготовку к предстоящим занятиям.

Основу обучения составляют принципы андрагогики:

- совместная деятельность обучающихся и обучающихся;
- опора на профессиональный и жизненный опыт обучающихся;
- индивидуализация учебного процесса;
- системность;
- контекстность;
- осознанность обучения.

Это учитывается при выборе соответствующие форм, методов, средств обучения, а также способов оценивания результатов обучения.

Научно-методический принцип определения форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения позволяет в максимальной степени учитывать образовательные потребности, цели обучения, индивидуальные психологические, социальные, профессиональные особенности обучающихся.

Необходимо отметить, что применяемые средства, формы, методы обучения направлены на развитие творческого подхода к обучению.

В процессе освоения дисциплины рассматриваются проблемы, связанные с особенностями педагогической деятельности в высшей школе: преодоление трудных психологических состояний в деятельности преподавателя высшей школы, психологические основы предупреждения и разрешения педагогических конфликтов.

Кроме того дисциплина «Избранные вопросы психологии и педагогики высшей школы» знакомит с современными проблемами высшего

образования: особенностями современной дидактики высшей школы; образовательными технологиями; содержанием, принципами, методами и средствами обучения взрослых; методами организации самостоятельной работы слушателей; моделированием и особенностями анализа дидактических ситуаций. Особое место в структуре дисциплины занимают вопросы, связанные с совершенствованием профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

7. Учебно-материальная база дисциплины и литература

Перечень оборудования, технических и электронных средств, необходимых для освоения специальности:

1. Учебный класс в составе не менее 20 рабочих мест.
2. Проекционное оборудование:
компьютер (ноутбук);
интерактивная доска;
мультимедийный проектор;
мультимедийные презентации.

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека.
2. <http://www.cir.ru/index.jsp> - Университетская информационная система РОССИЯ.
3. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ.
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
5. <http://pedlib.ru/>

Литература

Основная:

№ п/п	Заглавие	Назначение	Автор(ы)	Издательство	Год издания*
1.	Психология и педагогика ВШ	Учебник	Козлов А.В., Лобачев И.В. Потанин С.П.	СПб.: ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП», - 103 с.	2015
2.	Психология и педагогика ВШ	Электронное учебное пособие	Козлов А.В., Лобачев И.В. Потанин С.П.	СПб.: ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП», - 157 с.	2015

Дополнительная:

№ п/п	Заглавие	Назначение	Автор(ы)	Издательство	Год издания
1.	Инновационные педагогические технологии. Активное обучение	Учебное пособие	Панфилова А.П.	М.: Академия,- 192 с.	2011.
2.	Интерактивные технологии в образовательном процессе вуза	Учебно-метод. пособие: В 2-х частях.	Под ред. А.В.Козлов а	СПб.: ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП», - ч. 1, 123 с.;	2011.

				ч.2, 98 с.	
3.	Основы психологии личности	Учебное пособие по курсу «Психология человека»)	Козлов А.В., Андреева М.К., Кавдангал иева М.И.	СПб.: ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП», - 156 с.	2009.
4.	Психология и педагогика высшей школы	Учебное пособие	Столяренко Л.Д. и др	Ростов-н/Д.: Феникс, - 620 с.	2014.
5.	Психология и педагогика высшей школы	Учебное пособие	Шарипов Ф.В.	М.: Логос, - 448 с.	2011.

8. Фонды оценочных средств и критерии оценки результатов обучения

Фонды оценочных средств по дисциплине состоят из оценочных средств текущего контроля и оценочных средств промежуточной аттестации.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий.

Оценочные средства текущего контроля: 1) устный опрос: ответ на учебный вопрос; собеседование; 2) письменные работы: эссе, рефераты.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Зачет имеет целью проверить и оценить уровень знаний и умений слушателей, способность применять их для решения практических задач на основе современных достижений психолого-педагогической науки.

Зачет проводится в соответствии с перечнем вопросов, выносимых для итогового контроля знаний обучающихся, с учетом результатов выполнения практических заданий на самостоятельной работе.

8.1. Текущий контроль

Критерии оценки текущего контроля:

оценка «отлично» - обучающийся продемонстрировал при ответе глубокие знания, умения и владения по сути вопросов и заданий контрольного мероприятия при условии самостоятельного, последовательного, корректного и грамотного изложения учебного материала;

оценка «хорошо» - обучающийся продемонстрировал при ответе знания, умения и владения по сути вопросов и заданий контрольного мероприятия, допустив отдельные неточности и несущественные ошибки, скорректировав их в процессе диалога;

оценка «удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал при ответе знания, умения и владения по сути вопросов и заданий контрольного мероприятия, допустив неточности и отдельные существенные ошибки, в

основном скорректировав их в процессе диалога;

оценка «неудовлетворительно» - ответ обучающегося, не соответствующий критериям удовлетворительных результатов освоения обучающимся образовательной программы (части образовательной программы).

Оценочные средства текущего контроля:

Контрольные вопросы

Тема 1. Особенности педагогической деятельности в высшей школе в условиях социализации современной молодежи.

1. В чем состоят особенности становления и развития личности в процессе социализации?
2. Каковы психологические особенности социализации современной молодежи?
3. Какое влияние оказывают психологические особенности и проблемы социализации молодежи на становление личности обучающихся?
4. Какие психологические проблемы возникают под влиянием компьютерных технологий?
5. В чем заключаются возможности и ограничения в применении гуманистической психологии в образовательном процессе вуза?
6. Какие гуманистические подходы к личности применимы для психолого-педагогического сопровождения становления личности будущего специалиста?

Тема 2. Преодоление трудных психологических состояний и предупреждение конфликтов в деятельности преподавателя высшей школы.

1. Как влияют особенности педагогической деятельности на психологическое состояние преподавателя?
2. Какие вы знаете типы трудных состояний и в чем их особенность на различных этапах становления преподавателя высшей школы?
3. Как проявляются психологические особенности развития синдрома эмоционального выгорания в педагогической деятельности?
4. Каковы пути и способы предотвращения и преодоления синдрома эмоционального выгорания в деятельности преподавателей высшей школы?
5. Перечислите основные типы конфликтов и дайте им краткую психологическую характеристику.
6. Назовите причины возникновения конфликтов в педагогической деятельности.
7. Какие существуют методы психологической диагностики поведения индивидов (личности) в конфликте?
8. Назовите основные способы разрешения педагогических конфликтов.

Тема 3. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы

1. В чем состоит особенность педагогической профессии?
2. В чем заключается специфика подготовки и деятельности преподавателя высшей школы?
3. Каковы основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя в системе высшего профессионального образования?
4. Какова роль профессиональной переподготовки в формировании педагогического мастерства как высшего уровня компетентности преподавателя высшей школы?

Тема 4. Дидактические особенности современного профессионального образования

1. В чем состоит особенность обучения в высшей школе?
2. Что является предметом изучения дидактики высшей школы?
3. Каковы основные категории дидактики?
4. Какие существуют принципы обучения в высшей школе?
5. Что такое метод? Какие методы применяются в системе современного высшего профессионального образования?
6. Что такое «образовательная технология», «педагогическая технология»?
7. Какие существуют современные технологии обучения в сфере профессионального образования?

8.2. Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Критериями, определяющими оценку результатов обучения по учебной дисциплине, являются:

«зачтено» выставляется слушателю, показавшему твердые и достаточно полные знания в объеме программы дисциплины, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала при ответе;

«не зачтено» выставляется при наличии грубых ошибок в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов, неумении применять знания на практике, неуверенность и неточности в ответах на дополнительные вопросы.

Перечень вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:

Теоретические вопросы:

1. Особенности и тенденции социализации современной молодежи.

2. Психологическое влияние компьютерных технологий на становление личности.
3. Типы трудных состояний (стресс, конфликт, кризис).
4. Влияние особенностей педагогической деятельности на психологическое состояние преподавателя.
5. Пути и способы предотвращения и преодоления синдрома эмоционального выгорания в деятельности преподавателей ВШ.
6. Психологическая характеристика конфликта, типы конфликтов.
7. Причины возникновения конфликтов в педагогической деятельности.
8. Способы разрешения педагогических конфликтов.
9. Общая характеристика педагогической профессии.
10. Специфика подготовки и деятельности преподавателя высшей школы.
11. Понятие «профессиональная компетентность».
12. Компоненты профессиональной компетентности преподавателя ВШ.
13. Педагогическое мастерство.
14. Этапы становления педагогического мастерства.
15. Признаки низкой продуктивности педагогической деятельности.
16. Признаки средней продуктивности педагогической деятельности.
17. Признаки высокой продуктивности педагогической деятельности.
18. Формирование профессионализма преподавателя ВШ.
19. Современные технологии обучения.
20. Основные классификации методов обучения.
21. Методы обучения ВШ.
22. Активные методы обучения.
23. Интерактивные методы обучения
24. Инновационное обучение.
25. Имитационные методы обучения.
26. Неимитационные методы обучения.
27. Особенности воспитания в высшей школе.

Практические задания:

Задача №1.

Укажите, какое из предлагаемых определений понятия «образование» вы считаете наиболее приемлемым. Почему? Обоснуйте ваш выбор.

1. Образование—процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков (Педагогическая энциклопедия.— М.: Сов.энциклопедия, 1966.-Т. 3.—С. 141).

2. Образование — это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирование на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств

личности, развитие ее творческих сил и способностей (Педагогика/Под ред. Ю. К. Бабанского.— М.: Просвещение, 1988.—С. 910).

3. Образование — это процесс и результат не только обучения, но и самообразования, а также воздействия средств массовой информации (кино, радио, телевидения и др.), в результате чего человек усваивает систему научных знаний, у него формируются познавательные умения, складывается мировоззрение (Ильина Т. А. Педагогика.— М.: Просвещение, 1984.— С. 18).

4. Понятие «образование» относится прежде всего к передаче и усвоению знаний, умений и навыков, формированию познавательных интересов и способностей, к специальной подготовке к профессиональной деятельности (Педагогика/Под ред. Г. Нойнера, Ю. К. Бабанского.—М.: Педагогика, 1984.—С. 109).

Задача №2.

Что такое дидактика? Из приведенных ответов выберите один правильный, обосновав ошибочность остальных.

1. Дидактика — это самостоятельная наука о закономерностях процесса формирования личности ребенка.

2. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

3. Дидактика изучает закономерности развития ребенка в процессе его обучения.

4. Дидактика — это отрасль педагогики, которая разрабатывает теорию образования и обучения.

5. Дидактика занимается исследованием вопросов о содержании, формах и методах обучения и развития личности.

Задача №3.

Что является движущей силой процесса обучения? Из приведенных ответов выберите правильный, доказав несостоятельность тех, которые вы считаете неверными. Если правильного ответа не найдете, сформулируйте его сами.

1. Движущей силой процесса обучения является наличие взаимосвязи и взаимообусловленности между знанием и незнанием.

2. Противоречие между желанием и знанием в процессе обучения и выступает движущей силой.

3. Движущая сила процесса обучения — это результат противоречия между программными знаниями и знаниями учащегося.

4. Движущая сила — это движение от первоначального уровня знаний до требуемого уровня знаний

Задача №4.

Выпишите и проанализируйте два-три высказывания педагогов-классиков о роли педагогической науки в формировании человека.

Задача №5.

Вспомните и запишите две-три дидактические ситуации из собственного опыта. Какие были использованы вами методы обучения? Проанализируйте их.

Задача №6.

Составьте по своему предмету три проблемно-поисковых задачи.

Задача №7.

Посетите одно-два занятия опытного педагога и проанализируйте, как преподаватель организует самостоятельную деятельность слушателей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы педагогического общения и дискуссии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы педагогического общения и дискуссии» является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика профессионального образования».

1. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы: дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла обучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ««Педагогика профессионального образования»».

2. Цель и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации преподавателей.

В результате освоения дисциплины военный специалист должен:
знать:

методологические основы дискуссии как интерактивной технологии обучения;

уметь:

реализовывать в своей педагогической деятельности различные модели педагогического общения.

3. Объем учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Распределение времени по темам и видам учебных занятий:

Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего учебных часов	Часы занятий с преподавателем	Распределение времени по видам занятий						Время на самостоятельную работу	Экзамены, зачеты	Обеспечивающие кафедры
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые занятия	Курсовые работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Тема 1. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза	9	6	4	2	2				3		
Тема 2. Внедрение интерактивных технологий на основе дискуссионного общения в учебный процесс	6	4	4	2					2		
Зачёт	3	2							1	2	
Всего по дисциплине:	26	16	8	2	4				10	2	

4.2. Содержание разделов и тем

Тема 1. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза

Лекция 1. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза

1. Коммуникативные умения в педагогическом общении.
2. Современная языковая ситуация и речевая культура.

Практическое занятие 1. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза

1. Нормы русского языка в педагогическом общении.
2. Ортологические словари и справочники в помощь преподавателю.

Формируемые умения: реализовывать в своей педагогической деятельности различные модели педагогического общения.

На занятии отрабатываются навыки практического владения языковыми нормами.

Практическое занятие 2. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза

1. Приемы выразительности в речи преподавателя.
2. Речевая культура педагога как часть профессиональной культуры.

Формируемые умения: реализовывать в своей педагогической деятельности различные модели педагогического общения.

На занятии отрабатываются навыки владения приёмами выразительности.

Тема 2. Внедрение интерактивных технологий на основе дискуссионного общения в учебный процесс вуза

Лекция 2. Внедрение интерактивных технологий на основе дискуссионного общения в учебный процесс вуза

1. Дискуссия как активный метод обучения.
2. Методологические основы дискуссии.

Семинар 1. Внедрение активных методов обучения в учебный процесс вуза.

1. Учебная дискуссия как активный метод обучения.
2. Методика подготовки и проведения учебной дискуссии.

5. Методические рекомендации преподавателям

Теоретическую основу дисциплины составляют лекции, практические занятия, семинары и систематическая самостоятельная работа слушателей над рекомендованной литературой.

На лекциях излагаются избранные, наиболее важные разделы теории педагогической коммуникации. Практическая подготовка слушателей осуществляется при прохождении практических занятий под руководством преподавателей, где слушатели:

готовят доклады по изучаемой тематике;
выполняют упражнения по изучаемым темам с целью совершенствования навыков педагогического общения.

В процессе обучения необходимо учитывать большой педагогический стаж слушателей. Важно обсудить на занятиях накопившийся у обучающихся собственный педагогический опыт применения методов интерактивного обучения в учебном процессе.

Рекомендуется проводить некоторые занятия в форме «круглого стола» или конференции по обмену опытом на основе диалогического и дискуссионного общения.

Контроль самостоятельной работы слушателей и их успеваемости осуществляется в процессе всех видов занятий, с использованием дистанционных методов контроля результатов обучения.

6. Методические указания обучающимся

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и направлена на закрепление и углубление полученных по дисциплине знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение заданий, подготовку к предстоящим занятиям.

В начале обучения преподаватель предоставляет каждому обучающемуся учебно-методические материалы в электронной форме для самостоятельной работы. В процессе обучения слушатели изучают данные материалы (презентации лекций, образцы научной прозы выдающихся ученых). Перед изучением темы 2 в соответствии с учебной программой слушатели получают контрольное задание, и, выполнив его, сдают

преподавателю. На семинарских занятиях происходит обобщение и разбор наиболее сложных вопросов по изученным темам.

Осваивая учебный материал, обучающиеся должны постоянно помнить, что отличительной особенностью учебной дисциплины является его практическая направленность. Итогом освоения дисциплины должны стать приобретенные знания, умения и навыки, необходимы для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

7. Учебно-материальная база дисциплины и литература

Аудиторная и самостоятельная работа обучающихся должна обеспечиваться учебными помещениями, техническими и электронными средствами обучения кафедры.

Перечень оборудования, технических и электронных средств, необходимых для освоения специальности:

1. Учебный класс в составе не менее 20 рабочих мест.
2. Проекционное оборудование:
компьютер (ноутбук);
интерактивная доска;
мультимедийный проектор;
звуковые колонки;
мультимедийные презентации.

Интернет-ресурсы:

1. www.gramota.ru — справочно-информационный портал по русскому языку;
2. www.gramma.ru — портал «Культура письменной речи»;
3. www.dvfu.ru/web/library/gost — ГОСТы по оформлению текста научной работы.

Литература

Основная:

№ п/п	Заглавие	Назначение	Автор(ы)	Издательство	Год издания
1	Риторика и научно-педагогическая коммуникация	Учебное пособие для вузов	Шаповалова А.Е., Логинова О.Б., Фёдоров А.И.	СПб.: ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП», 106 с.	2016
2	Академическая риторика	Учебное пособие для вузов	Шаповалова А.Е., Логинова О.Б., Фёдоров А.И.	СПб.: ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП», 94 с.	2015
3	Академическая риторика	Электронное учебное пособие для вузов	Шаповалова А.Е., Логинова О.Б., Фёдоров А.И.	СПб.: ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»	2016

Дополнительная:

№	Заглавие	Назначение	Автор(ы)	Издательство	Год
---	----------	------------	----------	--------------	-----

п/п					издания
1	Академическое письмо. Процесс, продукт и практика	Учебное пособие для вузов	Короткина И.Б.	М.: Юрайт, 296 с.	2015
2	Риторика	Учебник для вузов	Зверев С.Э., Ефремов О.Ю., Шаповалова А.Е.	М.: Юрайт, 312 с.	2015
3	Риторика и теория коммуникации	Монография	Москвин В.П.	М.: Книжный дом «Либроком», 222 с.	2014

8. Фонды оценочных средств и критерии оценки результатов обучения

8.1. Текущий контроль

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех практических занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной тематическим планом.

В качестве оценочных средств используются устный опрос, контрольные работы, творческие задания, доклады, сообщения, теоретический зачет.

Критерии оценки текущего контроля.

Оценку «отлично» получает обучающийся, успешно справившийся не менее чем с $\frac{3}{4}$ практических заданий, правильно ответивший на большинство контрольных вопросов, подготовивший содержательный и исчерпывающий доклад по теме семинара, активно участвующий в работе семинара.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, успешно справившийся не менее чем с $\frac{1}{2}$ практических заданий, правильно ответивший на половину контрольных вопросов, подготовивший содержательный доклад по теме семинара, участвующий в работе семинара.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, успешно справившийся не менее чем с $\frac{1}{2}$ практических заданий, правильно ответивший на $\frac{1}{4}$ контрольных вопросов, подготовивший доклад по теме семинара.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, не справившийся с практическими заданиями, неправильно ответивший на контрольные вопросы, не подготовивший доклад по теме семинара.

Оценочные средства текущего контроля

Тема 1. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза

1. Коммуникативные умения в педагогическом общении.
2. Основные качества речи педагога.
3. Речевой этикет в педагогическом общении.
4. Направления совершенствования речевой культуры преподавателя.

Тема 2. Внедрение интерактивных технологий на основе дискуссионного общения в учебный процесс вуза

1. Дискуссия как эвристический метод обучения.
2. Принципы управления дискуссией.
3. Методика подготовки и проведения учебной дискуссии.

Контрольное задание. Разработать замысел учебной дискуссии по профильной дисциплине.

Отчёт по этому контрольному заданию, оформленный по образцу, продемонстрирует умение обучающегося формулировать тему, проблему и цели дискуссии, разрабатывать замысел убеждающей речи и ставить проблемные вопросы.

8.2. Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«зачтено» получает тот обучающийся, который дал полные и правильные ответы на все поставленные вопросы, четко сформулировал проблему, показал умения определять основные направления практической деятельности по ее решению.

«не зачтено» получает обучающийся, который материал дисциплины не знает или неправильно излагает принципиальные вопросы.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Назовите особенности педагогического общения.
2. Раскройте понятие педагогической культуры и компетентности преподавателя вуза.
3. Дайте характеристику основных коммуникативных качеств речи.
4. Дайте характеристику современной языковой ситуации.
5. Речевая культура педагога как часть профессиональной культуры.
6. Дайте характеристику интерактивных технологий.
7. Перечислите приемы и тактики организации учебной дискуссии.
8. Назовите условия проведения эффективной учебной дискуссии.
9. Дайте характеристику ролевым учебным дискуссиям.

10. Какие дидактические задачи можно решать с помощью интерактивных технологий и учебных

ПРОГРАММА

Итоговая аттестация

Программа итоговой аттестации является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика профессионального образования».

1. Место итоговой аттестации в структуре дополнительной профессиональной программы: итоговая аттестация является частью дополнительной профессиональной программы «Педагогика профессионального образования», завершающей освоение дополнительной профессиональной программы в ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП».

2. Цель и планируемые результаты итоговой аттестации

2.1. Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по программе «Педагогика профессионального образования» требованиям профессионального стандарта и квалификационным требованиям к уровню подготовки специалистов.

Итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по программе при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2.2. Перечень профессиональных компетенций (ПК) в рамках имеющейся квалификации, сформированных по завершению освоения дополнительной профессиональной программы:

способность следования в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-1);

способность организации образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области (ПК-2);

способность проектирования образовательного процесса в целом и отдельных учебных занятий как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий обучения (ПК-3).

3. Условия и порядок проведения итоговой аттестации.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно завершившие в полном объеме освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные проблемы высшего образования». Итоговая аттестация выпускников по дополнительной профессиональной программе «Педагогика профессионального образования» проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Сроки проведения итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с учебным планом и расписанием итоговой аттестации.

Заседания итоговых аттестационных комиссий оформляются протоколами. Протоколы заседаний итоговых аттестационных комиссий подписываются председателем аттестационной комиссии

Отчет о работе итоговой аттестационной комиссии представляются Ректору ОУВО «СПб ИВЭСЭП», а их копии направляются заказчику подготовки кадров.

Перечень экзаменационных вопросов для итоговой аттестации утверждается заведующим кафедрой педагогики.

Экзаменационные билеты для итоговой аттестации должны содержать три вопроса. Два вопроса – по обязательным дисциплинам, третий – по дисциплинам по выбору.

Вопросы №№1–44 формируют экзаменационные билеты для слушателей, которые выбрали для изучения дисциплину П.02 Избранные вопросы психологии и педагогики высшей школы; вопросы №№1–31 и №№ 45–54 – для слушателей, которые выбрали для изучения дисциплину П.03 Актуальные проблемы педагогического общения и дискуссии.

Экзаменационные билеты формируются членами экзаменационной комиссии из перечня экзаменационных вопросов и утверждаются председателем итоговой экзаменационной комиссии. Экзаменационные билеты печатаются на бланках установленного образца.

На предэкзаменационной консультации слушателей обязательно следует ознакомить с требованиями, предъявляемыми к периоду подготовки ответа (30 мин, тезисный ответ в письменном виде) и непосредственно ответа (10 мин, полное содержание вопроса, раскрытие его, т.е. знание основных терминов, понятий и наличие выводов), а также с критериями оценки ответа.

Самостоятельная подготовка к итоговой аттестации является составной частью учебной работы и направлена на закрепление и углубление полученных по дисциплинам знаний и умений, поиск и приобретение новых знаний, выполнение заданий. С помощью интернет-доступа слушатели изучают материалы, размещённые на сайтах профессиональных сообществ.

Осваивая учебный материал, обучающиеся должны постоянно помнить, что отличительной особенностью программы является её практическая направленность. Итогом изучения программы должны стать приобретенные знания, умения и навыки для самостоятельной работы.

4. Учебно-материальная база итоговой аттестации

Для проведения итоговой аттестации учебные помещения кафедры, должны быть обеспечены техническими и электронными средствами обучения.

Перечень оборудования, технических и электронных средств необходимых для проведения итоговой аттестации:

1. Компьютер (ноутбук).
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска

Интернет-ресурсы

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека.

<http://www.cir.ru/index.jsp> - Университетская информационная система РОССИЯ.

<http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ.

<http://consultant.ru/> - Электронная информационно-правовая база.

Требования к содержанию материалов итоговой аттестации.

Для итоговой аттестации должен быть отдельный перечень экзаменационных вопросов, который рассматривается на заседании кафедры и утверждается начальником (заведующим) кафедры, ответственной за разработку программы.

Экзаменационные билеты для итоговой аттестации должны содержать три вопроса. Два вопроса – по обязательным дисциплинам, третий – по дисциплинам по выбору.

Вопросы №№1–44 формируют экзаменационные билеты для слушателей, которые выбрали для изучения дисциплину П.02 Избранные вопросы психологии и педагогики высшей школы; вопросы №№1–31 и №№ 45–54 – для слушателей, которые выбрали для изучения дисциплину П.03 Актуальные проблемы педагогического общения и дискуссии.

Экзаменационные билеты формируются членами экзаменационной комиссии из перечня экзаменационных вопросов и заданий (задач) и утверждаются председателем итоговой экзаменационной комиссии. Экзаменационные билеты печатаются на бланках установленного образца.

5. Фонды оценочных средств и критерии оценки результатов обучения

5.1. Компетенции, сформированные в результате освоения программы

Шифр компетенции, её расшифровка	Степень сформированности компетенций		
	Пороговый	Базовый	Повышенный
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-1 Способность следования в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации	<p>Знает:</p> <p>основы действующего законодательства Российской Федерации в области образования;</p> <p>основные государственные программы (проекты) развития образования, науки и техники конкретной предметной области деятельности;</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать действующую нормативно-правовую базу в профессиональной педагогической деятельности при решении типовых задач;</p> <p>актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования в процессе решения типовых задач.</p>	<p>Знает:</p> <p>действующее законодательство Российской Федерации в области образования;</p> <p>государственные программы (проекты) развития образования, науки и техники конкретной предметной области деятельности;</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать действующую нормативно-правовую базу в профессиональной педагогической деятельности при решении типовых задач;</p> <p>актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования в процессе решения типовых задач.</p>	<p>Знает:</p> <p>действующее законодательство Российской Федерации в области образования;</p> <p>государственные программы (проекты) развития образования, науки и техники конкретной предметной области деятельности;</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать действующую нормативно-правовую базу в профессиональной педагогической деятельности при решении типовых и нестандартных задач;</p> <p>актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования в процессе решения типовых и нестандартных задач.</p>
ПК-2 Способность организации образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-	<p>Знает:</p> <p>основные тенденции развития предметной области;</p> <p>основные методики и технологии обучения;</p> <p>основные проблемы и</p>	<p>Знает:</p> <p>современные тенденции развития предметной области;</p> <p>современные методики и технологии обучения;</p> <p>основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии и</p>	<p>Знает:</p> <p>современные тенденции развития предметной области;</p> <p>современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках конкретной предметной области;</p>

Шифркомпетенции, её расшифровка	Степень сформированности компетенций		
	Пороговый	Базовый	Повышенный
педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области	тенденции развития психологии и педагогики высшей и высшей школы; основные научные подходы к моделированию педагогической деятельности; методологические основы дискуссии как интерактивной технологии обучения.	педагогики высшей школы, современные научные подходы к моделированию педагогической деятельности; методологические основы дискуссии как интерактивной технологии обучения. Умеет: организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов обучения.	основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей и высшей школы, современные научные подходы к моделированию педагогической деятельности; сущность, принципы, модели и условия успешности педагогической коммуникации; психолого-педагогическую характеристику интерактивных технологий; Умеет: организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов конкретной предметной области.
ПК-3Способность проектирования образовательного процесса в целом и отдельных учебных занятий как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий обучения	Знает: методики и технологии обучения; научные подходы к моделированию педагогической деятельности; Умеет: применять в ходе учебных занятий методики и технологии обучения.	Знает: современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках конкретной предметной области; современные научные подходы к моделированию педагогической деятельности; Умеет: применять в ходе типовых учебных занятий современные методики и технологии обучения; анализировать типовые педагогические ситуации; реализовывать в своей педагогической деятельности типовые модели педагогического общения.	Знает: современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках конкретной предметной области; современные научные подходы к моделированию педагогической деятельности; Умеет: применять в ходе учебных занятий современные методики и технологии обучения (в том числе и в нетиповых условиях); анализировать типовые и нетиповые педагогические ситуации и формировать задачи по их разрешению; реализовывать в своей педагогической деятельности различные модели

Шифркомпетенции, её расшифровка	Степень сформированности компетенций		
	Пороговый	Базовый	Повышенный
			педагогического общения.

5.2. Критерии оценивания компетенций, сформированных в результате освоения программы

Оценка подготовленности экзаменуемого производится по четырех бальной системе. Выставляется среднеарифметическая оценка по ответам на три вопроса экзаменационного билета.

Оценка «отлично» выставляется за ответ, содержащий:

глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;

знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;

логически корректное и убедительное изложение ответа на вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий:

знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;

умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблемных вопросов программы;

знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;

в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, содержащий:

фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;

неполное знакомство с рекомендованной литературой;

частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;

неумении выполнять предусмотренные программой задания.

6. Перечень вопросов, выносимых на итоговый междисциплинарный экзамен:

1. Новые нормативные правовые акты и произошедшие изменения в нормативной правовой базе системы образования.

2. Система образования, как составная часть системы образования России. Её структура, современное состояние, актуальные проблемы и пути

развития.

3. Актуальные проблемы и нормативно-правовое регулирование управления качеством образования.

4. Организация государственной регламентации образовательной деятельности военно-учебного заведения в соответствии с требованиями новых НПА.

5. Основные документы, регламентирующие требования заказывающих органов (управлений) к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ, их предназначение и содержание.

6. Формы планирования и организации учебной работы для реализации ФГОС ВО.

7. Нормы планирования и учета труда преподавательского состава.

8. Основные направления интенсификации и оптимизации образовательного процесса в вузе.

9. Классификация современных образовательных технологий.

10. Особенности применения инновационных технологий обучения.

11. Ожидаемые образовательные результаты современных технологий обучения.

12. Управление процессом познания.

13. Способы формирования информационно-управляющего воздействия на обучающихся в процессе учебных занятий.

14. Компетентностный подход к результатам образования.

15. Система дистанционного обучения и границы её применения в системе образования Российской Федерации.

16. Организация образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов обучения.

17. Особенности и отличия технологий дистанционного обучения от других дидактических технологий.

18. Сущность, принципы и формы проектирования современных технологий обучения.

19. Особенности методики проектирования современной технологии обучения на учебную дисциплину.

20. Разработка и оформление модульной учебной программы и тематического плана формирования профессиональной компетенции предметной области.

21. Текущий контроль знаний.

22. Роль и место самостоятельной работы в образовательном процессе.

23. Способы диагностики достижения планируемых результатов образования и ее особенности при использовании современных технологий обучения в предметной области дисциплин профильных кафедр.

24. Структура и основные понятия предметной области.

25. Современные тенденции развития предметной области.

26. Рабочая программа дисциплины и модуля.
27. Тематический план изучения дисциплины и модуля.
28. Методические и дидактические материалы по учебной дисциплине и модулю.
29. Кредитно-модульная система планирования образовательного процесса.
30. Балльно-рейтинговая система оценки освоения курсантами ООП.
31. Система качества вуза: основные понятия.
32. Психологические особенности развития синдрома эмоционального выгорания в педагогической деятельности.
33. Причины возникновения и способы разрешения педагогических конфликтов.
34. Компоненты профессиональной компетентности преподавателя ВШ.
35. Этапы становления педагогического мастерства.
36. Современные технологии обучения.
37. Основные классификации методов обучения.
38. Методы обучения ВШ.
39. Активные методы обучения.
40. Интерактивные методы обучения
41. Инновационное обучение.
42. Имитационные методы обучения.
43. Неимитационные методы обучения.
44. Особенности воспитания в высшей школе.
45. Назовите особенности педагогического общения.
46. Раскройте понятие педагогической культуры и компетентности преподавателя вуза.
47. Дайте характеристику основных коммуникативных качеств речи.
48. Дайте характеристику современной языковой ситуации.
49. Речевая культура педагога как часть профессиональной культуры.
50. Дайте характеристику интерактивных технологий.
51. Перечислите приемы и тактики организации учебной дискуссии.
52. Назовите условия проведения эффективной учебной дискуссии.
53. Дайте характеристику ролевым учебным дискуссиям.
54. Дидактические задачи решаемые с помощью интерактивных технологий и учебных дискуссий в вузе.