



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ  
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»  
(ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»)**



**Дополнительная профессиональная образовательная программа  
повышения квалификации  
«Педагогика профессионального образования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Современные технологии обучения  
и тенденции развития предметной области»**

Форма обучения:  
**очная**

Часов на программу:  
**36**

Вид контроля:  
**Зачет**

Санкт – Петербург  
2018

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Современные технологии обучения и тенденции развития предметной области»

Рабочая программа учебной дисциплины Современные технологии обучения и тенденции развития предметной области является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика профессионального образования».

**1. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы:** дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла обучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика профессионального образования».

**2. Цель и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине**

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации преподавателей.

**В результате освоения дисциплины военный специалист должен:**  
**знать:**

современные тенденции развития предметной области;  
современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках конкретной предметной области;

**уметь:**

организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов конкретной предметной области;  
применять в ходе учебных занятий современные методики и технологии обучения.

**3. Объем учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Распределение времени по темам и видам учебных занятий:26

Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего учебных часов	Часы занятий с преподавателем	Распределение времени						Время на самостоятельную работу	Экзамены ,зачеты	Обеспечивающие	
			по видам занятий									
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые занятия	Курсовые работы				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Тема 1.</b> Современные образовательные технологии	12	8	4	2					4			
<b>Тема 2.</b> Диагностика достижения планируемых результатов обучения	18	12	2	2					6			
<b>Тема 3.</b> Структура и содержание рабочих программ и тематических планов изучения дисциплинпредметной области профильной кафедры	21	14	2	2					7			
<b>Зачет</b>	3	2							1	2		
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				<b>10</b>	<b>2</b>		

### 4.2. Содержание разделов и тем

#### Тема 1. Современные образовательные технологии.

##### Лекция 1.

1. Понятийные основы дидактики высшей школы.
2. Педагогические парадигмы.
3. Концепции обучения в высшей школе.
4. Современные технологии обучения в высшей школе.

##### Семинар 1.

1. Понятие о парадигме, концепции, модели, методе, методике, технологии обучения.
2. Современные технологии обучения в высшей школе как средства управления процессом познания.

## **Тема 2. Диагностика достижения планируемых результатов обучения.**

### **Лекция 2.**

1. Сущность компетентного подхода к организации образовательного процесса в ВШ.
2. Проблемы внедрения компетентного подхода в военно-образовательный процесс.
3. Диагностика достижения планируемых результатов обучения. Фонды оценочных средств результатов образования.

### **Семинар 2.**

1. Требования компетентного подхода к организации образовательного процесса в ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП».
2. Проблемы внедрения компетентного подхода в образовательный процесс ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП».
3. Способы диагностики достижения планируемых результатов

### **Практическое занятие 1.**

1. Планирование процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
2. Разработка процедуры объективной оценки профессиональной компетенции.

Формируемые умения: организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов конкретной предметной области.

## **Тема 3. Структура и содержание рабочих программ и тематических планов изучения дисциплин предметной области профильной кафедры.**

### **Лекция 3.**

1. Современные тенденции развития экономического образования.
2. Организационно-методическое обеспечение медицинского образования: система качества вуза, электронно-образовательная среда, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

### **Семинар 3.**

1. Перспективы развития высшего образования.
2. Проблемы развития высшего образования и пути их решения.

### **Практическое занятие 2.**

1. Разработка учебного модуля формирования профессиональной компетенции предметной области.
2. Разработка тематического плана учебного модуля формирования профессиональной компетенции предметной области.

Формируемые умения: организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов конкретной предметной области; применять в ходе учебных занятий современные методики и технологии обучения.

## **5. Методические рекомендации преподавателям**

Содержание дисциплины направлено на повышение уровня профессиональной компетенции обучающихся в области применения современных технологий обучения в предметной области дисциплин профильной кафедры.

Методика подготовки и проведения учебных занятий должна быть ориентирована на создание атмосферы творчества и условий, близких к реальной педагогической деятельности слушателей, в рамках предметной области дисциплин профильных кафедр.

Теоретическую основу дисциплины составляют лекции, практические занятия, семинары, и систематическая самостоятельная работа слушателей над рекомендованной литературой.

На лекциях излагаются избранные, наиболее важные разделы теории образования. Лекции должны давать систематизированные основы научных знаний, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. На лекциях рекомендуется использовать раздаточный материал, в котором следует отражать наиболее сложные и громоздкие схемы, диаграммы, справочные материалы и др. Наиболее полной формой раздаточного материала может быть опорный конспект всего лекционного курса, который представляет собой развернутый план каждой лекции с заготовками графического материала.

Семинарские занятия следует посвятить дискуссионному обсуждению особенностей применения современных технологий обучения в предметных областях дисциплин профильных кафедр, которые представляют слушатели.

На практических занятиях следует рекомендовать слушателям разработку методических материалов читаемых учебных дисциплин, в том числе:

учебную программу или тематический план изучения дисциплины профильной кафедры;

процедуру оценки компетенции;

фрагмент фонда оценочных средств по дисциплине и др.

В индивидуальном порядке тематика заданий может быть изменена в интересах профильных кафедр.

Значительное внимание в изучении дисциплины уделяется самостоятельной работе обучающихся. Целями самостоятельной работы являются: закрепление знаний, полученных на занятиях; поиск и приобретение новых знаний; ликвидация пробела в знаниях, возникшего из-за вынужденного пропуска занятия; подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации; выполнение письменных заданий, отчетов, проектов и др.

Для достижения этих целей следует разработать комплекс взаимосвязанных заданий на самостоятельную работу, который должен содержать задание по учебному материалу каждого занятия. Выдачу заданий следует осуществлять в виде раздаточного материала накануне занятий практической направленности.

Контроль самостоятельной работы слушателей и их успеваемости осуществляется в процессе всех видов занятий.

## **6. Методические указания обучающимся**

Осваивая учебный материал, обучающиеся должны постоянно помнить, что отличительной особенностью дисциплины является его практическая направленность.

Основу лекционного материала слушатели получают в виде раздаточного материала, в котором отражаются наиболее сложные схемы, диаграммы, справочные материалы и другое, что в совокупности является заготовкой опорного конспекта. Слушатели должны вести записи прямо на страницах опорного конспекта во время лекции и дополнять его на других видах учебных занятий и во время самостоятельной работы. Слушатели должны готовиться к каждой лекции. С этой целью необходимо выполнить упреждающее задание и быть готовым к ответу на контрольные вопросы устно или письменно. Задание и контрольные вопросы выдаются заблаговременно в комплексе раздаточного материала.

На практических занятиях слушатели разрабатывают методические материалы читаемых учебных дисциплин (модулей) в соответствии с типовыми заданиями на каждое практическое занятие.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и направлена на закрепление и углубление полученных по дисциплине знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение заданий, подготовку к предстоящим занятиям

Выполнение заданий является необходимым условием допуска слушателей к зачёту.

Разработанные документы в указанные сроки сдаются преподавателю для проверки.

Окончательному выполнению и оформлению заданий должен способствовать такой вид учебных занятий, как самостоятельная работа, которой отводится одна из ведущих ролей, как основному виду индивидуальной профессиональной деятельности преподавателя.

## **7. Учебно-материальная база дисциплины и литература**

Аудиторная и самостоятельная работа обучающихся должна обеспечиваться учебными помещениями, техническими и электронными средствами обучения кафедры.

**Перечень оборудования, технических и электронных средств необходимых для освоения специальности:**

1. Учебный класс в составе не менее 20 рабочих мест.
2. Проекционное оборудование:  
компьютер (ноутбук);  
интерактивная доска;  
мультимедийный проектор;

мультимедийные презентации.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека.
2. <http://fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
3. <http://www.cir.ru/index.jsp> - Университетская информационная система РОССИЯ.
4. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ.

### Литература

**Основная:**

№	Заглавие	Назначение	Авторы	Изда-тельство	Год издания
1	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»				2012
2	Руководство по образовательной деятельности	Руководство для ППС академии	УМО ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»	ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»	2016
3	Технологии профессионально ориентированного обучения: электронное учебное пособие. – СПб, ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП», 2016.	Учебное пособие	Потанин С.П.	ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»	2016

**Дополнительная:**

№	Заглавие	Назначение	Авторы	Изда-тельство	Год издания
4	Становление и развитие дидактической системы обучения в ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»	Электрон.уч. пособ. для слуш. ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»	Бяков В.П., Козлов А.В.	ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»	2014
5	Психология и педагогика В	Учебник для слушателей. ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»	Козлов А.В. Лобачев И.В., Потанин С.П.	ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»	2015

### **8. Фонды оценочных средств и критерии оценки результатов обучения**

Фонды оценочных средств по дисциплине состоят из оценочных средств текущего контроля и оценочных средств промежуточной аттестации.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной тематическим планом.

Оценочные средства представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения слушателя по дисциплине.

### **8.1. Текущий контроль**

#### **Критерии оценки текущего контроля.**

Качественные показатели, определяющие оценку текущего контроля знаний:

— для оценки «отлично» — наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной темы, правильные действия по применению полученных знаний при решении практических задач, эффективная демонстрация приобретенных умений и навыков, грамотное и логически стройное изложение материала, знание содержания основной и дополнительно рекомендованной литературы;

— для оценки «хорошо» — наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной темы при незначительных ошибках в освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний при решении практических задач, четкое изложение материала;

— для оценки «удовлетворительно» — наличие достаточных знаний в объеме пройденной темы, изложение ответов без грубых ошибок, необходимость наводящих вопросов;

— для оценки «неудовлетворительно» — наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания при решении практических задач, неуверенность и неточности ответов на дополнительные вопросы.

### **Оценочные средства текущего контроля**

#### **По теме 1: Современные образовательные технологии**

##### **Типовые учебные задания:**

1. Цели, задачи, структура педагогической технологии как раздела дидактики высшего образования.
2. Основные понятия педагогических технологий как раздела дидактики высшего образования.
3. Характеристика современной педагогической парадигмы.
4. Понятие о педагогической концепции. Какие педагогические концепции Вы знаете?
5. Основные положения концепции «Теория поэтапного формирования умственных действий».
6. Понятие о педагогической модели.
7. Метод обучения: определение и классификации.
8. Методы обучения, применяемые в ОУ ВО «СПб ИВЭСЭП».
9. Методика обучения, её характеристики.
10. Технология обучения: определение и характеристики.
11. Понятие о педагогических инновациях. Примеры педагогических



инноваций.

12. Традиционные и инновационные дидактические концепции.
13. Границы и условия применения традиционных и инновационных дидактических концепций.
14. Отличительные признаки концепции и технологии обучения.
15. Отличительные признаки метода и методики обучения.
16. Отличительные признаки метода, модели и технологии обучения.
17. Сущностные черты технологий программированного обучения.
18. Сущностные черты технологий проблемно-деятельностного обучения.
19. Сущностные черты технологий знаково-контекстного обучения.
20. Сущностные черты технологий интерактивного обучения
21. Сущностные черты технологий дистанционного обучения.
22. Сформулируйте образовательные цели для технологии обучения по дисциплине профилирующей кафедры.
23. При проектировании технологии обучения какие виды учебных заданий рекомендуется разрабатывать для курсантов.
24. Требования ФГОС 3-го поколения к формам и методам обучения.
25. Чем компетенция отличается от знаний, умений и навыков?
26. Определение компетенции, данное во ФГОС ВПО. Следствия из этого определения?
27. Особенности формирования общекультурных компетенций?
28. Особенности формирования профессиональных компетенций?

#### **Учебные задания повышенной сложности**

1. Классификации педагогических парадигм.
2. Характеристика инновационной педагогической парадигмы.
3. Логика реализации требований ФГОС ВО и КТ ВПП к организации образовательного процесса вуза.
4. Компетентностная модель выпускника академии: назначение и структура.
5. Спланировать мероприятия текущего контроля по дисциплине.
6. Спроектировать методическую разработку промежуточной аттестации по дисциплине.
7. Методически разработать постановку проблемы в проблемной лекции.
8. Методически разработать занятие практической направленности по дисциплине, проводимое в активной форме.
9. Методически разработать учебное занятие практической направленности, проводимое в интерактивной форме.
10. Разработать фрагмент фонда оценочных средств по дисциплине.
11. Разработать фрагмент БРС по дисциплине.
12. Разработать фрагмент учебной программы дисциплины.
13. Разработать тематический план дисциплины.
14. Разработать тестовые материалы по дисциплине (фрагмент).

15. Разработать методические указания обучающимся по освоению дисциплины.

16. Разработать методические рекомендации преподавателям по преподаванию дисциплины.

#### **Творческие учебные задания**

1. Эссе: Реализация принципов воспитания в воспитательной и внеучебной работе преподавателя с курсантами.

2. Эссе: Концепция личностно-ориентированного образования: границы и условия её применения в ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП».

3. Реферат: Особенности дистанционного образования в вузе.

4. Фрагмент НИР: Разработка замысла технологии рефлексивно-творческого обучения обучаемых.

5. Фрагмент НИР: Разработка замысла здоровьесберегающей дидактической технологии в ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП».

#### **По теме 2: Диагностика достижения планируемых результатов обучения**

##### **Типовые учебные задания**

1. Понятие о педагогической оценке.

2. Результаты образования в высшей школе.

3. Критерии и шкалы педагогических оценок в ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП».

4. Понятие о качестве образования в соответствии с международными стандартами качества.

5. Понятие о качестве образования (по документам МО РФ).

6. Требования медицинских ФГОС 3 поколения к качеству образования.

7. Требования медицинских ФГОС 3 поколения к оценке результатов освоения образовательной программы.

8. Инновационные средства оценивания в высшем образовании.

9. Организация текущего контроля успеваемости.

10. Назначение и сущность типовых учебных заданий.

11. Назначение и сущность учебных заданий повышенной сложности.

12. Назначение и сущность творческих учебных заданий.

13. Организация промежуточной аттестации.

14. Понятие о фонде оценочных средств.

15. Виды фондов оценочных средств.

16. Организация ГИА

17. Оценка практики и стажировки.

18. Оценка письменных контрольных и курсовых работ.

19. Процедуры объективного контроля исходного уровня знаний.

20. Процедуры объективного текущего контроля успеваемости.

21. Понятие о рубежном контроле.

22. Процедуры объективной промежуточной аттестации.

23. Процедуры объективной оценки компетенций.
24. Процедуры государственной итоговой аттестации выпускников.
25. Организация семестровых зачетов и экзаменов.
26. Организация пересдач контрольных учебных заданий.
27. Допуск к сессии и порядок пересдачи экзаменов.
28. Тестовые контрольные измерительные материалы: требования к КИМаМ, их достоинства и недостатки.
29. Права и обязанности вуза по контролю результатов образования.
30. Права и обязанности обучающихся по повышению результатов образования.

**Учебные задания (проблемы) повышенной сложности:**

1. Компетентностный подход к результатам образования в ВШ.
2. Традиционная и балльно-рейтинговая система оценки результатов образования.
3. Оценка уровней сформированности компетенций.
4. Разработать фрагмент педагогического теста проверки текущей успеваемости.
5. Разработать фрагмент педагогического теста проверки уровня обученности по дисциплине.
6. Реализация требований к тестам для проверки остаточных знаний в образовательном процессе ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП» (на примере тестов профилирующей кафедры).
7. Реализация требований к контрольным тестам (для промежуточной аттестации) в образовательном процессе ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП» (на примере тестов профилирующей кафедры).
8. Контроль успеваемости в дистанционном образовании.
9. Проблемы контроля результатов образования в ВШ, не решенные в требованиях приказа МО РФ № 670-2014 г.
10. Подходы к оценке личностных качеств курсантов.
11. Подходы к оценке общекультурных компетенций в ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП».
12. Подходы к оценке профессиональных компетенций в ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП».
13. Подходы к оценке военных компетенций в ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП».
14. Тестовый контроль для оценки компетенций: за и против.
15. Методические рекомендации для разработки и формулирования компетенций.
16. Недостатки компетентностной модели
17. Недостатки отображения результатов образования в приложениях к дипломам выпускников.

**Творческие учебные задания (проекты):**

1. Фрагмент НИР: Разработать в общих чертах процедуру оценки общекультурной компетенции (компетенция по выбору обучающегося).

2. Фрагмент НИР: Разработать в общих чертах процедуру оценки профессиональной компетенции (компетенция по выбору обучающегося).
3. Фрагмент НИР: Разработать в общих чертах процедуру оценки компетенции (компетенция по выбору обучающегося).
4. Фрагмент НИР: Разработать БРС оценки успеваемости курсантов ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП» по дисциплине.
5. Фрагмент НИР: Разработать БРС оценки освоения компетенций (на примере 1 компетенции).
6. Фрагмент НИР: Разработать методическую инструкцию для проверки и оценки портфолио в ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП».
7. Фрагмент НИР: Разработать фрагмент ФОС по профилирующей дисциплине.

### **По теме 3: Структура и содержание рабочих программ и тематических планов изучения дисциплин предметной области профильной кафедры**

#### **Типовые учебные задания**

1. Учебное занятие как дидактическая единица учебного процесса: структура и назначение элементов.
2. Виды учебных занятий в ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП».
3. Инвариантная структура учебного занятия.
4. Назначение и элементы вводной части учебного занятия.
5. Назначение и элементы основной части учебного занятия.
6. Назначение и элементы заключительной части учебного занятия.
7. Структура плана учебного занятия.
8. Структура задания на занятия практической направленности.
9. Отличия проблемной лекции от классической.
10. Отличительные признаки молчановской лекции и клинической лекции.
11. Инновационные формы организации и проведения лекции.
12. Назначение и характеристики лекции
13. Назначение и характеристики группового занятия.
14. Назначение и характеристики семинара.
15. Назначение и характеристики практического занятия.
16. Назначение и характеристики лабораторной работы.
17. Назначение и характеристики группового упражнения.
18. Назначение и характеристики дидактической игры.
19. Организация обучения по индивидуальным планам.
20. Организация консультаций в вузе.
21. Организация курсового проектирования.
22. Допустимые трудоемкости дисциплин и модулей.
23. Продолжительность учебных занятий в вузе.

#### **Учебные задания (проблемы) повышенной сложности:**

1. Традиционное образование на профилирующей кафедре: анализ соответствия методик, способов и приемов преподавания дисциплин профилирующей кафедры традиционным концепциям обучения.

2. Инновационное содержание образования на профилирующей кафедре: анализ программ и тематических планов дисциплин профилирующей кафедры на включение в них современных достижений науки в предметной области.

3. Инновационные технологии образования на профилирующей кафедре: анализ инновационных и модернизационных методик, способов и приемов преподавания дисциплин профилирующей кафедры.

4. Пути информатизации военно-медицинского образования.

5. Опыт применения интерактивного и электронного обучения на профилирующей кафедре

6. Особенности проведения учебного занятия в формате электронного обучения.

7. Особенности проведения учебного занятия в формате дистанционного обучения.

8. Достоинства и недостатки дистанционного обучения.

9. Разработать учебное задание повышенной сложности по профилирующему предмету.

10. Разработать программу формирования уровней обученности «знать», «уметь», «владеть» (для одной позиции из учебной программы профилирующей кафедры по выбору обучающегося).

11. Разработать семинар в форме учебной дискуссии или игры по тематике дисциплин профилирующей кафедры.

12. Разработать практическое занятие в форме деловой игры по тематике дисциплин профилирующей кафедры.

13. Разработать замысел проблемной лекции на заданную тему.

14. Разработать фрагмент БРС по дисциплине.

15. Разработать фрагмент учебной программы дисциплины.

16. Разработать тестовые материалы по текущему контролю освоения учебной программы(фрагмент).

17. Разработать тестовые материалы по контролю остаточных знаний по учебной дисциплине (фрагмент).

18. Разработать методические указания курсантам по освоению дисциплины.

19. Разработать методические рекомендации преподавателям по преподаванию дисциплины.

### **Творческие учебные задания (проекты):**

1. Разработать творческое учебное задание по профилирующему предмету.

2. Разработать замысел учебного занятия, развивающего творческое мышление обучающихся.

3. Разработать замысел учебного занятия, развивающего критическое мышление обучающихся.

4. Разработать замысел учебного занятия, формирующего готовность к профессиональным действиям в условиях неопределенности среды.

5. Разработать замысел учебного занятия, формирующего готовность к профессиональным действиям в условиях стресса.

6. Разработать методическую инструкцию по управлению познавательной деятельностью обучающихся на лекции.

## **8.2. Промежуточная аттестация**

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по пройденной дисциплине.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

К зачету допускаются слушатели, выполнившие все требования рабочей программы.

Зачет проводится в форме индивидуального собеседования, в ходе которого осуществляется проверка глубины теоретических знаний слушателей, выявляемых при ответах на два вопроса, выбираемые преподавателем из перечня контрольных вопросов, выносимых на зачет.

Оценка за каждый теоретический ответ слушателя выставляется по четырех балльной шкале. Далее рассчитывается среднее арифметическое теоретических ответов и рассчитывается итоговая оценка за дисциплину.

Качественными показателями, определяющими оценку теоретического ответа, являются:

— для оценки «отлично» — наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденного учебного материала, правильные действия по применению полученных знаний при решении практических задач, грамотное и логически стройное изложение материала, знание содержания основной и дополнительно рекомендованной литературы;

— для оценки «хорошо» — наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной дисциплины при незначительных ошибках в освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний при решении практических задач, четкое изложение материала;

— для оценки «удовлетворительно» — наличие достаточных знаний в объеме пройденной дисциплины, изложение ответов без грубых ошибок, необходимость наводящих вопросов;

— для оценки «неудовлетворительно» — наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания при решении практических задач, неуверенность и неточности ответов на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка по дисциплине – «зачтено» - «не зачтено» – складывается из среднего арифметического оценок за практическую подготовленность, оценок за теоретические ответы на зачете.

Если среднее арифметическое оценок  $\geq 3$ , выставляется оценка «зачтено». Если среднее арифметическое оценок  $< 3$ , выставляется оценка

«не зачтено».

Слушателю, получившему хотя бы по одному теоретическому вопросу зачета оценку «неудовлетворительно», выставляется общая оценка «не зачтено».

### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

#### **Теоретические вопросы:**

1. Основные направления интенсификации и оптимизации образовательного процесса в вузе.
2. Классификация современных образовательных технологий.
3. Особенности применения инновационных технологий обучения.
4. Ожидаемые образовательные результаты современных технологий обучения.
5. Управление процессом познания.
6. Способы формирования информационно-управляющего воздействия на обучающихся в процессе учебных занятий.
7. Компетентностный подход к результатам образования.
8. Система дистанционного обучения и границы её применения в системе образования Российской Федерации.
9. Организация образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов обучения.
10. Особенности и отличия технологий дистанционного обучения от других дидактических технологий.
11. Сущность, принципы и формы проектирования современных технологий обучения.
12. Особенности методики проектирования современной технологии обучения на учебную дисциплину.
13. Разработка и оформление модульной учебной программы и тематического плана формирования профессиональной компетенции предметной области.
14. Текущий контроль знаний.
15. Роль и место самостоятельной работы в образовательном процессе.
16. Способы диагностики достижения планируемых результатов образования и ее особенности при использовании современных технологий обучения в предметной области дисциплин профильных кафедр.
17. Структура и основные понятия предметной области.
18. Современные тенденции развития предметной области.
19. Рабочая программа дисциплины и модуля.
20. Тематический план изучения дисциплины и модуля.
21. Методические и дидактические материалы по учебной дисциплине и модулю.
22. Кредитно-модульная система планирования образовательного процесса.

23. Балльно-рейтинговая система оценки освоения обучающимися
- ООП.
24. Система качества вуза: основные понятия.