



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

(ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»

С.М. Климов



**Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации
«Педагогика профессионального образования»**

Санкт-Петербург

2018

Программа утверждена на заседании Ученого Совета
29 августа 2018 г. Протокол №11

Разработчики:

Проректор по научной и методической работе и международным связям,
доктор исторических наук, профессор М.В. Ежов.

Профессор кафедры философии и истории, доктор философских наук,
профессор М.И. Боровков.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Педагогика профессионального образования» разработана на основании требований следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"».

Методические рекомендации по организации и осуществлению дополнительного профессионального образования в организациях Министерства обороны Российской Федерации, осуществляющих образовательную деятельность от 30 октября 2015 г.

Методические рекомендации Министерства образования и науки по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального образования» реализуется в ОУ ВО «Санкт-Петербургском институте внешнеэкономических связей, экономики и права».

1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы является повышение уровня теоретических знаний и практических умений, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в сфере педагогики высшей школы, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения

2.1. Перечень профессиональных компетенций (ПК) в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется при освоении дополнительной профессиональной программы:

способность следования в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-1);

способность организации образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области (ПК-2);

способность проектирования образовательного процесса в целом и отдельных учебных занятий как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий обучения (ПК-3).

2.2. Качественное изменение профессиональных компетенций достигается следующими уровнями обученности:

знать:

действующее законодательство Российской Федерации в области образования; государственные программы (проекты) развития образования, науки и техники конкретной предметной области деятельности;

современные тенденции развития предметной области;

современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках конкретной предметной области;

основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы, современные научные подходы к моделированию педагогической деятельности;

методологические основы дискуссии как интерактивной технологии обучения;

уметь:

использовать действующую нормативно-правовую базу в профессиональной педагогической деятельности;

актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования

организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов конкретной предметной области;

применять в ходе учебных занятий современные методики и технологии обучения;

анализировать разнообразные педагогические ситуации и формировать задачи по их разрешению;

реализовывать в своей педагогической деятельности различные модели педагогического общения.

3. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной профессиональной программы завершается обязательной итоговой аттестацией в форме итогового междисциплинарного экзамена по программе обучения.

Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия по дополнительным профессиональным программам, состав которой утверждается приказом Ректора ОУ ВО «Санкт-Петербургского института внешнеэкономических связей, экономики и права».

Председатель аттестационной комиссии назначается приказом Ректора ОУ ВО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права».

В состав аттестационной комиссии по согласованию с заказчиком подготовки кадров включаются руководители органов управления образованием, представители образовательных учреждений и организаций.

Лицам, успешно освоившим настоящую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации привлечь наиболее опытный научно-педагогический состав ОУ ВО «Санкт-Петербургского института внешнеэкономических связей, экономики и права», не менее 75% которого должны иметь ученую степень кандидата (доктора) наук и (или) звание.

4.2. Требования к информационно-методическому обеспечению учебного процесса.

Реализация программы должна обеспечиваться библиотечными и учебно-информационными фондами ОУ ВО «Санкт-Петербургского института внешнеэкономических связей, экономики и права».

Программа должна быть обеспечена учебной (учебно-методической) литературой по всем видам учебных занятий и всему объему самостоятельной работы слушателей.

Каждый слушатель должен иметь возможность регулярного пользования персональным компьютером, имеющим, как правило, выход в локальную сеть вуза. Должны быть сведения о других информационных базах (отечественная и зарубежная периодика, архивы данных) и обеспечены условия для доступа к ним.

Требуемая обеспеченность учебно-методической литературой, соответствующей по содержанию программе - не менее одного экземпляра на двух слушателей.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Реализация программы требует наличия лекционной аудитории, оборудованной мультимедийными средствами отображения информации с количеством посадочных мест не менее 15.

Перечень средств обучения, необходимых для реализации дополнительной профессиональной программы:

1. Компьютер (ноутбук), мультимедийные презентации по теме лекций, комплект тестовых заданий.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

Интернет-ресурсы

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека.

<http://www.cir.ru/index.jsp> - Университетская информационная система РОССИЯ.

<http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ.

<http://consultant.ru/> - Электронная информационно-правовая база.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

а) Сводные данные по бюджету учебного времени

Трудоемкость программы			Распределение учебного времени (количество часов/зачетных единиц)			
Всего учебных недель	Количество зачетных единиц	Учебное время	Аудиторная работа	Самостоятельная работа	Стажировки (практики)	Итоговая аттестация
4	6	144	132	72		12

б) План учебного процесса

Индекс учебной дисциплины	Наименование учебных дисциплин	Всего часов на освоение учебного материала	Часы занятий с преподавателем	Распределение учебного времени							Итоговый контроль		
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые занятия	Курсовые работы	Время на самостоятельную работу	Зачеты		
											Экзамены	С оценкой	Без оценки
ОП. 00.	Общепрофессиональный цикл	52	34	24		8					18		2
ОП.01	Нормативно-правовые основы системы образования	52	34	24		8					18		2
П. 00.	Профессиональный цикл	84	54	24	12	12					30		6
П.01	Современные технологии обучения и тенденции развития предметной области	26	16	8	4	2					10		2
П.02	Вопросы психологии и педагогики высшей школы	26	16	8	4	2					10		2
П.03	Актуальные проблемы педагогического общения и дискуссии	26	16	8	4	2					10		2
ИА.	Итоговая аттестация	9	6								3	6	
ИА.01	Итоговый междисциплинарный экзамен	9	6								3	6	
	Всего учебных часов:	144	94	48	12	20					50	6	6

На междисциплинарный экзамен выносятся вопросы по следующим дисциплинам: ОП.01, П.01, П.02, П.03.

Дисциплины ОП.01 и П.01 являются обязательными к изучению всеми слушателями. Дисциплины П.02 и П.03 после выбора слушателями становятся обязательными для освоения.

в) Календарный учебный график

Учебные занятия 144 час.	Практические занятия 32 час.	Итоговая аттестация 6 час.
-----------------------------	---------------------------------	-------------------------------

Учебные недели и дни	1						2						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
Виды учебной работы													
			3			3			3			3	

Условные обозначения:

- лекции;
- семинар;
- практические занятия;
- 3 - промежуточная аттестация (зачет);
- итоговая аттестация (междисциплинарный экзамен).

Компетенции, сформированные в результате освоения программы

Шифр компетенции, её расшифровка	Степень сформированности компетенций		
	Пороговый	Базовый	Повышенный
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-1. Способность следования в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации	Знает: основы действующего законодательства Российской Федерации в области образования; основные государственные программы (проекты) развития образования, науки и техники конкретной предметной области деятельности; Умеет: в основном использовать действующую нормативно-правовую базу в профессиональной педагогической деятельности.	Знает: действующее законодательство Российской Федерации в области образования; государственные программы (проекты) развития образования, науки и техники конкретной предметной области деятельности; Умеет: использовать действующую нормативно-правовую базу в профессиональной педагогической деятельности при решении типовых задач; актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования в процессе решения типовых задач.	Знает: действующее законодательство Российской Федерации в области образования; государственные программы (проекты) развития образования, науки и техники конкретной предметной области деятельности; Умеет: использовать действующую нормативно-правовую базу в профессиональной педагогической деятельности при решении типовых и нестандартных задач; актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования в процессе решения типовых и нестандартных задач.
ПК-2. Способность организации образовательной деятельности на	Знает: основные тенденции развития предметной	Знает: современные тенденции развития предметной	Знает: современные тенденции развития предметной области; современные методики и технологии обучения,

Шифркомпетенции, её расшифровка	Степень сформированности компетенций		
	Пороговый	Базовый	Повышенный
основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области	области; основные методики и технологии обучения; основные проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей и высшей школы; основные научные подходы к моделированию педагогической деятельности; методологические основы дискуссии как интерактивной технологии обучения.	области; современные методики и технологии обучения; основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы, современные научные подходы к моделированию педагогической деятельности; методологические основы дискуссии как интерактивной технологии обучения. Умеет: организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов обучения.	обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках конкретной предметной области; основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы, современные научные подходы к моделированию педагогической деятельности; сущность, принципы, модели и условия успешности педагогической коммуникации; психолого-педагогическую характеристику интерактивных технологий; Умеет: организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов конкретной предметной области.
ПК-3. Способность проектирования образовательного процесса в целом и отдельных учебных занятий как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных	Знает: методики и технологии обучения; научные подходы к моделированию педагогической деятельности; Умеет: применять в ходе учебных занятий методики и технологии обучения.	Знает: современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках конкретной предметной области; современные	Знает: современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках конкретной предметной области; современные научные подходы к моделированию педагогической деятельности; Умеет: применять в ходе учебных занятий современные методики и технологии обучения (в том числе и в нетиповых условиях);

Шифркомпетенции, её расшифровка	Степень сформированности компетенций		
	Пороговый	Базовый	Повышенный
форм, методов, средств и технологий обучения		<p>научные подходы к моделированию педагогической деятельности;</p> <p>Умеет:</p> <p>применять в ходе типовых учебных занятий современные методики и технологии обучения;</p> <p>анализировать типовые педагогические ситуации;</p> <p>реализовывать в своей педагогической деятельности типовые модели педагогического общения.</p>	<p>анализировать типовые и нетиповые педагогические ситуации и формировать задачи по их разрешению;</p> <p>реализовывать в своей педагогической деятельности различные модели педагогического общения.</p>

Критерии оценивания компетенций, сформированных в результате освоения программы

Оценка подготовленности экзаменуемого производится по четырех бальной системе. Выставляется среднеарифметическая оценка по ответам на три вопроса экзаменационного билета.

Оценка «отлично» выставляется за ответ, содержащий:

глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;

знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;

логически корректное и убедительное изложение ответа на вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий:

знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;

умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблемных вопросов программы;

знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;
в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, содержащий:

фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;

неполное знакомство с рекомендованной литературой;

частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;

неумении выполнять предусмотренные программой задания.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый междисциплинарный экзамен:

1. Новые нормативные правовые акты и произошедшие изменения в нормативной правовой базе системы образования.

2. Система образования, как составная часть системы образования России. Её структура, современное состояние, актуальные проблемы и пути развития.

3. Актуальные проблемы и нормативно-правовое регулирование управления качеством образования.

4. Организация государственной регламентации образовательной деятельности военно-учебного заведения в соответствии с требованиями новых НПА.

5. Основные документы, регламентирующие требования заказывающих органов (управлений) к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ, их предназначение и содержание.

6. Формы планирования и организации учебной работы для реализации ФГОС ВО.

7. Нормы планирования и учета труда преподавательского состава.

8. Основные направления интенсификации и оптимизации образовательного процесса в вузе.

9. Классификация современных образовательных технологий.

10. Особенности применения инновационных технологий обучения.

11. Ожидаемые образовательные результаты современных технологий обучения.

12. Управление процессом познания.

13. Способы формирования информационно-управляющего воздействия на обучающихся в процессе учебных занятий.

14. Компетентностный подход к результатам образования.

15. Система дистанционного обучения и границы её применения в системе образования Российской Федерации.

16. Организация образовательного процесса, обеспечивающего достижение

планируемых результатов обучения.

17. Особенности и отличия технологий дистанционного обучения от других дидактических технологий.

18. Сущность, принципы и формы проектирования современных технологий обучения.

19. Особенности методики проектирования современной технологии обучения на учебную дисциплину.

20. Разработка и оформление модульной учебной программы и тематического плана формирования профессиональной компетенции предметной области.

21. Текущий контроль знаний.

22. Роль и место самостоятельной работы в образовательном процессе.

23. Способы диагностики достижения планируемых результатов образования и ее особенности при использовании современных технологий обучения в предметной области дисциплин профильных кафедр.

24. Структура и основные понятия предметной области.

25. Современные тенденции развития предметной области.

26. Рабочая программа дисциплины и модуля.

27. Тематический план изучения дисциплины и модуля.

28. Методические и дидактические материалы по учебной дисциплине и модулю.

29. Кредитно-модульная система планирования образовательного процесса.

30. Балльно-рейтинговая система оценки освоения курсантами ООП.

31. Система качества вуза: основные понятия.

32. Психологические особенности развития синдрома эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

33. Причины возникновения и способы разрешения педагогических конфликтов.

34. Компоненты профессиональной компетентности преподавателя ВШ.

35. Этапы становления педагогического мастерства.

36. Современные технологии обучения.

37. Основные классификации методов обучения.

38. Методы обучения ВШ.

39. Активные методы обучения.

40. Интерактивные методы обучения

41. Инновационное обучение.

42. Имитационные методы обучения.

43. Неимитационные методы обучения.

44. Особенности воспитания в высшей школе.

45. Назовите особенности педагогического общения.

46. Раскройте понятие педагогической культуры и компетентности преподавателя вуза.

47. Дайте характеристику основных коммуникативных качеств речи.

48. Дайте характеристику современной языковой ситуации.

49. Речевая культура педагога как часть профессиональной культуры.

50. Дайте характеристику интерактивных технологий.
51. Перечислите приемы и тактики организации учебной дискуссии.
52. Назовите условия проведения эффективной учебной дискуссии.
53. Дайте характеристику ролевым учебным дискуссиям.
54. Дидактические задачи решаемые с помощью интерактивных технологий и учебных дискуссий в вузе.

Литература

Основная:

№ п/п	Заглавие	Назначение	Автор(ы)	Издательство	Год издания
1	Риторика и научно-педагогическая коммуникация	Учебное пособие для вузов	Шаповалова А.Е., Логинова О.Б., Фёдоров А.И.	СПб.: ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП», 106 с.	2016
2	Академическая риторика	Учебное пособие для вузов	Шаповалова А.Е., Логинова О.Б., Фёдоров А.И.	СПб.: ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП», 94 с.	2015
3	Академическая риторика	Электронное учебное пособие для вузов	Шаповалова А.Е., Логинова О.Б., Фёдоров А.И.	СПб.: ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»	2016
4	Психология и педагогика ВШ	Учебник	Козлов А.В., Лобачев И.В. Потанин С.П.	СПб.: ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП», - 103 с.	2015
5	Психология и педагогика ВШ	Электронное учебное пособие	Козлов А.В., Лобачев И.В. Потанин С.П.	СПб.: ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП», - 157 с.	2015

Дополнительная:

№ п/п	Заглавие	Назначение	Автор(ы)	Издательство	Год издания
1	Академическое письмо. Процесс, продукт и	Учебное пособие	Короткина	М.: Юрайт, 296	2015

	практика	для вузов	И.Б.	с.	
2	Инновационные педагогические технологии. Активное обучение	Учебное пособие	Панфилова А.П.	М.: Аккадемия,- 192 с.	2016.
3	Интерактивные технологии в образовательном процессе вуза	Учебно-метод. пособие: В 2-х частях.	Под ред. А.В.Козлова	СПб.: ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП», - ч. 1, 123 с.; ч.2, 98 с.	2015.
4	Основы психологии личности	Учебное пособие по курсу «Психология человека»)	Козлов А.В., Андреева М.К., Кавдангалиева М.И.	СПб.: ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП», - 156 с.	2016.
5	Психология и педагогика высшей школы	Учебное пособие	Столяренко Л.Д. и др	Ростов-н/Д.: Феникс, - 620 с.	2014.
6	Психология и педагогика высшей школы	Учебное пособие	Шарипов Ф.В.	М.: Логос, - 448 с.	2011.
7	Риторика	Учебник для вузов	Зверев С.Э., Ефремов О.Ю., Шаповалова А.Е.	М.: Юрайт, 312 с.	2015
8	Риторика и теория коммуникации	Монография	Москвин В.П.	М.: Книжный дом «Либроком», 222 с.	2014

