



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»)**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»
С.М. Климов
«29» августа 2018 г.

**Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации
«Педагогика профессионального образования»**

**ПРОГРАММА
Итоговой аттестации**

Форма обучения:
очная

Часов на программу:
6

Вид контроля:
**Междисциплинарный
экзамен**

Санкт – Петербург
2018

ПРОГРАММА

Итоговой аттестации

Программа итоговой аттестации является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика профессионального образования».

1. Место итоговой аттестации в структуре дополнительной профессиональной программы: итоговая аттестация является частью дополнительной профессиональной программы «Педагогика профессионального образования», завершающей освоение дополнительной профессиональной программы в ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП».

2. Цель и планируемые результаты итоговой аттестации

2.1. Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по программе «Педагогика профессионального образования» требованиям профессионального стандарта и квалификационным требованиям к уровню подготовки специалистов.

Итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по программе при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2.2. Перечень профессиональных компетенций (ПК) в рамках имеющейся квалификации, сформированных по завершению освоения дополнительной профессиональной программы:

способность следования в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-1);

способность организации образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области (ПК-2);

способность проектирования образовательного процесса в целом и отдельных учебных занятий как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий обучения (ПК-3).

3. Условия и порядок проведения итоговой аттестации.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно завершившие

в полном объеме освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика профессионального образования». Итоговая аттестация выпускников по дополнительной профессиональной программе «Педагогика профессионального образования» проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Сроки проведения итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с учебным планом и расписанием итоговой аттестации.

Заседания итоговых аттестационных комиссий оформляются протоколами. Протоколы заседаний итоговых аттестационных комиссий подписываются председателем аттестационной комиссии

Отчет о работе итоговой аттестационной комиссии представляются Ректору ОУВО «СПб ИВЭСЭП», а их копии направляются заказчику подготовки кадров.

Перечень экзаменационных вопросов для итоговой аттестации утверждается заведующим кафедрой педагогики.

Экзаменационные билеты для итоговой аттестации должны содержать три вопроса. Два вопроса – по обязательным дисциплинам, третий – по дисциплинам по выбору.

Вопросы №№1–44 формируют экзаменационные билеты для слушателей, которые выбрали для изучения дисциплину П.02 Избранные вопросы психологии и педагогики высшей школы; вопросы №№1–31 и №№ 45–54 – для слушателей, которые выбрали для изучения дисциплину П.03 Актуальные проблемы педагогического общения и дискуссии.

Экзаменационные билеты формируются членами экзаменационной комиссии из перечня экзаменационных вопросов и утверждаются председателем итоговой экзаменационной комиссии. Экзаменационные билеты печатаются на бланках установленного образца.

На предэкзаменационной консультации слушателей обязательно следует ознакомить с требованиями, предъявляемыми к периоду подготовки ответа (30 мин, тезисный ответ в письменном виде) и непосредственно ответа (10 мин, полное содержание вопроса, раскрытие его, т.е. знание основных терминов, понятий и наличие выводов), а также с критериями оценки ответа.

Самостоятельная подготовка к итоговой аттестации является составной частью учебной работы и направлена на закрепление и углубление полученных по дисциплинам знаний и умений, поиск и приобретение новых знаний, выполнение заданий. С помощью интернет-доступа слушатели изучают материалы, размещённые на сайтах профессиональных сообществ.

Осваивая учебный материал, обучающиеся должны постоянно помнить, что отличительной особенностью программы является её практическая направленность. Итогом изучения программы должны стать приобретенные знания, умения и навыки для самостоятельной работы.

4. Учебно-материальная база итоговой аттестации

Для проведения итоговой аттестации учебные помещения кафедры, должны быть обеспечены техническими и электронными средствами обучения.

Перечень оборудования, технических и электронных средств необходимых для проведения итоговой аттестации:

1. Компьютер (ноутбук).
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска

Интернет-ресурсы

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека.

<http://www.cir.ru/index.jsp> - Университетская информационная система РОССИЯ.

<http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ.

<http://consultant.ru/> - Электронная информационно-правовая база.

Требования к содержанию материалов итоговой аттестации.

Для итоговой аттестации должен быть отдельный перечень экзаменационных вопросов, который рассматривается на заседании кафедры и утверждается начальником (заведующим) кафедры, ответственной за разработку программы.

Экзаменационные билеты для итоговой аттестации должны содержать три вопроса. Два вопроса – по обязательным дисциплинам, третий – по дисциплинам по выбору.

Вопросы №№ 1–44 формируют экзаменационные билеты для слушателей, которые выбрали для изучения дисциплину П.02 Избранные вопросы психологии и педагогики высшей школы; вопросы №№1–31 и №№ 45–54 – для слушателей, которые выбрали для изучения дисциплину П.03 Актуальные проблемы педагогического общения и дискуссии.

Экзаменационные билеты формируются членами экзаменационной комиссии из перечня экзаменационных вопросов и заданий (задач) и утверждаются председателем итоговой экзаменационной комиссии. Экзаменационные билеты печатаются на бланках установленного образца.

5. Фонды оценочных средств и критерии оценки результатов обучения

5.1. Компетенции, сформированные в результате освоения программы

Шифр компетенции, её расшифровка	Степень сформированности компетенций		
	Пороговый	Базовый	Повышенный
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-1 Способность следования в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации	<p>Знает:</p> <p>основы действующего законодательства Российской Федерации в области образования;</p> <p>основные государственные программы (проекты) развития образования, науки и техники конкретной предметной области деятельности;</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать действующую нормативно-правовую базу в профессиональной педагогической деятельности при решении типовых задач;</p> <p>актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования в процессе решения типовых задач.</p>	<p>Знает:</p> <p>действующее законодательство Российской Федерации в области образования;</p> <p>государственные программы (проекты) развития образования, науки и техники конкретной предметной области деятельности;</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать действующую нормативно-правовую базу в профессиональной педагогической деятельности при решении типовых задач;</p> <p>актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования в процессе решения типовых задач.</p>	<p>Знает:</p> <p>действующее законодательство Российской Федерации в области образования;</p> <p>государственные программы (проекты) развития образования, науки и техники конкретной предметной области деятельности;</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать действующую нормативно-правовую базу в профессиональной педагогической деятельности при решении типовых и нестандартных задач;</p> <p>актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования в процессе решения типовых и нестандартных задач.</p>
ПК-2 Способность организации образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки	<p>Знает:</p> <p>основные тенденции развития предметной области;</p> <p>основные методики и технологии обучения;</p> <p>основные проблемы и тенденции развития</p>	<p>Знает:</p> <p>современные тенденции развития предметной области;</p> <p>современные методики и технологии обучения;</p> <p>основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы, современные</p>	<p>Знает:</p> <p>современные тенденции развития предметной области;</p> <p>современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках конкретной предметной области;</p> <p>основные достижения, проблемы и тенденции</p>

Шифр компетенции, её расшифровка	Степень сформированности компетенций		
	Пороговый	Базовый	Повышенный
и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области	психологии и педагогики высшей и высшей школы; основные научные подходы к моделированию педагогической деятельности; методологические основы дискуссии как интерактивной технологии обучения.	научные подходы к моделированию педагогической деятельности; методологические основы дискуссии как интерактивной технологии обучения. Умеет: организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов обучения.	развития психологии и педагогики высшей и высшей школы, современные научные подходы к моделированию педагогической деятельности; сущность, принципы, модели и условия успешности педагогической коммуникации; психолого-педагогическую характеристику интерактивных технологий; Умеет: организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов конкретной предметной области.
ПК-3Способность проектирования образовательного процесса в целом и отдельных учебных занятий как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий обучения	Знает: методики и технологии обучения; научные подходы к моделированию педагогической деятельности; Умеет: применять в ходе учебных занятий методики и технологии обучения.	Знает: современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках конкретной предметной области; современные научные подходы к моделированию педагогической деятельности; Умеет: применять в ходе типовых учебных занятий современные методики и технологии обучения; анализировать типовые педагогические ситуации; реализовывать в своей педагогической деятельности типовые модели педагогического общения.	Знает: современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках конкретной предметной области; современные научные подходы к моделированию педагогической деятельности; Умеет: применять в ходе учебных занятий современные методики и технологии обучения (в том числе и в нетиповых условиях); анализировать типовые и нетиповые педагогические ситуации и формировать задачи по их разрешению; реализовывать в своей педагогической деятельности различные модели педагогического общения.

5.2. Критерии оценивания компетенций, сформированных в результате освоения программы

Оценка подготовленности экзаменуемого производится по четырех бальной системе. Выставляется среднеарифметическая оценка по ответам на три вопроса экзаменационного билета.

Оценка «отлично» выставляется за ответ, содержащий:

глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;

знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;

логически корректное и убедительное изложение ответа на вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий:

знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;

умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблемных вопросов программы;

знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;

в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, содержащий:

фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;

неполное знакомство с рекомендованной литературой;

частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;

неумении выполнять предусмотренные программой задания.

6. Перечень вопросов, выносимых на итоговый междисциплинарный экзамен:

1. Новые нормативные правовые акты и произошедшие изменения в нормативной правовой базе системы образования.

2. Система образования, как составная часть системы образования России. Её структура, современное состояние, актуальные проблемы и пути

развития.

3. Актуальные проблемы и нормативно-правовое регулирование управления качеством образования.

4. Организация государственной регламентации образовательной деятельности военно-учебного заведения в соответствии с требованиями новых НПА.

5. Основные документы, регламентирующие требования заказывающих органов (управлений) к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ, их предназначение и содержание.

6. Формы планирования и организации учебной работы для реализации ФГОС ВО.

7. Нормы планирования и учета труда преподавательского состава.

8. Основные направления интенсификации и оптимизации образовательного процесса в вузе.

9. Классификация современных образовательных технологий.

10. Особенности применения инновационных технологий обучения.

11. Ожидаемые образовательные результаты современных технологий обучения.

12. Управление процессом познания.

13. Способы формирования информационно-управляющего воздействия на обучающихся в процессе учебных занятий.

14. Компетентностный подход к результатам образования.

15. Система дистанционного обучения и границы её применения в системе образования Российской Федерации.

16. Организация образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов обучения.

17. Особенности и отличия технологий дистанционного обучения от других дидактических технологий.

18. Сущность, принципы и формы проектирования современных технологий обучения.

19. Особенности методики проектирования современной технологии обучения на учебную дисциплину.

20. Разработка и оформление модульной учебной программы и тематического плана формирования профессиональной компетенции предметной области.

21. Текущий контроль знаний.

22. Роль и место самостоятельной работы в образовательном процессе.

23. Способы диагностики достижения планируемых результатов образования и ее особенности при использовании современных технологий обучения в предметной области дисциплин профильных кафедр.

24. Структура и основные понятия предметной области.

25. Современные тенденции развития предметной области.

26. Рабочая программа дисциплины и модуля.
27. Тематический план изучения дисциплины и модуля.
28. Методические и дидактические материалы по учебной дисциплине и модулю.
29. Кредитно-модульная система планирования образовательного процесса.
30. Балльно-рейтинговая система оценки освоения курсантами ООП.
31. Система качества вуза: основные понятия.
32. Психологические особенности развития синдрома эмоционального выгорания в педагогической деятельности.
33. Причины возникновения и способы разрешения педагогических конфликтов.
34. Компоненты профессиональной компетентности преподавателя ВШ.
35. Этапы становления педагогического мастерства.
36. Современные технологии обучения.
37. Основные классификации методов обучения.
38. Методы обучения ВШ.
39. Активные методы обучения.
40. Интерактивные методы обучения
41. Инновационное обучение.
42. Имитационные методы обучения.
43. Неимитационные методы обучения.
44. Особенности воспитания в высшей школе.
45. Назовите особенности педагогического общения.
46. Раскройте понятие педагогической культуры и компетентности преподавателя вуза.
47. Дайте характеристику основных коммуникативных качеств речи.
48. Дайте характеристику современной языковой ситуации.
49. Речевая культура педагога как часть профессиональной культуры.
50. Дайте характеристику интерактивных технологий.
51. Перечислите приемы и тактики организации учебной дискуссии.
52. Назовите условия проведения эффективной учебной дискуссии.
53. Дайте характеристику ролевым учебным дискуссиям.
54. Дидактические задачи решаемые с помощью интерактивных технологий и учебных дискуссий в вузе.