



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»)**



**Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации
«Педагогика профессионального образования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные проблемы педагогического общения и дискуссии»**

Форма обучения:
очная

Часов на программу:
26

Вид контроля:
Зачет

Санкт – Петербург
2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы педагогического общения и дискуссии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы педагогического общения и дискуссии» является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика профессионального образования».

1. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы: дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла обучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика профессионального образования».

2. Цель и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации преподавателей.

В результате освоения дисциплины военный специалист должен:

знать:

методологические основы дискуссии как интерактивной технологии обучения;

уметь:

реализовывать в своей педагогической деятельности различные модели педагогического общения.

3. Объем учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося
6 часов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Распределение времени по темам и видам учебных занятий:

Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего учебных часов	Часы занятий с преподавателем	Распределение времени по видам занятий						Время на самостоятельную работу	Экзамены, зачеты	Обеспечивающие кафедры
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые занятия	Курсовые работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Тема 1. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза	9	6	4	2	2				3		
Тема 2. Внедрение интерактивных технологий на основе дискуссионного общения в учебный процесс	6	4	4	2					2		
Зачёт	3	2							1	2	
Всего по дисциплине:	26	16	8	2	4				10	2	

4.2. Содержание разделов и тем

Тема 1. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза

Лекция 1. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза

1. Коммуникативные умения в педагогическом общении.
2. Современная языковая ситуация и речевая культура.

Практическое занятие 1. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза

1. Нормы русского языка в педагогическом общении.
2. Ортологические словари и справочники в помощь преподавателю.

Формируемые умения: реализовывать в своей педагогической деятельности различные модели педагогического общения.

На занятии отрабатываются навыки практического владения языковыми нормами.

Практическое занятие 2. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза

1. Приемы выразительности в речи преподавателя.
2. Речевая культура педагога как часть профессиональной культуры.

Формируемые умения: реализовывать в своей педагогической деятельности различные модели педагогического общения.

На занятии отрабатываются навыки владения приёмами выразительности.

Тема 2. Внедрение интерактивных технологий на основе дискуссионного общения в учебный процесс вуза

Лекция 2. Внедрение интерактивных технологий на основе дискуссионного общения в учебный процесс вуза

1. Дискуссия как активный метод обучения.
2. Методологические основы дискуссии.

Семинар 1. Внедрение активных методов обучения в учебный процесс вуза.

1. Учебная дискуссия как активный метод обучения.
2. Методика подготовки и проведения учебной дискуссии.

5. Методические рекомендации преподавателям

Теоретическую основу дисциплины составляют лекции, практические занятия, семинары и систематическая самостоятельная работа слушателей над рекомендованной литературой.

На лекциях излагаются избранные, наиболее важные разделы теории педагогической коммуникации. Практическая подготовка слушателей осуществляется при прохождении практических занятий под руководством преподавателей, где слушатели:

готовят доклады по изучаемой тематике;

выполняют упражнения по изучаемым темам с целью совершенствования навыков педагогического общения.

В процессе обучения необходимо учитывать большой педагогический стаж слушателей. Важно обсудить на занятиях накопившийся у обучающихся собственный педагогический опыт применения методов интерактивного обучения в учебном процессе.

Рекомендуется проводить некоторые занятия в форме «круглого стола» или конференции по обмену опытом на основе диалогического и дискуссионного общения.

Контроль самостоятельной работы слушателей и их успеваемости осуществляется в процессе всех видов занятий, с использованием дистанционных методов контроля результатов обучения.

6. Методические указания обучающимся

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и направлена на закрепление и углубление полученных по дисциплине знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение заданий, подготовку к предстоящим занятиям.

В начале обучения преподаватель предоставляет каждому обучающемуся учебно-методические материалы в электронной форме для самостоятельной работы. В процессе обучения слушатели изучают данные материалы (презентации лекций, образцы научной прозы выдающихся ученых). Перед изучением темы 2 в соответствии с учебной программой слушатели получают контрольное задание, и, выполнив его, сдают преподавателю. На семинарских занятиях происходит обобщение и разбор наиболее сложных вопросов по изученным темам.

Осваивая учебный материал, обучающиеся должны постоянно

помнить, что отличительной особенностью учебной дисциплины является его практическая направленность. Итогом освоения дисциплины должны стать приобретенные знания, умения и навыки, необходимы для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

7. Учебно-материальная база дисциплины и литература

Аудиторная и самостоятельная работа обучающихся должна обеспечиваться учебными помещениями, техническими и электронными средствами обучения кафедры.

Перечень оборудования, технических и электронных средств, необходимых для освоения специальности:

1. Учебный класс в составе не менее 20 рабочих мест.
2. Проекционное оборудование:
компьютер (ноутбук);
интерактивная доска;
мультимедийный проектор;
звуковые колонки;
мультимедийные презентации.

Интернет-ресурсы:

1. www.gramota.ru — справочно-информационный портал по русскому языку;
2. www.grammar.ru — портал «Культура письменной речи»;
3. www.dvfu.ru/web/library/gost — ГОСТы по оформлению текста научной работы.

Литература

Основная:

№ п/п	Заглавие	Назначение	Автор(ы)	Издательство	Год издания
1	Риторика и научно-педагогическая коммуникация	Учебное пособие для вузов	Шаповалова А.Е., Логинова О.Б., Фёдоров А.И.	СПб.: ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП», 106 с.	2016
2	Академическая риторика	Учебное пособие для вузов	Шаповалова А.Е., Логинова О.Б., Фёдоров А.И.	СПб.: ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП», 94 с.	2015
3	Академическая риторика	Электронное учебное пособие для вузов	Шаповалова А.Е., Логинова О.Б., Фёдоров А.И.	СПб.: ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»	2016

Дополнительная:

№ п/п	Заглавие	Назначение	Автор(ы)	Издательство	Год издания
1	Академическое письмо. Процесс,	Учебное пособие	Короткина И.Б.	М.: Юрайт, 296 с.	2015

	продукт и практика	для вузов			
2	Риторика	Учебник для вузов	Зверев С.Э., Ефремов О.Ю., Шаповалова А.Е.	М.: Юрайт, 312 с.	2015
3	Риторика и теория коммуникации	Монографи я	Москвин В.П.	М.: Книжный дом «Либроком», 222 с.	2014

8. Фонды оценочных средств и критерии оценки результатов обучения

8.1. Текущий контроль

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех практических занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной тематическим планом.

В качестве оценочных средств используются устный опрос, контрольные работы, творческие задания, доклады, сообщения, теоретический зачет.

Критерии оценки текущего контроля.

Оценку «отлично» получает обучающийся, успешно справившийся не менее чем с $\frac{3}{4}$ практических заданий, правильно ответивший на большинство контрольных вопросов, подготовивший содержательный и исчерпывающий доклад по теме семинара, активно участвующий в работе семинара.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, успешно справившийся не менее чем с $\frac{1}{2}$ практических заданий, правильно ответивший на половину контрольных вопросов, подготовивший содержательный доклад по теме семинара, участвующий в работе семинара.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, успешно справившийся не менее чем с $\frac{1}{2}$ практических заданий, правильно ответивший на $\frac{1}{4}$ контрольных вопросов, подготовивший доклад по теме семинара.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, не справившийся с практическими заданиями, неправильно ответивший на контрольные вопросы, не подготовивший доклад по теме семинара.

Оценочные средства текущего контроля

Тема 1. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза

1. Коммуникативные умения в педагогическом общении.
2. Основные качества речи педагога.
3. Речевой этикет в педагогическом общении.
4. Направления совершенствования речевой культуры преподавателя.

Тема 2. Внедрение интерактивных технологий на основе дискуссионного общения в учебный процесс вуза

1. Дискуссия как эвристический метод обучения.
2. Принципы управления дискуссией.
3. Методика подготовки и проведения учебной дискуссии.

Контрольное задание. Разработать замысел учебной дискуссии по профильной дисциплине.

Отчёт по этому контрольному заданию, оформленный по образцу, продемонстрирует умение обучающегося формулировать тему, проблему и цели дискуссии, разрабатывать замысел убеждающей речи и ставить проблемные вопросы.

тельность слушателей.