



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»)**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»
С.М. Климов
«29» августа 2018 г.

**Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации
«Педагогика профессионального образования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Вопросы психологии и педагогики высшей школы»**

Форма обучения:
очная

Часов на программу:
26

Вид контроля:
Зачет

Санкт – Петербург
2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Вопросы психологии и педагогики высшей школы»

Рабочая программа учебной дисциплины «Вопросы психологии и педагогики высшей школы» является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика профессионального образования».

1. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы: дисциплина «Вопросы психологии и педагогики высшей школы» относится к вариативной части профессионального цикла обучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика профессионального образования».

2. Цель и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации преподавателей.

В результате освоения дисциплины специалист должен:

знать:

основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей и высшей школы;

современные научные подходы к моделированию педагогической деятельности;

уметь:

применять в ходе учебных занятий современные методики и технологии обучения;

анализировать разнообразные педагогические ситуации и формировать задачи по их разрешению.

3. Объем учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часа;
самостоятельной работы обучающегося 6 час.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Распределение времени по темам и видам учебных занятий:

Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего учебных часов	Часы занятий с преподавателем	Распределение времени по видам занятий						Время самостоятельного изучения	Экзамены, зачеты	Обеспечивающие кафедры
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые занятия	Курсовые работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Тема 1. Особенности педагогической деятельности в высшей школе в условиях социализации современной молодежи	3	2	2	2					1		
Тема 2. Преодоление трудных психологических состояний и предупреждение конфликтов в деятельности преподавателя высшей школы	3	2	2		2				1		
Тема 3. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы	3	2	2		2				1		
Тема 4. Дидактические особенности современного профессионального образования	6	4	2	2					2		
Зачёт	3	2							1	2	
Всего по дисциплине:	26	16	8	4	2				10	2	

4.2. Содержание разделов и тем

Тема 1. Особенности педагогической деятельности в высшей школе в условиях социализации современной молодежи.

Лекция 1. Становление и развитие личности в процессе социализации.

1. Становление и развитие личности в процессе социализации
2. Психологические особенности социализации современной молодежи
3. Психологическое проблемы влияния компьютерных технологий на становление личности

Тема 2. Преодоление трудных психологических состояний и предупреждение конфликтов в деятельности преподавателя высшей школы.

Практическое занятие 1. Преодоление трудных психологических состояний и предупреждение конфликтов в деятельности преподавателя высшей школы.

1. Влияние особенностей педагогической деятельности на психологическое состояние преподавателя. Пути и способы предотвращения и преодоления синдрома эмоционального выгорания в деятельности преподавателей высшей школы.

2. Причины возникновения конфликтов в педагогической деятельности.

Способы разрешения педагогических конфликтов.

Формируемые умения: анализировать разнообразные педагогические ситуации и формировать задачи по их разрешению.

Тема 3. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы

Лекция 2. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы

1. Понятие педагогической профессии. Специфика деятельности преподавателя высшей школы.

2. Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя в системе высшего образования.

3. Роль профессиональной переподготовки в формировании педагогического мастерства как высшего уровня компетентности преподавателя высшей школы.

Тема 4. Дидактические особенности современного высшего профессионального образования

Лекция 3. Дидактические особенности современного высшего профессионального образования

1. Дидактика высшей школы: предмет и основные понятия.

2. Современные технологии обучения в высшей школе.

Семинар 1. Дидактические особенности современного высшего профессионального образования

1. Особенности дидактики высшей школы.

2. Принципы, методы и средства обучения в высшей школе.

5. Методические рекомендации преподавателям

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и острых вопросах дисциплины. В ходе чтения лекций используются проблемные ситуации, как способ активизации познавательной деятельности.

Семинары предназначены для углубленного изучения дисциплины. Поэтому большую роль в ходе подготовки играет самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой.

Семинары проводятся с применением интерактивных (диалоговых технологий обучений) технологий обучения, например, семинар-дискуссия; семинар-пресс-конференция и т.д.

В процессе подготовки к семинарским занятиям следует учитывать имеющийся педагогический опыт слушателей, а также психологические особенности аудитории, прогнозировать возможные трудности.

Целью практических занятий является закрепление и углубление теоретических знаний, а также формирование и развитие у обучаемых умений и навыков решения конкретных задач в различных сферах

деятельности.

На практических занятиях осуществляется решение ситуационных задач.

Этапы решения педагогической задачи:

- 1) постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- 2) конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- 3) осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- 4) анализ результатов решения педагогической задачи.

Контроль самостоятельной работы слушателей и их успеваемости осуществляется в ходе всех форм занятий.

6. Методические рекомендации обучающимся

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной деятельности и направлена на закрепление и углубление полученных по дисциплине знаний, умений и навыков, включающих поиск и приобретение новых знаний, выполнение заданий, подготовку к предстоящим занятиям.

Основу обучения составляют принципы андрагогики:

- совместная деятельность обучающихся и обучающихся;
- опора на профессиональный и жизненный опыт обучающихся;
- индивидуализация учебного процесса;
- системность;
- контекстность;
- осознанность обучения.

Это учитывается при выборе соответствующие форм, методов, средств обучения, а также способов оценивания результатов обучения.

Научно-методический принцип определения форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения позволяет в максимальной степени учитывать образовательные потребности, цели обучения, индивидуальные психологические, социальные, профессиональные особенности обучающихся.

Необходимо отметить, что применяемые средства, формы, методы обучения направлены на развитие творческого подхода к обучению.

В процессе освоения дисциплины рассматриваются проблемы, связанные с особенностями педагогической деятельности в высшей школе: преодоление трудных психологических состояний в деятельности преподавателя высшей школы, психологические основы предупреждения и разрешения педагогических конфликтов.

Кроме того дисциплина «Избранные вопросы психологии и педагогики высшей школы» знакомит с современными проблемами высшего образования: особенностями современной дидактики высшей школы;

образовательными технологиями; содержанием, принципами, методами и средствами обучения взрослых; методами организации самостоятельной работы слушателей; моделированием и особенностями анализа дидактических ситуаций. Особое место в структуре дисциплины занимают вопросы, связанные с совершенствованием профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

7. Учебно-материальная база дисциплины и литература

Перечень оборудования, технических и электронных средств, необходимых для освоения специальности:

1. Учебный класс в составе не менее 20 рабочих мест.
2. Проекционное оборудование:
компьютер (ноутбук);
интерактивная доска;
мультимедийный проектор;
мультимедийные презентации.

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека.
2. <http://www.cir.ru/index.jsp> - Университетская информационная система РОССИЯ.
3. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ.
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
5. <http://pedlib.ru/>

Литература

Основная:

№ п/п	Заглавие	Назначение	Автор(ы)	Издательство	Год издания*
1.	Психология и педагогика ВШ	Учебник	Козлов А.В., Лобачев И.В. Потанин С.П.	СПб.: ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП», - 103 с.	2015
2.	Психология и педагогика ВШ	Электронное учебное пособие	Козлов А.В., Лобачев И.В. Потанин С.П.	СПб.: ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП», - 157 с.	2015

Дополнительная:

№ п/п	Заглавие	Назначение	Автор(ы)	Издательство	Год издания
1.	Инновационные педагогические технологии. Активное обучение	Учебное пособие	Панфилова А.П.	М.: Аккадемия,- 192 с.	2011.
2.	Интерактивные технологии в образовательном процессе вуза	Учебно-метод. пособие: В 2-х частях.	Под ред. А.В.Козлова	СПб.: ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП», - ч. 1, 123 с.; ч.2, 98 с.	2011.

3.	Основы психологии личности	Учебное пособие по курсу «Психология человека»)	Козлов А.В., Андреева М.К., Кавдангалиева М.И.	СПб.: ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП», - 156 с.	2009.
4.	Психология и педагогика высшей школы	Учебное пособие	Столяренко Л.Д. и др	Ростов-н/Д.: Феникс, - 620 с.	2014.
5.	Психология и педагогика высшей школы	Учебное пособие	Шарипов Ф.В.	М.: Логос, - 448 с.	2011.

8. Фонды оценочных средств и критерии оценки результатов обучения

Фонды оценочных средств по дисциплине состоят из оценочных средств текущего контроля и оценочных средств промежуточной аттестации.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий.

Оценочные средства текущего контроля: 1) устный опрос: ответ на учебный вопрос; собеседование; 2) письменные работы: эссе, рефераты.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Зачет имеет целью проверить и оценить уровень знаний и умений слушателей, способность применять их для решения практических задач на основе современных достижений психолого-педагогической науки.

Зачет проводится в соответствии с перечнем вопросов, выносимых для итогового контроля знаний обучающихся, с учетом результатов выполнения практических заданий на самостоятельной работе.

8.1. Текущий контроль

Критерии оценки текущего контроля:

оценка «отлично» - обучающийся продемонстрировал при ответе глубокие знания, умения и владения по сути вопросов и заданий контрольного мероприятия при условии самостоятельного, последовательного, корректного и грамотного изложения учебного материала;

оценка «хорошо» - обучающийся продемонстрировал при ответе знания, умения и владения по сути вопросов и заданий контрольного мероприятия, допустив отдельные неточности и несущественные ошибки, скорректировав их в процессе диалога;

оценка «удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал при ответе знания, умения и владения по сути вопросов и заданий контрольного мероприятия, допустив неточности и отдельные существенные ошибки, в основном скорректировав их в процессе диалога;

оценка «неудовлетворительно» - ответ обучающегося, не соответствующий критериям удовлетворительных результатов освоения обучающимся образовательной программы (части образовательной программы).

Оценочные средства текущего контроля:

Контрольные вопросы

Тема 1. Особенности педагогической деятельности в высшей школе в условиях социализации современной молодежи.

1. В чем состоят особенности становления и развития личности в процессе социализации?
2. Каковы психологические особенности социализации современной молодежи?
3. Какое влияние оказывают психологические особенности и проблемы социализации молодежи на становление личности обучающихся?
4. Какие психологические проблемы возникают под влиянием компьютерных технологий?
5. В чем заключаются возможности и ограничения в применении гуманистической психологии в образовательном процессе вуза?
6. Какие гуманистические подходы к личности применимы для психолого-педагогического сопровождения становления личности будущего специалиста?

Тема 2. Преодоление трудных психологических состояний и предупреждение конфликтов в деятельности преподавателя высшей школы.

1. Как влияют особенности педагогической деятельности на психологическое состояние преподавателя?
2. Какие вы знаете типы трудных состояний и в чем их особенность на различных этапах становления преподавателя высшей школы?
3. Как проявляются психологические особенности развития синдрома эмоционального выгорания в педагогической деятельности?
4. Каковы пути и способы предотвращения и преодоления синдрома эмоционального выгорания в деятельности преподавателей высшей школы?
5. Перечислите основные типы конфликтов и дайте им краткую психологическую характеристику.
6. Назовите причины возникновения конфликтов в педагогической деятельности.
7. Какие существуют методы психологической диагностики поведения индивидов (личности) в конфликте?
8. Назовите основные способы разрешения педагогических конфликтов.

Тема 3. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы

1. В чем состоит особенность педагогической профессии?
2. В чем заключается специфика подготовки и деятельности преподавателя высшей школы?
3. Каковы основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя в системе высшего профессионального образования?
4. Какова роль профессиональной переподготовки в формировании педагогического мастерства как высшего уровня компетентности преподавателя высшей школы?

Тема 4. Дидактические особенности современного профессионального образования

1. В чем состоит особенность обучения в высшей школе?
2. Что является предметом изучения дидактики высшей школы?
3. Каковы основные категории дидактики?
4. Какие существуют принципы обучения в высшей школе?
5. Что такое метод? Какие методы применяются в системе современного высшего профессионального образования?
6. Что такое «образовательная технология», «педагогическая технология»?
7. Какие существуют современные технологии обучения в сфере профессионального образования?

8.2. Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Критериями, определяющими оценку результатов обучения по учебной дисциплине, являются:

«зачтено» выставляется слушателю, показавшему твердые и достаточно полные знания в объеме программы дисциплины, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала при ответе;

«не зачтено» выставляется при наличии грубых ошибок в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов, неумении применять знания на практике, неуверенность и неточности в ответах на дополнительные вопросы.

Перечень вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:

Теоретические вопросы:

1. Особенности и тенденции социализации современной молодежи.
2. Психологическое влияние компьютерных технологий на становление личности.
3. Типы трудных состояний (стресс, конфликт, кризис).

4. Влияние особенностей педагогической деятельности на психологическое состояние преподавателя.
5. Пути и способы предотвращения и преодоления синдрома эмоционального выгорания в деятельности преподавателей ВШ.
6. Психологическая характеристика конфликта, типы конфликтов.
7. Причины возникновения конфликтов в педагогической деятельности.
8. Способы разрешения педагогических конфликтов.
9. Общая характеристика педагогической профессии.
10. Специфика подготовки и деятельности преподавателя высшей школы.
11. Понятие «профессиональная компетентность».
12. Компоненты профессиональной компетентности преподавателя ВШ.
13. Педагогическое мастерство.
14. Этапы становления педагогического мастерства.
15. Признаки низкой продуктивности педагогической деятельности.
16. Признаки средней продуктивности педагогической деятельности.
17. Признаки высокой продуктивности педагогической деятельности.
18. Формирование профессионализма преподавателя ВШ.
19. Современные технологии обучения.
20. Основные классификации методов обучения.
21. Методы обучения ВШ.
22. Активные методы обучения.
23. Интерактивные методы обучения
24. Инновационное обучение.
25. Имитационные методы обучения.
26. Неимитационные методы обучения.
27. Особенности воспитания в высшей школе.

Практические задания:

Задача №1.

Укажите, какое из предлагаемых определений понятия «образование» вы считаете наиболее приемлемым. Почему? Обоснуйте ваш выбор.

1. Образование—процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков (Педагогическая энциклопедия.— М.: Сов.энциклопедия, 1966.-Т. 3.—С. 141).

2. Образование — это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирование на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей (Педагогика/Под ред. Ю. К. Бабанского.— М.: Просвещение, 1988.—С. 910).

3. Образование — это процесс и результат не только обучения, но и самообразования, а также воздействия средств массовой информации (кино,

радио, телевидения и др.), в результате чего человек усваивает систему научных знаний, у него формируются познавательные умения, складывается мировоззрение (Ильина Г. А. Педагогика.— М.: Просвещение, 1984.— С. 18).

4. Понятие «образование» относится прежде всего к передаче и усвоению знаний, умений и навыков, формированию познавательных интересов и способностей, к специальной подготовке к профессиональной деятельности (Педагогика/Под ред. Г. Нойнера, Ю. К. Бабанского.—М.: Педагогика, 1984.—С. 109).

Задача №2.

Что такое дидактика? Из приведенных ответов выберите один правильный, обосновав ошибочность остальных.

1. Дидактика — это самостоятельная наука о закономерностях процесса формирования личности ребенка.

2. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

3. Дидактика изучает закономерности развития ребенка в процессе его обучения.

4. Дидактика — это отрасль педагогики, которая разрабатывает теорию образования и обучения.

5. Дидактика занимается исследованием вопросов о содержании, формах и методах обучения и развития личности.

Задача №3.

Что является движущей силой процесса обучения? Из приведенных ответов выберите правильный, доказав несостоятельность тех, которые вы считаете неверными. Если правильного ответа не найдете, сформулируйте его сами.

1. Движущей силой процесса обучения является наличие взаимосвязи и взаимообусловленности между знанием и незнанием.

2. Противоречие между желанием и знанием в процессе обучения и выступает движущей силой.

3. Движущая сила процесса обучения — это результат противоречия между программными знаниями и знаниями учащегося.

4. Движущая сила — это движение от первоначального уровня знаний до требуемого уровня знаний

Задача №4.

Выпишите и проанализируйте два-три высказывания педагогов-классиков о роли педагогической науки в формировании человека.

Задача №5.

Вспомните и запишите две-три дидактические ситуации из собственного опыта. Какие были использованы вами методы обучения? Проанализируйте их.

Задача №6.

Составьте по своему предмету три проблемно-поисковых задачи.

Задача №7.

Посетите одно-два занятия опытного педагога и проанализируйте, как

преподаватель организует самостоятельную деятельность слушателей.